

DOMAINE	COMPETENCE DU SOCLE COMMUN (PALIER 2)	COMPETENCE DU LIVRET	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS GENERAUX	COMPETENCE TRANSVERSALE DU SOCLE COMMUN :
LES TEMPS MODERNES	Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)	Les Lumières	<p><b>Contenu</b> : Être capable d'identifier quelques personnages, en particulier Voltaire et Rousseau, qui défendent les idées des Lumières.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de situations concrètes (exemple, l'affaire Calas et Voltaire), découvrir les philosophes qui prônent des idées nouvelles (la liberté, l'égalité, la tolérance...) en remettant en cause l'ordre établi.</li> <li>- Comprendre que ces idées nouvelles se diffusent dans les villes (les salons) mais aussi dans les campagnes grâce à la diffusion de journaux et aux colporteurs.</li> </ul> <p><b>Repères</b> : Voltaire, Rousseau.  <b>Vocabulaire</b> : tolérance, philosophe, salons, l'Encyclopédie.</p>	L'élève est capable : - de mettre en relation des événements, des documents, des personnages étudiés en classe à une période donnée ; - d'associer entre eux des événements, des documents et des personnages caractéristiques d'une période.	Identifier les périodes de l'histoire au programme <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les Temps Modernes</li> <li>➤ La Révolution Française et le XIXème siècle</li> <li>➤ Le XXème siècle et notre époque</li> </ul>
LA REVOLUTION FRANCAISE ET LE XIXème SIECLE		La Révolution française et le Premier empire : l'aspiration à la liberté et à l'égalité, la Terreur, les grandes réformes de Napoléon Bonaparte	<p><i>La Révolution Française : L'aspiration à la liberté et à l'égalité</i>  <i>La Terreur</i></p> <p><b>Contenu</b> : La Révolution française : de nouveaux principes de gouvernement, la République et la Terreur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que la monarchie constitutionnelle est un échec et qu'une première république est proclamée.</li> <li>- Savoir que la France est en guerre : guerre civile et guerre contre les puissances européennes.</li> <li>- À partir de différents documents, identifier les acteurs de cette période.</li> <li>- Savoir qu'après la Terreur, la République est fragile.</li> </ul> <p><b>Repères</b> : septembre 1792 - proclamation de la République.  <b>Vocabulaire</b> : La Terreur, les sans-culottes, guerre civile, république, monarchie constitutionnelle.</p> <p><b>Contenu</b> : Le Premier Empire : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que Bonaparte poursuit les guerres révolutionnaires, devient empereur des Français et met en place un régime autoritaire.</li> </ul>		

PROGRESSION ANNUELLE CM2 - HISTOIRE

			<p>- Connaître quelques réformes de Napoléon.  <b>Repères</b> : 1804 - Napoléon 1<sup>er</sup> empereur des français.  <b>Vocabulaire</b> : Empire, Code civil, préfet.</p>	<p>exercices d'évaluation qui pourront prendre différentes formes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de dater des événements, d'associer des événements à une période, d'ordonner ou de classer des événements, des personnages, des œuvres, de les replacer dans un contexte ;</li> <li>- de mémoriser des repères et du vocabulaire pour être capable de construire un court texte restituant quelques événements ou personnages ;</li> <li>- de mobiliser cette connaissance dans un contexte et avec des supports différents.</li> </ul>	
<p><b>LE XX<sup>ème</sup> SIECLE ET NOTRE EPOQUE</b></p>		<p>L'installation de la démocratie et de la République.</p>	<p><b>Contenu</b> : L'installation de la démocratie et de la République au XIX<sup>ème</sup> siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que le XIX<sup>ème</sup> siècle est caractérisé par une succession de régimes et que la République finit par s'imposer après 1870.</li> <li>- À partir de différents documents, identifier et comprendre de quelle manière la République s'enracine en France (l'école, la symbolique républicaine, la séparation des Églises et de l'État...).</li> <li>- Connaître les symboles républicains et en comprendre le sens.</li> </ul> <p><b>Repères</b> : 1848 - suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ; 1882 - Jules Ferry et les lois scolaires ; 1905 - Loi de séparation des Églises et de l'État.</p> <p><b>Vocabulaire</b> : symboles, État, démocratie, hymne, nation, devise.</p>		
		<p>La violence du XX<sup>ème</sup> siècle : les deux conflits mondiaux.</p>	<p><b>Contenu</b> : La violence du XX<sup>ème</sup> siècle : les deux conflits mondiaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pouvoir expliquer pourquoi <b>le premier conflit mondial</b> a été appelé « la Grande Guerre ».</li> <li>- Connaître Clemenceau.</li> <li>- À partir de documents de nature diverse et en particulier d'œuvres d'art, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes.</li> <li>- Savoir que la paix signée à Versailles est négociée difficilement et rapidement menacée en Europe par des dictatures.</li> <li>- À partir de l'étude de cartes et de documents statistiques, comprendre et pouvoir décrire l'ampleur de la <b>Seconde Guerre mondiale</b>.</li> <li>- Connaître les principales caractéristiques de la France occupée.</li> <li>- Connaître le rôle de Charles de Gaulle pendant la Seconde Guerre mondiale et dans la période de la libération de la France.</li> <li>- À partir de l'exemple de Jean Moulin, savoir décrire et définir la Résistance.</li> <li>- Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l'Europe.</li> </ul> <p><b>Repères</b> : 1916 - bataille de Verdun ; Clémenceau ; 11 novembre 1918 - armistice de la Grande Guerre ; 18 juin 1940 - appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 - fin de la Seconde Guerre mondiale ; 1945 - droit</p>		

PROGRESSION ANNUELLE CM2 - HISTOIRE

			de vote des femmes. <b>Vocabulaire:</b> armistice, tranchée, traité de paix, dictature, alliés, collaboration, Résistance.		
		La violence du XXème siècle : l'extermination des Juifs et des Tziganes par les nazis : un crime contre l'humanité.	<b>Contenu :</b> L'extermination des juifs et des tziganes : un crime contre l'humanité - À partir de témoignages, en particulier de récits d'enfants, connaître quelques traits de l'extermination des juifs et des tziganes. - Savoir donner une définition simple de crime contre l'humanité. <b>Vocabulaire :</b> camps de concentration, camps d'extermination, déportation, génocide, crime contre l'humanité, rideau de fer.		
		La Vème République.	<b>Contenu :</b> La Vème République - Savoir qu'en 1958, la Ve République remplace la IVème en proie à de grandes difficultés. - Connaître les principales caractéristiques de la constitution mise en place par le général de Gaulle : les pouvoirs du président de la République et ceux du gouvernement et du parlement. - Connaître les présidents de la Vème République. <b>Repères :</b> 1958 - Charles de Gaulle et la fondation de la Vème République. <b>Vocabulaire :</b> suffrage universel, majorité, assemblée nationale, sénat, parlement, président de la République, premier ministre, gouvernement.		
		La construction européenne.	<b>Contenu :</b> La construction européenne - Connaître le rôle de Robert Schuman dans la construction européenne. - À partir de trois cartes de l'Europe (1957, 1995 et 2007) pouvoir décrire les principales étapes de la construction européenne. - Connaître quelques réalisations de l'Union européenne. - Décrire un événement et en connaître les conséquences : la chute du mur de Berlin (9 novembre 1989). <b>Repères :</b> 1957 - traité de Rome ; 1989 - chute du mur de Berlin ; 2002 - l'euro, monnaie européenne. <b>Vocabulaire :</b> union européenne, règles communes, euro.		