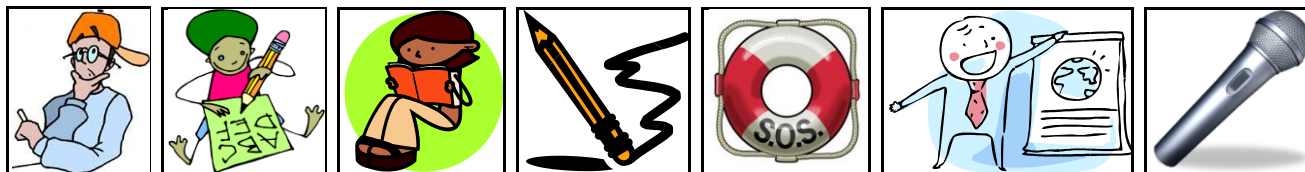







4<sup>ème</sup> de couverture

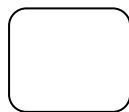
Nom de l'élève

Les étapes de la démarche d'écriture





Ma démarche d'écriture <sup>1</sup>		
Planification	<input type="checkbox"/> Je réfléchis à ce que je veux écrire. <input type="checkbox"/> À qui j'écris ? Pourquoi j'écris ? <input type="checkbox"/> Je trouve des idées à l'aide d'une tempête d'idées, plan, etc.	
Mise en texte	<input type="checkbox"/> Je transforme mes idées en phrases. <input type="checkbox"/> J'utilise les idées de mon plan. <input type="checkbox"/> Je fais des paragraphes.	
Révision	<input type="checkbox"/> Je relis mon texte dans ma tête pour m'assurer qu'il est complet. <input type="checkbox"/> Je relis mon texte à ami ou au professeur. <input type="checkbox"/> J'évite les répétitions. <input type="checkbox"/> J'ajoute des mots, des idées pour améliorer mon texte.	
Correction	<input type="checkbox"/> J'utilise mon code de couleur. <input type="checkbox"/> J'utilise ma banque de mots, un dictionnaire et une <input type="checkbox"/> Grammaire pour me corriger. <input type="checkbox"/> J'applique mon code de correction.	
Diffusion	<input type="checkbox"/> Je relis mon texte. <input type="checkbox"/> Je recopie mon texte au propre. <input type="checkbox"/> Je présente mon texte selon le mode de diffusion proposé.	

Endroit pour « coller » la fiche d'écriture avec velcro



<sup>1</sup> St-Laurent L., Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire. Chenalière/Gaëtan Morin. 2008.

 Révision du texte de mon partenaire	Oui	Non
1. J'ai lu le texte de mon partenaire et je lui ai fait des commentaires.		
2. Je lui ai dit ce dont parle son texte.		
3. Je lui ai dit ce que j'aime le plus.		
4. Je lui ai posé des questions.		
5. Je lui ai fait des suggestions.		

 Je corrige mon texte	Oui	Non
1. Les phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point.		
2. Les phrases sont complètes.		
3. Les adjectifs sont accordés avec les noms.		
4. Les verbes sont accordés avec le sujet.		
5. Les noms propres sont écrits avec une majuscule.		

Pochette pour glisser le carnet d'écrivain