



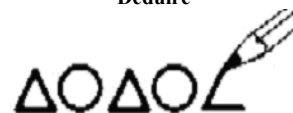


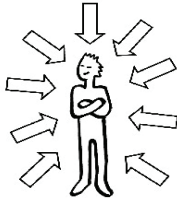




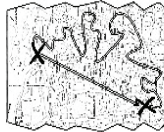
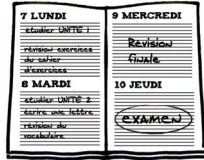
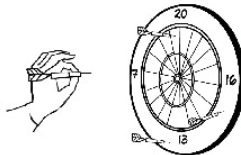



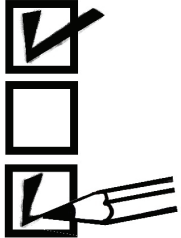
	DEFINITION	DESSIN	EXEMPLE
STRATEGIES COGNITIVES			
<p>1. Recourir à des ressources matérielles ou humaines De quelle information ai-je besoin ? Où puis-je obtenir ces informations ?</p>	<p>En recourant à des documents de références (dictionnaires, manuels, internet et autres sources), les apprenants peuvent résoudre des problèmes et accomplir des tâches de façon indépendante. Les apprenants peuvent également suivre un modèle ou poser des questions.</p>	 <p><i>Je trouve moi-même. Je recherche...</i></p>	<p>Si les apprenants doivent établir le plan d'un zoo, ils cherchent les pages internet contenant des informations sur les zoos de Paris, Londres, Madrid... et impriment le plan du zoo.</p>
<p>2. Constituer des groupes Quels groupes puis-je constituer ?</p>	<p>Les apprenants peuvent organiser leur pensée pour en mémoriser les éléments plus facilement en mettant dans l'ordre, en classant ou en identifiant le matériel utilisé lors d'une tâche langagière à partir de caractéristiques communes.</p>	 <p><i>Je constitue des groupes.</i></p>	<p>L'enseignant demande aux apprenants quels animaux vivent dans une ferme, dans la jungle, dans les bois, dans la mer et ceux que l'on peut voir dans le ciel. Chaque élève choisit un animal, le situe dans son environnement : jungle, bois, mer, ciel, ferme... Ensuite les enfants pensent à la façon dont il faut organiser toutes ces informations dans leur cahier.</p>
<p>3. Prendre des notes Quelle information est-ce que je considère comme importante ?</p>	<p>En notant les mots et les concepts importants sous la forme d'abréviation, de schéma ou de chiffre, les apprenants peuvent mémoriser des concepts clés et d'écrire leurs propres idées au sujet des informations contenues dans la leçon. Les apprenants peuvent utiliser ou créer des représentations graphiques (diagramme de Venn, frise chronologique, tableaux à entrées multiples, cartes mentales) pour montrer les relations entre les concepts.</p>	 <p><i>Je prends des notes.</i></p>	<p>Après avoir lu ou entendu un conte, l'enseignant demande à l'apprenant de noter les exploits accomplis par le héros ainsi que ceux qu'il pourrait accomplir.</p>

	DEFINITION	DESSIN	EXEMPLE
<p>4. Déduire/Induire</p> <p>Quelles règles puis-je appliquer ou créer dans cette situation ?</p>	<p>Appliquer consciemment des règles apprises (déduire) ou élaborées personnellement (induire) pour produire ou comprendre la langue cible. Les apprenants peuvent utiliser une règle qu'ils connaissent déjà (déduire) ou peuvent créer une nouvelle règle (induire) qui les aide à apprendre une nouvelle information.</p>	<p>sujet + être en train de + infinitif</p> <p><i>Je suis en train d'écrire</i> </p> <p>Déduire</p> <p></p> <p>Induire</p>	<p>Les enfants deviennent conscients de l'accord de l'adjectif en écoutant plusieurs exemples (induire). Ensuite ils créent des exemples en essayant d'appliquer la règle (déduire).</p>
<p>5. Prédire</p> <p>Qu'est-ce qui va se passer d'après moi ?</p>	<p>Les élèves peuvent être encouragés à dire ce qui pourrait arriver ensuite à l'écrit ou à l'oral en anticipant ou en devinant logiquement ce qui peut se passer. Cette stratégie peut être utilisée lorsque les apprenants ont suffisamment de connaissances pour pouvoir faire des prédictions raisonnables.</p>	<p></p> <p><i>Je pense qu'il va se passer...</i></p>	<p>Alors que l'enseignant lit une histoire, il peut s'arrêter de temps en temps et demander aux apprenants ce qu'ils pensent qui va se passer ensuite. Lorsqu'ils reçoivent une nouvelle information, ils peuvent préciser ou modifier leurs prédictions.</p>

	DEFINITION	DESSIN	EXEMPLE
<p>6. Utiliser des connaissances antérieures</p> <p>Qu'est-ce que je sais déjà à ce sujet ?</p>	<p>En utilisant des connaissances acquises précédemment ou en opérant des associations, les apprenants peuvent voir les connexions entre ce qu'ils connaissent déjà et la nouvelle information.</p>	 <p><i>Je sais déjà...</i></p>	<p>Quand ils commencent une nouvelle leçon sur les animaux sauvages, les apprenants peuvent dire à l'enseignant et aux autres élèves ce qu'ils savent déjà sur les animaux sauvages. Par exemple, ils peuvent décrire leur habitat et ce qu'ils mangent...</p>
<p>7. Personnaliser</p> <p>En quoi est-ce que cela s'approche de mon expérience personnelle ?</p>	<p>Les apprenants établissent des liens entre l'information et leurs sentiments, avis ou expériences personnelles afin de mieux la mémoriser et la comprendre. Ils peuvent associer cette information à quelqu'un ou à quelque chose appartenant à leur vie personnelle. L'apprenant peut utiliser cette stratégie aussi lorsqu'un mot ou une idée correspond à quelque chose d'important pour lui à titre personnel.</p>	 <p><i>Je me souviens quand je...</i></p>	<p>L'apprenant est allé avec ses parents dans une fête foraine. Plus tard, quand il apprend le vocabulaire de la langue cible sur ce thème, il peut l'associer aux émotions et aux sentiments qu'il a ressentis lors de cette expérience. Cela l'aidera à apprendre du nouveau vocabulaire plus facilement.</p>
<p>8. Créer une image mentale</p> <p>Puis-je imaginer ou dessiner une image qui m'aide à comprendre ?</p>	<p>Pour mémoriser une information, les apprenants peuvent créer une image mentale. Cela peut être un simple dessin ou un scénario. Cette image peut servir à se rappeler du vocabulaire sans recourir à la traduction en langue maternelle.</p>	 <p><i>J'imagine...</i></p>	<p>Pour mémoriser les expressions idiomatiques, les apprenants peuvent créer des images amusantes qui les illustrent. Ils peuvent inventer une courte histoire pour retenir le vocabulaire. Par exemple : <i>Je suis allé chez le docteur parce que j'avais mal à la tête. Là, il y avait mon amie Carla qui avait mal au ventre. Marco et Santi y étaient aussi. Marco s'était tordu la cheville et Santi avait des vertiges.</i></p>

	DEFINITION	DESSIN	EXEMPLE
<p>9. Résumer</p> <p>Quelle est l'idée principale ?</p>	<p>Les apprenants peuvent résumer l'information contenue dans une tâche dans leur tête, à l'oral ou à l'écrit. Cette stratégie aide les apprenants à estimer leur compréhension d'une tâche ainsi qu'à apprendre davantage.</p>	 <p><i>Je résume...</i></p>	<p>Les enfants regardent un film à l'école. Certains élèves de la classe étaient absents. Le lendemain, l'enseignant demande aux élèves présents de raconter ce qu'ils ont vu à ceux qui étaient absents. Ainsi ils revoient dans leur tête ce qu'ils ont vu et le résumé.</p>
<p>10. Transférer</p> <p>Est-ce que ma langue maternelle ou les autres langues que je connais peuvent m'aider ?</p>	<p>Les apprenants peuvent reconnaître des similitudes entre le vocabulaire et la grammaire de la langue cible et ceux de leur langue maternelle ou des autres langues qu'ils connaissent. Le transfert peut être utilisé quand les mots se ressemblent graphiquement ou phonétiquement dans deux langues ou quand les connaissances linguistiques, par exemple grammaticales, peuvent aider à comprendre la nouvelle langue.</p>	 <p><i>Ca se ressemble...</i></p>	<p>En chantant ou en écoutant une chanson, les enfants reconnaissent des mots de la langue cible qui ressemblent à ceux de leur langue maternelle.</p>
<p>11. Faire des inférences</p> <p>Est-ce que je peux deviner ce que cela peut vouloir dire ?</p>	<p>Les apprenants peuvent se servir de l'information disponible pour deviner le sens d'un mot ou d'une expression inconnue et liée à la tâche, et ce pour prédire un résultat ou pour compléter une information manquante. En utilisant les indices donnés par le contexte tels que les images, les titres, le paratexte, les gestes et le langage verbal ou toute autre information liée à l'activité langagière, les apprenants peuvent réussir à déchiffrer le nouveau vocabulaire ou à dégager le sens d'un texte.</p>	 <p><i>Je devine. Je suis Sherlock Holmes.</i></p>	<p>Les apprenants lisent une bande dessinée. Les premières vignettes montrent quatre amis qui passent leur journée en montagne à skier. La dernière vignette ne montre que deux des amis. Chacun d'eux porte deux bâtons de ski cassés. Les apprenants essaient de trouver où se trouvent les deux autres amis et ce qui a pu se passer.</p>

	DEFINITION	DESSIN	EXEMPLE
<p>12. Substituer/paraphraser</p> <p>Est-ce que je peux le dire d'une autre façon ?</p>	<p>Si les apprenants ne savent pas comment dire quelque chose dans la langue cible, plutôt que de s'arrêter, ils peuvent utiliser d'autres mots ou phrases pour exprimer la même idée et pour accomplir l'activité langagière (paraphrase, circonlocution). Les jeunes apprenants peuvent utiliser des mots et des structures simples à la place de mots ou de structures complexes qu'ils ne connaissent pas encore.</p>	 <p><i>Je prends un autre chemin.</i></p>	<p>Les enfants décrivent et miment des mots (à partir d'images). <i>Un marteau est une chose qui a un bâton court, un morceau en fer et qui sert à (geste pour clouer) pour faire une table ou pour mettre un tableau au mur.</i></p>
STRATEGIES METACOGNITIVES			
<p>13. Fixer des buts et planifier</p> <p>Comment puis-je planifier cette tâche ?</p>	<p>Avec (ou sans) l'aide de l'enseignant, les apprenants fixent des objectifs et planifient la réalisation de la tâche. Les apprenants réfléchissent à ce qu'ils doivent faire et organisent des tâches intermédiaires pour mener à bien la tâche complexe par étapes.</p>	 <p><i>Je fais un plan de travail.</i></p>	<p>Les enfants vont créer un héros. Avant de commencer, ils réfléchissent à la façon de s'y prendre et à ce dont ils vont avoir besoin. Ils peuvent dessiner une carte mentale qui dit à quoi ressemble le héros, où il est, à quels problèmes il devra faire face, ce qu'il fera pour surmonter ces problèmes...</p>
<p>14. Prêter attention à une information précise</p> <p>Est-ce que cette information est importante ?</p>	<p>Les apprenants peuvent décider à l'avance de se concentrer sur des points précis de la langue ou sur des aspects de la situation. En prêtant attention à une information, à des structures, à des mots clés, à des phrases ou à des idées spécifiques, les apprenants peuvent trouver plus facilement une information importante pour accomplir leur tâche.</p>	 <p><i>Je zoome sur...</i></p>	<p>Les apprenants peuvent souligner les mots qu'ils ne connaissent pas afin de les chercher ou d'en demander la signification à l'enseignant plus tard. Ils peuvent également souligner des mots ou des phrases pour retrouver plus facilement une information dont ils auront besoin pour accomplir leur tâche.</p>

	DEFINITION	DESSIN	EXEMPLE
<p>15. S'autogérer</p> <p>Comment est-ce que je peux mieux accomplir cette tâche ?</p>	<p>En analysant comment ils étudient le plus efficacement et en mettant en place des conditions qui les aident à apprendre, les enfants en deviennent conscients et mettent eux-mêmes en place les conditions qui les aident à mener à bien les activités langagières.</p>	 <p><i>Je me prépare pour ...</i></p>	<p>Pendant une dictée, un élève ne comprend pas un certain nombre de mots. Après vérification, il souligne les mots qu'il n'a pas compris, ensuite (à la maison) il écoute les mots à l'aide d'un dictionnaire en ligne et les répète plusieurs fois.</p>
<p>16. Se contrôler</p> <p>Est-ce que ce que je fais a du sens ?</p>	<p>Pendant qu'ils travaillent à une tâche, les apprenants contrôlent leur progression par rapport au résultat final. Ils se demandent si une idée est correctement exposée afin de s'assurer de la clarté de leur compréhension ou de leur production dans la langue cible. Cette stratégie rend les apprenants conscients de la progression correcte ou non d'une tâche, ainsi que de la bonne compréhension.</p>	 <p><i>Je contrôle...</i></p>	<p>Les apprenants doivent écrire sur une carte les noms de plusieurs villes qui sont décrites en fonction de leurs températures moyennes et de leurs conditions météorologiques (il pleut, il y a des nuages...). En écoutant l'explication, l'élève se rend compte qu'il ne peut pas suivre les deux types d'informations en même temps. Il décide de se concentrer uniquement sur les températures parce qu'il comprend plus facilement les chiffres.</p>