

1) Les territoires français dans l'UE

1a) Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises

- Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés.
- Connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français : les régions du Nord et de l'Est, les régions du Grand Ouest (Arc atlantique), les régions du Sud, les régions du Centre de la France et la région parisienne.
- Connaître le découpage administratif de la France (départements, régions).

Vocabulaire : montagne, plaine, colline, vallée, plateau, falaise, littoral, rivière, fleuve, climat, agriculture, industrie, capitale.

1b) Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne

- Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés.
- Savoir situer les frontières européennes.
- Connaître les pays de l'Union européenne.
- Savoir les situer sur une carte, en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale.

Vocabulaire : échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen.

2) Les français dans le contexte européen

2a) La répartition de la population sur le territoire national et en Europe

- Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire.
- Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe.
- Savoir que le développement des activités tertiaires au XXe siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes.

Vocabulaire : foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération.

2b) Les principales villes en France et en Europe

- Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe.
- Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents.
- À partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication.

Vocabulaire : banlieues, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires.

3) Se déplacer en France et en Europe

3a) Un aéroport

- À partir de plans et de cartes à différentes échelles, de photographies et de graphiques, mettre en évidence les principales caractéristiques des liaisons aériennes.
- Connaître l'organisation d'un aéroport : liaison avec les transports terrestres, hébergement, zones commerciales et espaces propres au transport aérien

Vocabulaire : terminal, fret, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleurs du ciel.

3b) Le réseau autoroutier

- Connaître l'organisation du réseau autoroutier en France et en Europe par l'étude de cartes.
- Savoir énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le développement économique et l'environnement.
- Connaître quelques alternatives au transport par la route (par exemple le ferroutage).

Vocabulaire : réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur

3c) Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe

- À partir de cartes et de différents documents, comprendre l'importance du réseau de lignes à grande vitesse en France : aménagement du territoire.
- Nommer quelques grandes villes desservies par le TGV et savoir que des gares ont dû être construites en périphérie des villes (Valence, Avignon, Aix-en-Provence).
- Connaître des lignes spécifiques (Eurostar...) et les principaux projets en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe.

Vocabulaire : TGV, LGV, Eurostar, connexions.

4) Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et technologie

- À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés.
- Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau.
- Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux.

Vocabulaire : pollution, engrais, assainissement, pesticides, station d'épuration.

5) Lire une carte

- Utiliser la légende d'une carte.
- Réaliser une carte simple.

6) Lire un paysage

- Réaliser un croquis de paysage avec sa légende.

7) Utiliser un document statistique simple

- Interpréter un document statistique.

	Où trouver la séquence ?	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Évalué oui/non Date
<p>1) Le territoire français dans l'UE</p> <p>1a) Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises</p> <p><input type="checkbox"/> Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p> <p><input type="checkbox"/> Connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français : les régions du Nord et de l'Est, les régions du Grand Ouest (Arc atlantique), les régions du Sud, les régions du Centre de la France et la région parisienne.</p> <p><input type="checkbox"/> Connaître le découpage administratif de la France (départements, régions).</p> <p>Vocabulaire : montagne, plaine, colline, vallée, plateau, falaise, littoral, rivière, fleuve, climat, agriculture, industrie, capitale.</p> <p>1b) Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne</p> <p><input type="checkbox"/> Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p> <p><input type="checkbox"/> Savoir situer les frontières européennes.</p> <p><input type="checkbox"/> Connaître les pays de l'Union européenne.</p> <p><input type="checkbox"/> Savoir les situer sur une carte, en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale.</p> <p>Vocabulaire : échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen.</p> <p>2) Les Français dans le contexte européen</p> <p>2a) La répartition de la population sur le territoire national et en Europe</p> <p><input type="checkbox"/> Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire.</p> <p><input type="checkbox"/> Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe.</p> <p><input type="checkbox"/> Savoir que le développement des activités tertiaires au XXe siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes.</p> <p>Vocabulaire : foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération..</p>							

	Où trouver la séquence ?	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Évalué oui/non Date
<p>2b) Les principales villes en France et en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe. <input type="checkbox"/> Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents. <input type="checkbox"/> À partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication. <p>Vocabulaire : banlieues, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires.</p> <p>3) Se déplacer en France et en Europe</p> <p>3a) Un aéroport</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À partir de plans et de cartes à différentes échelles, de photographies et de graphiques, mettre en évidence les principales caractéristiques des liaisons aériennes. <input type="checkbox"/> Connaître l'organisation d'un aéroport : liaison avec les transports terrestres, hébergement, zones commerciales et espaces propres au transport aérien. <p>Vocabulaire : terminal, fret, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleurs du ciel.</p> <p>3b) Le réseau autoroutier</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître l'organisation du réseau autoroutier en France et en Europe par l'étude de cartes. <input type="checkbox"/> Savoir énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le développement économique et l'environnement. <input type="checkbox"/> Connaître quelques alternatives au transport par la route (par exemple le ferroutage). <p>Vocabulaire : réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur.</p>							

	Où trouver la séquence ?	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Évalué oui/non Date
<p>3c) Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À partir de cartes et de différents documents, comprendre l'importance du réseau de lignes à grande vitesse en France : aménagement du territoire. <input type="checkbox"/> Nommer quelques grandes villes desservies par le TGV et savoir que des gares ont dû être construites en périphérie des villes (Valence, Avignon, Aix-en-Provence). <input type="checkbox"/> Connaître des lignes spécifiques (Eurostar...) et les principaux projets en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe. <p>Vocabulaire : TGV, LGV, Eurostar, connexions.</p> <p>4) Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie</p> <p>4a) L'eau dans la commune, besoins et traitement</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés. <input type="checkbox"/> Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau. <input type="checkbox"/> Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux. <p>Vocabulaire : pollution, engrais, assainissement, pesticides, station d'épuration.</p> <p>→ Sciences et technologie - Environnement et développement durable - L'eau : une ressource</p> <p>5) Lire une carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser la légende d'une carte. <input type="checkbox"/> Réaliser une carte simple. <p>6) Lire un paysage</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réaliser un croquis de paysage avec sa légende. <p>7) Utiliser un document statistique simple</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interpréter un document statistique simple. 							