

### 1) Les territoires français dans le monde

#### 1a) Les territoires français dans le monde

Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés.

**Vocabulaire :** globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle, hémisphère, tropique, méridien, latitude, longitude.

Connaître les différents territoires français dans le monde (DROM-COM, départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer).

Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme...).

Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population jeune, population urbaine et littorale...).

Savoir que les territoires ultramarins sont exposés aux risques naturels (cyclones, séismes)

et que des politiques de prévention sont nécessaires.

Connaître quelques actions de prévention des risques naturels (PPRN) : gestes, zones d'habitation...

**Vocabulaire :** ultramarin, métropolitain, DROM-COM (départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer), risques naturels, cyclones.

→ Sciences et technologie - Le ciel et la Terre - Volcans et séismes, les risques pour les sociétés Humaines

### 2) La France dans le monde

#### 2a) Zones denses et vides de population

Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées.

Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement.

Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations.

**Vocabulaire :** désert humain, riziculture, migration.

#### 2b) Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète

Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays.

Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde.

Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles.

### 3) La France dans le monde

#### 3a) Se déplacer entre la métropole et les territoires ultra-marins

- Mettre en évidence l'importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l'importance des liaisons maritimes commerciales.

#### 3b) La langue française dans le monde / la francophonie

- Savoir que la langue française est présente sur les cinq continents et employée par 190 millions de personnes.
- Comprendre que la présence de la langue française s'accompagne aussi d'une diffusion de notre culture.

**Vocabulaire :** francophonie, créole, langue de communication, ambassade, centre culturel.

### 4) Etude d'un espace d'activité

#### 4a) Une zone industrialo-portuaire

- Connaître quelques activités d'une zone industrialo-portuaire et savoir retracer le circuit d'une matière première ou d'une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple, des pétroliers à la station service).
- Savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et réaliser un croquis simple.
- Connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions, pollution...).

**Vocabulaire :** zone industrialo-portuaire, usine sidérurgique, raffinerie de pétrole, conteneurs, portique.

#### 4b) Un centre tertiaire

- Connaître les caractéristiques d'un quartier d'affaires (par exemple, La Défense) : activités tertiaires, services et sièges sociaux d'entreprises françaises et étrangères.
- Connaître le rôle joué par un centre d'affaires sur une ville et une région : transformation du paysage, emploi, organisation des transports...
- Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d'affaires, par exemple l'engorgement des transports.

**Vocabulaire :** siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires.

### 4c) Un espace agricole

- Connaître les caractéristiques d'un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole.
- Connaître l'organisation d'une exploitation agricole.
- Identifier quelques problèmes liés au développement de l'agriculture (usage d'engrais et de pesticides).
- Connaître les moyens utilisés par l'agriculture biologique.

**Vocabulaire :** paysage de bocage, paysage d'openfield, élevage, industrie agro-alimentaire, agriculture intensive, agriculture biologique.

### 4d) Une zone de tourisme

- Identifier les caractéristiques d'une zone touristique (par exemple une station balnéaire ou une station de sports d'hiver) : transformation des paysages, acteurs...
- Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France.
- Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution.

**Vocabulaire :** stations balnéaires, port de plaisance, stations touristiques, parcs nationaux.

### 5) Lire une carte

- Utiliser la légende d'une carte.
- Réaliser une carte simple.

### 6) Lire un paysage

- Expliquer et comprendre un paysage

### 7) Utiliser un document statistique simple

- Réaliser un graphique simple, en particulier à l'aide d'un tableur.

	Où trouver la séquence ?	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Évalué oui/non Date
<p><b>1) La France dans le monde</b></p> <p><b>1a) Les territoires français dans le monde</b></p> <p><input type="checkbox"/> Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés.  <b>Vocabulaire</b> : globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle, hémisphère, tropique, méridien, latitude, longitude.</p> <p><input type="checkbox"/> Connaître les différents territoires français dans le monde (DROM-COM, départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer).</p> <p><input type="checkbox"/> Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme...).</p> <p><input type="checkbox"/> Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population jeune, population urbaine et littorale...).</p> <p><input type="checkbox"/> Savoir que les territoires ultramarins sont exposés aux risques naturels (cyclones, séismes) et que des politiques de prévention sont nécessaires.</p> <p><input type="checkbox"/> Connaître quelques actions de prévention des risques naturels (PPRN) : gestes, zones d'habitation...</p> <p><b>Vocabulaire</b> : ultramarin, métropolitain, DROM-COM (départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer), risques naturels, cyclones.</p> <p>→ Sciences et technologie - Le ciel et la Terre                      - Volcans et séismes, les risques pour les sociétés Humaines</p> <p><b>2) La France dans le monde</b></p> <p><b>2a) Zones denses et vides de population</b></p> <p><input type="checkbox"/> Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement.</p> <p><input type="checkbox"/> Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations.</p> <p><b>Vocabulaire</b> : désert humain, riziculture, migration.</p>							

# Progression géographique

10 Janvier 2012

cm2

	Où trouver la séquence ?	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Évalué oui/non Date
<p><b>2b) Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète</b></p> <p><input type="checkbox"/> Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays.</p> <p><input type="checkbox"/> Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde.</p> <p><input type="checkbox"/> Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles.</p> <p><b>3) La France dans le monde</b></p> <p><b>3a) Se déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins</b></p> <p><input type="checkbox"/> Mettre en évidence l'importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l'importance des liaisons maritimes commerciales.</p> <p><b>3b) La langue française dans le monde / La francophonie</b></p> <p><input type="checkbox"/> Savoir que la langue française est présente sur les cinq continents et employée par 190 millions de personnes.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendre que la présence de la langue française s'accompagne aussi d'une diffusion de notre culture.</p> <p>Vocabulaire : francophonie, créole, langue de communication, ambassade, centre culturel.</p>							

	Où trouver la séquence ?	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Évalué oui/non Date
<p><b>4b) Un centre tertiaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Connaître les caractéristiques d'un quartier d'affaires (par exemple, La Défense) : activités tertiaires, services et sièges sociaux d'entreprises françaises et étrangères.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître le rôle joué par un centre d'affaires sur une ville et une région : transformation du paysage, emploi, organisation des transports...</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d'affaires, par exemple l'engorgement des transports.</li> </ul> <p>Vocabulaire : siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires.</p> <p><b>4c) Un espace agricole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Connaître les caractéristiques d'un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître l'organisation d'une exploitation agricole.</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier quelques problèmes liés au développement de l'agriculture (usage d'engrais et de pesticides).</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître les moyens utilisés par l'agriculture biologique.</li> </ul> <p>Vocabulaire : paysage de bocage, paysage d'openfield, élevage, industrie agro-alimentaire, agriculture intensive, agriculture biologique.</p> <p><b>4d) Une zone de tourisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifier les caractéristiques d'une zone touristique (par exemple une station balnéaire ou une station de sports d'hiver) : transformation des paysages, acteurs...</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France.</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution.</li> </ul> <p>Vocabulaire : stations balnéaires, port de plaisance, stations touristiques, parcs nationaux.</p>							

# Progression géographique

10 Janvier 2012

cm2

	Où trouver la séquence ?	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Évalué oui/non Date
<p><b>5) Lire une carte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utiliser la légende d'une carte.</li><li><input type="checkbox"/> Réaliser une carte simple.</li></ul> <p><b>6) Lire un paysage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Expliquer et comprendre un paysage.</li></ul> <p><b>7) Utiliser un document statistique simple</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Réaliser un graphique simple, en particulier à l'aide d'un tableur.</li></ul>							