

Étude de la langue semaine 1-

Période 2

L'attraction

Lundi

Compréhension du texte

- A quelle époque se passe cette histoire ? C1 Qu'est-ce qui le montre ?
- Dans le contexte, donner le sens des mots habit, sottises, brindille ?

Activités sur le texte

• Par qui l'histoire est-elle racontée ? un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?

• Retrouver ce que remplacent les mots soulignés dans le texte ?

Transpositions

- Lire le premier paragraphe de ce texte à l'impératif présent comme si on s'adressait à un enfant. Ecrire les changements C2
- Lire le premier paragraphe de ce texte à l'impératif présent comme si on s'adressait à une grande personne ou à plusieurs personnes. Ecrire les changements C3
- Faire de même à la première personne du pluriel. Ecrire les changements.

Activités sur les phrases dans le texte

- Transformer la première phrase en phrase interrogative
- A partir de la première phrase, trouver la question dont la réponse pourrait être : à l'ordre, à la voix ou à la baguette. Ecrire cette phrase interrogative en utilisant l'inversion du sujet.
- Dans les phrases à plusieurs verbes conjugués que l'on collecte, souligner les verbes conjugués, entourer leur sujet.

C1

Indicateurs de lieu au XVIII^e siècle

C3

Impératif Présent-enfant

Obéis à l'ordre, va, viens, salue, étends-toi et relève-toi.

C4

Impératif Présent-enfant

Obéissez à l'ordre, allez, venez saluez, étendez-vous et relevez-vous

Trace écrite : le présent de l'impératif

MARDI

Activités sur la phrase

-Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants : j', je, aux ordres, aux questions, qu'on me donne, qu'on me pose, du mieux que je peux, obéis, réponds, et

- Recherche des COD et COI

Collecte : je souhaite la bienvenue aux hommes. J'envoie des baisers aux dames. J'obéis à l'ordre. Je réponds aux questions qu'on me pose. Je bois à la santé des curieux.

Activités sur les mots et leur nature

- Dans les phrases du texte, rechercher les verbes qui sont à l'infinitif.
- Indiquer la nature de chaque mot dans la phrase suivante : chez les géants, je galope à cheval sur une brindille.
- Classer ces GN dans le tableau puis les récrire en changeant le nombre du nom : l'ordre, la voix, une brindille, mon habit, aux hommes, des baisers, aux dames, aux questions, la santé, ce jour-là, les mêmes sottises.

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

• Recherche des GN

Collecte des GN : des personnages minuscules, les mêmes sottises, la baguette de la fillette, la langue du pays...

MERCREDI

Vocabulaire

- Chercher des mots de la même famille que cheval
- Pour chacun des mots suivants, trouver un synonyme en conservant son sens dans le texte (il est possible de vérifier dans le dictionnaire) : j'ôte, je m'étends, des baisers, à terre, à la santé.
- Observer la construction du mot fillette et la comparer à fourchette et mallette. Dégager la signification du suffixe ette.
- Chercher trois mots composés de la même façon et donner leur sens : voiturette, cordelette, chevrette, piécette, vachette, poulette, balayette, maisonnette.

Trace écrite : les suffixes

Étude de la langue semaine 2-

Période 2

La petite soeur

Lundi

Compréhension du texte

• Quels sont les personnages de l'histoire? Ce texte se passe-t-il de nos jours? Quest-ce qui le montre ? A quoi servait une lessiveuse ? des vêtements naphthalinés sont des vêtements dans lesquelles on a mis de la naphthaline.

• A quoi servait la naphthaline? Que peut-on dire de la petite sœur ? et de ses frères ?

Activités sur le texte

• Par qui l'histoire est-elle racontée ? un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?

• Donner le temps auquel la plupart des verbes sont conjugués.

• Rechercher le nombre de phrases du premier paragraphe.

• Ecrire le dernier paragraphe en rapportant directement les paroles des enfants sous la forme d'un dialogue.

• Rechercher les indicateurs de temps : puis, soudain, lorsque, quand

Transpositions

➤ Lire le texte au passé en commençant par la petite sœur était.

Ecrire les changements

➤ Lire le texte au passé en commençant par les petites sœurs étaient. Ecrire les changements

➤ Collecte sur l'imparfait.

Activités sur les phrases dans le texte

• Lire la deuxième phrase et la récrire en faisant quatre phrases. Quelle est la différence ? Constaté l'absence d'enchaînement des actions.

• Ecrire à la forme négative : elle crie quand on la coiffe., repousse avec rage la bonne soupe, puis la réclame en sanglotant.

• Lire la phrase: elle crie quand on la coiffe., repousse avec rage la bonne soupe, puis la réclame en sanglotant. Souligner les verbes en entourer leur sujet.

Trace écrite : le dialogue

Collecte sur l'imparfait : Elle criait quand on la coiffait. Je criais. Paul faisait plonger sa poupée. Vous étiez des personnages plaisants. Vous teniez beaucoup de place. Vous criiez. Vous éclatiez de rire.

MARDI

Activités sur la phrase

-Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :
la petite sœur, Paul, sa poupée, la bonne soupe,, dans la lessiveuse,
plonge, sanglote, repousse, quand, et

• Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif et entourer le sujet et les CC. Indiquer s'il s'agit d'un CCT, CCL, CCM. Dans les deux premières phrases, indiquer la nature du CC (GN avec proposition, adverbe ou proposition).

Remplacer dans une des phrases le pronom sujet par un GN.

Identifier la phrase complexe :

Elle crie quand on la coiffe.

Elle repousse avec rage la bonne soupe.

Elle la réclame en sanglotant.

• Récrire les phrases en remplaçant le pronom en cadré par la personne qu'il désigne.

On la coiffe.

Elle la réclame en sanglotant.

On l'enferme à clef dans un placard.

• Remplacer le Gn encadré par un pronom.

Elle fait plonger sa poupée dans la lessiveuse.

• Récrire la phrase suivante en mettant le groupe encadré comme sujet :

Elle repousse avec rage la bonne soupe.

• Lire la phrase : La petite sœur est un personnage plaisant. Trouver le sujet et le verbe. Sur quel élément de la phrase le groupe encadré donne-t-il un renseignement ? Quel verbe sépare le sujet du groupe en cadré ?

Récrire la phrase en mettant le sujet au pluriel, constater les accords et le lien qui existe entre le sujet et le groupe encadré.

Collecte :

Collecte des COD: On la coiffe. On l'enferme. Elle repousse avec rage la bonne soupe.

Activités sur les mots et leur nature

-Rechercher les GN qui ont un adjectif.

-Relever les GN comportant un déterminant possessif.

-Dans les groupes suivants, indiquer la nature de chaque mot : la petite sœur, nos jeux, Paul, la table.

-Relever les prépositions dans le texte et les ajouter à la liste.

-dans les phrases du texte, rechercher les verbes qui sont à l'infinitif.

Trace écrite

MERCREDI

Vocabulaire

-Chercher dans le dictionnaire le sens de l'expression fond en larmes.

-Trouver des expressions imagées comportant le mot larme et donner

Trace écrite : les suffixes

<p>leur signification : avoir des larmes aux yeux, pleurer à chaudes larmes, rire aux larmes.</p> <p>-Chercher des mots de la famille de place et les employer chacun dans une phrase.</p> <p>-Dans le texte, quel est le sens du mot coiffe, sa nature ? Employer ce mot dans une phrase où il sera son nom. Quel est alors son sens ?</p> <p>Faire de même avec le mot réclame.</p>	
---	--

Étude de la langue semaine 3-

Période 2

Au supermarché

Lundi

Compréhension du texte

• Qui est le héros de cette histoire ? Quel genre de produits a-t-elle acheté au rayon froid ? Qu'est-ce qu'un volatile ? Quels sont les achats non alimentaires ? Pack est un mot d'origine anglaise. Par quel mot français peut-on le remplacer ?

Activités sur le texte

- Par qui l'histoire est-elle racontée ? un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?
- Combien y a-t-il de phrases dans le premier paragraphe.
- Le texte est-il au présent ou au passé ? Relire le premier paragraphe. Constaté que les verbes sont au passé simple : ils indiquent ce qui se passe. Remarquer les phrases à l'imparfait qui indiquent une situation : ce matin-là, Agnès était encore en retard. Il lui restait une demi-heure pour faire ses courses.
- Relever l'indicateur de temps : en fin de compte. Chercher par quel autre indicateur on pourrait le remplacer (finalement)
- Retrouver ce que remplacent les mots soulignés dans le texte et identifier les pronoms personnels sujets.

Transpositions

- Lire le texte au passé composé. Ecrire les changements
- Lire le texte au passé composé. Ecrire les changements
- Collecte sur l'imparfait.

Activités sur les phrases dans le texte

A partir des phrases suivantes, trouver les questions dont les réponses pourraient être : devant les téléphones, une recharge, sur le tapis roulant. Elle s'arrêta devant les téléphones et elle prit une recharge pour le portable de Pierre. Enfin, impatiente, elle vida ses courses sur le tapis roulant.

- Ecrire ces phrases interrogatives en utilisant l'inversion du sujet.
- Lire les phrases exclamatives en respectant l'intonation. Trouver ce qu'expriment les phrases exclamatives : découragement, énervement, fatigue, regret.

Trace écrite : le dialogue

Collecte sur le passé simple : Elle gara sa voiture sur le parking, elle prit un chariot, son sac de l'autre. Elle se dirigea vers le supermarché.

MARDI

Activités sur la phrase

--Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :
Agnès, un poulet, au rayon froid, pour midi, d'abord, acheta, fila, puis, elle

• Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif et entourer le sujet et les CC. Indiquer s'il s'agit d'un CCT, CCL, CCM.

-La jeune femme pénétra dans le magasin à toute allure.

Les bouteilles d'eau étaient lourdes.

Après une course dans les rayons, elle trouva l'ouvrage.

Elle le glissa dans le caddie.

Indiquer la nature de chaque sujet et de chaque CC : Gn avec ou sans préposition, adverbe, PP

Lire la phrase : Les bouteilles d'eau étaient lourdes.

Trouver le sujet et le verbe. Sur quel élément de la phrase le groupe encadré donne-t-il un renseignement ?

Récrire la phrase en mettant le sujet au pluriel, constater les accords et le lien qui existe entre le sujet et le groupe encadré.

Collecte :

Collecte des COD: On la coiffe. On l'enferme. Elle repousse avec rage la bonne soupe.

Activités sur les mots et leur nature

-Rechercher les noms propres du texte

-Dans les phrases suivantes, rechercher les verbes qui sont à l'infinitif.

-Indiquer la nature de chaque mot dans la phrase suivante : Agnès chargea un pack de bouteilles d'eau.

-Classer ces GN dans le tableau puis les récrire en changeant le nombre du nom : la jeune femme, au rayon froid, deux clients, cette dame, le tapis roulant, Pierre, le portable de Pierre, quelle matinée, ses courses.

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

-Dans les groupes de mots suivants, faire une croix sous le nom principal :

les malabars des enfants-un pack de bouteilles d'eau-la caisse où deux clients attendaient-cette dame qui discutait.

Trace écrite : les déterminants

MERCREDI

Vocabulaire

-Rechercher les mots de la famille de : retard, regarnir, charger, le

Trace écrite : les préfixes

portable.

-Chercher des homophones du mot compte et les employer chacun dans une phrase.

-Chercher quatre noms qui ont le même préfixe que téléphone et les employer dans chacune des phrases. Degager le sens du préfixe : télé.

-Dans la liste de verbes suivantes, entourer le préfixe et indiquer son sens : démonter, déloquer, débrancher, découdre, décoiffer, décacheter, déboucher, déboutonner

Étude de la langue semaine 4-

Période 2

Histoires pressées

Lundi

Compréhension du texte

- Cette histoire est-elle une histoire vraie ? Qui peut-être le personnage principal ? Quelle série de mésaventures lui arrive-t-il ? Quels mots indiquent qu'il n'est pas content ? Quel sentiment éprouve-t-il à la fin du texte ? Quelle est la différence entre un serpent à sonnettes et un serpent à lunettes ?

Activités sur le texte

- Par qui l'histoire est-elle racontée ? un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?
- Combien y a-t-il de phrases dans le premier paragraphe.
- Le texte est-il au présent ou au passé ?
- Relever l'indicateur de temps : aujourd'hui, hier, et puis, ensuite, tout à coup juste à ce moment-là quand.. et l'indicateur logique : mais.
- Que désignent ou remplacent les mots soulignés dans le texte ?
- Rechercher les pronoms personnels sujets de ce texte.

Transpositions

- Lire le texte au passé composé en remplaçant je par tu. Ecrire les changements

Activités sur les phrases dans le texte

- Transformer la phrase qui est au discours direct : « Il m'a dit d'une voix ensommeillée : tu ferais mieux d'aller te laver les mains. » en discours indirect.
- Relever la phrase déclarative négative et la transformer en phrase affirmative.
- Relever la phrase injonctive.
- Dans les phrases à plusieurs verbes conjugués que l'on collecte, souligner les verbes conjugués et entourer les sujets.

Trace écrite : le dialogue

Collecte sur l'imparfait : C'était un serpent à lunettes, une sirène nageait la brasse. Je commençai à m'énerver. Tu commençais à t'énerver.
Collecte sur le passé composé : J'ai pris la boîte à sucre, Je n'ai pas pu boire. Tu n'as pas pu boire. Elle a dit : « Salut ».

Collecte sur les phrases à plusieurs verbes conjugués : aujourd'hui au petit déjeuner, j'ai pris la boîte à sucre. J'y ai trouvé un serpent à sonnettes. Je suis retourné dans ma chambre et, comme d'habitude, je me suis disputé avec ma sœur.

MARDI

Activités sur la phrase

- Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :
Je, dans ma chambre, une tartine, quand j'ai pris mon petit-déjeuner,

Trace écrite : ! le complément du nom

aujourd'hui, et, dans ma tasse, est tombée, suis retourné

- Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif et entourer le sujet et les CC. Indiquer s'il s'agit d'un CCT, CCL, CCM.

-Aujourd'hui au petit déjeuner, j'ai trouvé un serpent à sonnettes dans la boîte à sucre. Quand j'ai voulu me couper une tartine, le pain m'a parlé. Une sirène nageait paresseusement la brasse dans une tasse.

-Constater que les CC de la deuxième phrase est une proposition.
Donner la nature des autres compléments circonstanciels : Gn avec ou sans préposition, adverbe, PP

-Remplacer le groupe encadré par un pronom : j'ai trouvé un serpent à sonnettes dans la boîte à sucre.

-Récrire la phrase suivante en mettant le groupe encadré comme sujet :
Une sirène nageait paresseusement la brasse dans ma tasse.

Collecte des COD: Je l'ai attrapé au lasso. J'ai trouvé un serpent à sonnettes dans la boîte à sucre. Elle m'a fait un clin d'œil.

MERCREDI

Vocabulaire

-Le petit déjeuner est un repas. Classer les repas suivants par ordre croissant en fonction de l'heure à laquelle on les prend : le petit déjeuner, le souper, le dîner, le déjeuner, le goûter.

-Chercher des mots de la famille de brasse.

-Citer des homophones du nom pain et employer chacun dans une phrase.

-Observer la formation de l'adverbe paresseusement en partant du féminin de l'adjectif paresseux. Trouver les adverbess correspondant aux adjectifs sérieux, joyeux, heureux, peureux.

Étude de la langue semaine 5-

Période 2

Aveline et le dindon

LUNDI

Transpositions

► Lire le texte au passé composé en faisant parler les dindonnets.
Commencer par « Un jour, Aveline cueillait des fraises sauvages dans la forêt des pins lorsque nous... Ecrire les changements

Activités sur les phrases dans le texte

- Transformer la phrase qui est au discours direct : « Il m'a dit d'une voix ensommeillée : tu ferais mieux d'aller te laver les mains. » en discours indirect.
- Relever la phrase déclarative négative et la transformer en phrase affirmative.
- Relever la phrase injonctive.
- Dans les phrases à plusieurs verbes conjugués que l'on collecte, souligner les verbes conjugués et entourer les sujets.

Activités sur les mots et leur nature

-Dans chacun des groupes nominaux suivants, indiquer le nom principal , souligner les renseignements qui sont donnés sur ce nom principal : des fraises sauvages, la forêt des pins, une petite bête à plumes, le lever du soleil.

Collecte sur le passé composé Nous avons sauté dans son panier. Nous avons écrasé les fraises. Sa mère a poussé de hauts cris.