

1) Les Lumières

CM2

- Être capable d'identifier quelques personnages, en particulier Voltaire et Rousseau, qui défendent les idées des Lumières.
- À partir de situations concrètes (exemple, l'affaire Calas et Voltaire), découvrir les philosophes qui prônent des idées nouvelles (la liberté, l'égalité, la tolérance...) en remettant en cause l'ordre établi.
- Comprendre que ces idées nouvelles se diffusent dans les villes (les salons) mais aussi dans les campagnes grâce à la diffusion de journaux et aux colporteurs.

Repères : Voltaire, Rousseau.

Vocabulaire : tolérance, philosophe, salons, l'Encyclopédie.

2) La Révolution française : de nouveaux principes de gouvernement, la République et la Terreur

- Savoir que la monarchie constitutionnelle est un échec et qu'une première république est proclamée.
- Savoir que la France est en guerre: guerre civile et guerre contre les puissances européennes.
- À partir de différents documents, identifier les acteurs de cette période.
- Savoir qu'après la Terreur, la République est fragile.

Repères : septembre 1792 - proclamation de la République.

Vocabulaire : La Terreur, les sans-culottes, guerre civile, république, monarchie constitutionnelle.

3) Le premier Empire : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte

- Savoir que Bonaparte poursuit les guerres révolutionnaires, devient empereur des Français et met en place un régime autoritaire.
- Connaître quelques réformes de Napoléon.

Repères : 1804 - Napoléon 1er Empereur des français.

Vocabulaire : Empire, Code civil, préfet.

4) L'installation de la démocratie et de la République au XIX^{ème} siècle

- Savoir que le XIX^e siècle est caractérisé par une succession de régimes et que la République finit par s'imposer après 1870.
- À partir de différents documents, identifier et comprendre de quelle manière la République s'enracine en France (l'école, la symbolique républicaine, la séparation des Églises et de l'État...).
- Connaître les symboles républicains et en comprendre le sens.

Repères : 1848 - suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ; 1882 - Jules Ferry et les lois scolaires ; 1905 - Loi de séparation des Églises et de l'État.

Vocabulaire : symboles, État, démocratie, hymne, nation, devise.

5) La violence au XX^{ème} siècle : les deux conflits mondiaux

- Pouvoir expliquer pourquoi le premier conflit mondial a été appelé « la Grande Guerre ».
- Connaître Clémenceau.
- À partir de documents de nature diverse et en particulier d'œuvres d'art, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes.
- Savoir que la paix signée à Versailles est négociée difficilement et rapidement menacée en Europe par des dictatures.
- À partir de l'étude de cartes et de documents statistiques, comprendre et pouvoir décrire l'ampleur de la deuxième guerre mondiale.
- Connaître les principales caractéristiques de la France occupée.
- Connaître le rôle de Charles de Gaulle pendant la deuxième guerre mondiale et dans la période de la libération de la France.
- À partir de l'exemple de Jean Moulin, savoir décrire et définir la Résistance.
- Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l'Europe.

Repères : 1916 - bataille de Verdun ; Clémenceau ; 11 novembre 1918 - armistice de la Grande Guerre 18 juin 1940 - appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 - fin de la seconde guerre mondiale ; 1945 - droit de vote des femmes.

Vocabulaire: armistice, tranchée, traité de paix, dictature, alliés, collaboration, Résistance.

6) L'extermination des juifs et des tziganes : un crime contre l'humanité

- À partir de témoignages, en particulier de récits d'enfants, connaître quelques traits de l'extermination des juifs et des tziganes.
- Savoir donner une définition simple de crime contre l'humanité.

Vocabulaire : camps de concentration, camps d'extermination, déportation, génocide, crime contre l'humanité, rideau de fer.

7) La V^{ème} République

- Savoir qu'en 1958, la Ve République remplace la IV^e en proie à de grandes difficultés.
- Connaître les principales caractéristiques de la constitution mise en place par le général de Gaulle: les pouvoirs du président de la République et ceux du gouvernement et du parlement.
- Connaître les présidents de la Ve République.

Repères : 1958 - Charles de Gaulle et la fondation de la Ve République.

Vocabulaire : suffrage universel, majorité, assemblée nationale, sénat, parlement, président de la République, premier ministre, gouvernement

8) La construction européenne

cm2

- Connaître le rôle de Robert Schuman dans la construction européenne.
- À partir de trois cartes de l'Europe (1957, 1995 et 2007) pouvoir décrire les principales étapes de la construction européenne.
- Connaître quelques réalisations de l'Union européenne.
- Décrire un événement et en connaître les conséquences: la chute du mur de Berlin (9 novembre 1989).

Repères : 1957 - traité de Rome ; 1989 - chute du mur de Berlin ; 2002 - l'euro, monnaie européenne.

Vocabulaire : union européenne, règles communes, euro.