

DIDACTIQUE DE LA SITUATION-PROBLEME

♣ Comment bâtir une situation problème ?

→ Il faut se poser plusieurs questions :

- ◇ Quel est mon objectif ? Qu'est-ce que je veux faire acquérir à mes élèves ?
- ◇ Quelle tâche puis-je proposer qui requière, pour être menée à bien, l'accès à cet objectif (communication, reconstitution, énigme, réparation, résolution, etc.)?
- ◇ Quel dispositif dois-je mettre en place pour que l'activité mentale permette, en réalisant la tâche, l'accès à l'objectif?
 - Quels matériaux, documents, outils dois-je réunir?
 - Quelle consigne-but dois-je donner pour que les élèves traitent les matériaux pour accomplir la tâche?
 - Quelles contraintes, aides faut-il introduire pour empêcher les sujets de contourner l'apprentissage?
- ◇ Quelles activités puis-je proposer qui permettent de négocier le dispositif selon diverses stratégies? Comment varier les outils, démarches, degrés de guidage, modalités de regroupement?

♣ Les rôles de l'enseignant et des élèves lors de la situation-problème

1/ L'enseignant

être continuellement à l'écoute des élèves,

- Savoir attendre, tout en observant,
- Bien gérer la phase d'appropriation du problème,
- Entrer dans la démarche des élèves sans imposer la sienne,
- Faire expliciter ou reformuler quand ce n'est pas clair ou quand il y a une anomalie dans le raisonnement,
- Favoriser les échanges,
- Veiller aux bonnes relations sans jamais porter de jugement négatif, au contraire,
- S'assurer que tous suivent et progressent, que ce n'est pas seulement la démarche d'un ou deux élèves,
- Proposer des aides au bon moment
- Pointer une remarque passée inaperçue mais que l'on juge intéressante,
- Relever les contradictions,
- Parfois donner directement des éléments de réponse aux questions qu'ils se posent si on juge que celles-ci n'ont qu'un intérêt limité,
- Apporter des contre-exemples quand le groupe est sur la mauvaise voie (relance),
- Mettre en évidence les points importants,
- Si besoin, renvoyer à la situation de départ et rappeler le but à atteindre
- Faire formuler des synthèses partielles,
- Permettre la validation au bon moment,
- Avoir un certain degré d'exigence sur les productions en expliquant pourquoi,
- Faire s'exprimer les élèves sur leur démarche.

2/ Les élèves :

- Participe au débat en soumettant ses idées. Collabore à l'élaboration d'une ou des représentations de la classe.
- Identifie les problèmes et émet des hypothèses.
- Travaille sur la démonstration de ses hypothèses.
- Prend conscience de l'évolution de ses représentations.

♣ Conclusion

Une situation-problème peut s'avérer plus difficile que prévue, comme je l'ai expérimenté récemment. Il est néanmoins important de faire analyser à chacun :

- ce qu'il croyait,
- ce qu'il a appris,
- ce que cela a changé dans sa tête.

L'élève va construire ses connaissances...Il est placé au centre de ses apprentissages.

Ressources : La pédagogie par situation-problème

<http://www.cfedem-rhonealpes.org/sites/default/files/ressources/memoires/memoires2006/Mortagne.pdf>