Fonctionnement dictées, classe de 5e, 2018-2019

*Compétences travaillées : - écrire un mot sans erreur d’orthographe lexicale.*

*- Ecrire une phrase sans erreur d’orthographe grammaticale.*

*- Echanger, confronter ses réponses, argumenter ses choix de graphie auprès d’autres élèves.*

*(Conflit socio-cognitif)*

*Progression / déroulement :*

**Période 1 : la dictée dialoguée** : - les enfants écrivent en bleu la phrase dictée sans commentaire.

- Ils rangent ensuite les stylos, ils ne peuvent plus écrire.

- Ils peuvent poser toutes les questions et le maitre répond à tout.

- Après quelques minutes de questions, les élèves prennent un stylo rouge et réécrivent la phrase en apportant d’éventuelles modifications.

- Les élèves rangent de nouveau leur stylo, ils ne peuvent plus écrire.

- Ils peuvent poser toutes les questions et le maitre répond à tout.

- Après quelques minutes de questions, les élèves prennent un stylo noir et réécrivent la phrase en apportant d’éventuelles modifications.

**Période 2 : la dictée préparée** : - Présentation de la dictée écrite au tableau.

- Temps de positionnement individuel : dans un moment de silence, chaque enfant repère dans sa tête les difficultés de la dictée.

- Mise en commun : les élèves lèvent le doigt pour signaler les difficultés du texte. Le maitre passe en couleur les zones difficiles en demandant des justifications aux élèves.

- Temps de mémorisation : 2 minutes silencieuse mémoriser.

- Le tableau est refermé, le maitre lit le texte et les élèves lèvent le doigt quand ils entendent un mot « difficile ».

- Temps de mémorisation : les enfants recopient le texte sur le cahier du jour.

-Le jeu du « pourquoi ? » : le maitre pointe certains mots et les élèves doivent expliquer pourquoi ils sont écrits comme ça. (Notamment en lien avec les règles d’accord)

- Dernier temps de mémorisation : 2 minutes silencieuses pour mémoriser.

- Le tableau est fermé, les élèves font la dictée sur le cahier du jour puis correction en verbalisant sur ce qu’ils ont appris.

**- la dictée frigo.**

- Individuellement, les élèves font une dictée sur une feuille de brouillon.

- Le maitre ramasse les feuilles et les stocke sur une étagère (au frigo)

- Le maitre distribue un texte solution, les élèves soulignent les mots où ils pensent avoir fait des erreurs.

- Le maitre ramasse les textes solutions. Puis il est scripteur et la classe écrit collectivement au tableau le texte de la dictée.

- C’est le moment du débat et de l’argumentation.

- Le maitre ferme le tableau, ressort les brouillons du « frigo » et chacun corrige son brouillon.

- Quand l’élève est certain de ne plus avoir laissé d’erreurs, il recopie sa dictée dans son cahier du jour.

- Le maitre redistribue les textes solutions et les élèves s’autocorrigent.

**Période 3 : la dictée noire** : - Le maitre distribue à chaque élève le texte qui sera dicté en fin de séance. Lors de cette dictée, les élèves seront en possession de cette aide.

- A l’aide d’un feutre noir, les élèves masquent les mots qu’ils sont certains d’orthographier correctement.

- Le maitre écrit le texte de la dictée au tableau.

- Collectivement, le maitre encadre certains mots selon les indications des élèves en demandant à chacun pourquoi il est sûr de ne pas faire d’erreurs.

- Le tableau est fermé, les élèves ont à nouveau la possibilité de noircir de nouveaux mots.

- Les élèves gardent leur texte noirci et le maitre fait la dictée sur le cahier du jour.

- A la fin de la dictée, les élèves soulignent les mots qu’ils avaient noircis sur la feuille.

- Le maitre ouvre le tableau et les élèves corrigent la dictée.

**Période 4 : La dictée surveillée** : - Le maitre donne la dictée pour deux élèves de même niveau orthographique.

- Les élèves sont par deux. Un élève dicté le texte et l’autre l’écrit sur une feuille de brouillon.

- Le scripteur écrit au brouillon sous la dictée du surveillant qui doit signaler dès qu’un mot est mal orthographié (il n’indique ni la nature, ni la position de l’erreur dans le mot)

- Le scripteur, sur l’ardoise, propose alors une orthographe alternative au mot souligné erroné jusqu’à trouver l’orthographe correcte.

- Le scripteur modifie son texte.

- A la moitié de la dictée, on inverse les rôles.

- Le maitre récupère la feuille modèle et les élèves recopient l’intégralité de la dictée sur leurs cahiers à partie des deux brouillons.

**Période 5 : La dictée négociée** : - Ecriture individuelle sur une feuille de brouillon.

- Les élèves sont par trois, ils confrontent leur dictée. « Soulignez les mots qui ne sont pas écrits de la même façon sur les trois feuilles. »

- Réécrire sur une seule feuille la dictée, conflit socio-cognitif entre les élèves. C’est l’élève le plus faible qui est désigné comme scripteur.

- Confrontation des propositions des différents groupes.

- Justification des graphies, confrontation.

- Recopier la dictée sans erreur dans le cahier du jour.

*Progression / mots et dictée à connaitre :*

**Période 1** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semaine** | **Mots à apprendre** | **Dictée à savoir écrire.** |
| S1 | Ils mangent | Qui, que | Samedi | Gâteau | Matin | Ce samedi matin, mon lapin mange encore du pain et des salades dans le jardin de ma tante et mon oncle. |
| Un lapin | Comme | Ma tante | Mon oncle | Un jardin |
| S2 | Aujourd’hui | Il est | Acheter | Un chapeau | Pour | Aujourd’hui, mon oncle est allé au marché acheter un beau chapeau gris et une robe rouge pour ma tante. |
| Il saute | Le marché | Une robe | Gris, grise | Rouge. |
| S3 | Un chemin | Un collège | Une image | Il regarde | Il y a | Ce matin, au collège, il y a un élève qui regarde l’image d’un lapin qui saute sur un chemin. |
| Un enfant | Un livre | Sur | La lecture | Un élève |
| S4  | Une branche | Un oiseau | Un nid | Un cousin une cousine | Un arbre | Mon cousin dessine un chien dans une grosse niche et un petit oiseau dans son nid. |
| Il dessine | Un chien | Une niche | p |  |
|  |  | Hier, mon pauvre lapin est tombé dans l’eau froide de la mare mais aujourd’hui, il est au chaud dans la maison. |
|  |  | En été, il y a du soleil, il fait chaud, je mets un chapeau sur la tête et je joue sur la plage. |
|  |  | La petite fille jour à la poupée et son grand frère, un garçon de sept ans joue avec sa voiture. |