



SEMAINE 4 TEXTE 4

L'eau en danger





TOUR 1 : Lundi 25 Septembre



Lis le texte individuellement

Réponds aux questions individuellement

Souligne les mots de vocabulaire difficiles

Repère les paragraphes. Quelle est l'idée essentielle de chacun?

Relève l'indicateur de lieu, les indicateurs de temps et les indicateurs logiques.

Transpose à l'oral avec tu

Collecte 1

Activité 1



TOUR 2 Mardi 26 Septembre



TRANSPOSITION

Rouge : activités 2 et 3

Jaune : Activités de vocabulaire : chercher dans le dictionnaire

Bleu : jeu du présent

Vert : Transposition au présent : transposer à l'écrit avec tu

Fiche enseignant

Jeu du présent

Distribuer feuille de transpo. Faire souligner les mots à changer. Puis transposition individuelle pendant qqes minutes. Passer dans les groupes.

Distribuer la feuille d'activité de vocabulaire en autonomie.

Réaliser les activités 2 et 3 sur le cahier du jour



TOUR 3 Jeudi 28 septembre



Collecte 2

Synthèse : le verbe et son sujet

Faire la fiche d'activités de la synthèse: 1 et 2

Activité 3 à faire à la maison

Fiche enseignant pour La synthèse

- Il s'agit de rappeler que :
 - le verbe est le mot principal du groupe verbal qui occupe la fonction de prédicat dans la phrase ;
 - le verbe change selon le temps et la personne : il se conjugue ;
 - aux temps simples, à la forme négative, le verbe est encadré par les mots négatifs ;
 - le verbe a un nom : c'est l'infinitif ;
 - le sujet commande le verbe ; il peut être un groupe nominal ou un pronom.
- Relire les trois premiers textes étudiés et leur transposition : « La vengeance de Mowgli » (p. 30), « Deux chats, un singe et un pain » (p. 34) et « Une belle peur » (p. 38).
- Puis donner aux élèves une liste de phrases à des temps différents, extraites de ces textes :
 - *Mowgli voit Bagheera. Mowgli a vu Bagheera. Je vois Bagheera.*
 - *La fleur rouge fait des étincelles. La fleur rouge faisait des étincelles.*
 - *Il attrape une branche enflammée. Il a attrapé une branche enflammée. J'attrape une branche enflammée.*
 - *Le singe réplique. Le singe répliquera.*
 - *Je patauge dans la vase. Nous pataugeons dans la vase.*
 - *Son estomac crie famine. Son estomac criera famine.*
 - *Les chats finissent par protester. Les chats finiront par protester.*
 - *Je réussis à m'en sortir. Nous réussissons à nous en sortir.*
 - *Je vais vous mesurer deux parts égales. Nous allons vous mesurer deux parts égales.*
 - *Tu n'es pas reconnaissable. Vous n'êtes pas reconnaissables.*
 - *Il a envie de ce pain. Il aura envie de ce pain. Ils ont envie de ce pain.*
- LE VERBE
- Dans chaque phrase, faire souligner le mot qui change quand le temps et la personne de conjugaison changent : *voit, a vu, vois – fait, faisait – a, aura, ont...*
- Faire rappeler par les élèves que ce mot s'appelle le verbe et qu'il est ici conjugué à des temps différents.
- Retrouver le nom du verbe quand il n'est pas conjugué : l'infinitif. Trouver l'infinitif des verbes de chaque phrase.
- Dans les phrases suivantes, entourer de qui on parle (le sujet), ce qu'on en dit (le prédicat). Souligner le verbe. Constater que le verbe est le mot principal du groupe de mots (groupe verbal) qui a la fonction de prédicat, que le groupe verbal peut être constitué d'un verbe seul.
 - *La fleur rouge fait des étincelles.*
 - *Pupee tremble.*
 - *Le chien regagne la maison.*
- Faire écrire ces trois phrases à la forme négative et constater que le verbe est encadré par *ne ... pas*.

Fiche enseignant

- Donner une liste de verbes :
- *attraper – rendre – voir – pouvoir – attirer – boire – vendre – lire – réussir – entendre – prendre – sourire – proposer – lutter – avancer – mettre – faire – finir – apercevoir – dire – vouloir – demander – grimper – partir – crier – patauger – aller*
- Classer ces verbes à partir de la terminaison de leur infinitif :
 - – Les verbes en *-er* : *crier, patauger, proposer, avancer...*
 - – Les verbes en *-ir* : *finir, réussir, partir, sortir...*
 - – Les verbes en *-oir* : *voir, pouvoir, vouloir...*
 - – Les verbes en *-dre* : *prendre, entendre, rendre, vendre...*
 - – Les verbes en *-re* : *faire, mettre, lire, boire...*
- Préciser que les verbes *aller, être* et *avoir* sont classés à part car leur conjugaison est très irrégulière.
- LE SUJET
- Dans les phrases précédentes, retrouver le sujet des verbes. Rappeler les critères de reconnaissance du sujet du verbe :
 - – il dit de qui ou de quoi on parle on parle : **La fleur rouge** fait des étincelles.
 - – on peut l'encadrer par c'est ... qui : **c'est la fleur rouge qui** fait des étincelles.
 - – on peut le pronominaliser : **Elle** fait des étincelles.
- Constaté que le verbe varie en fonction du sujet.
- Classer les sujets selon qu'ils contiennent un ou plusieurs mots.
- Constaté que le sujet peut être un groupe de mots (groupe nominal) ou un mot seul désignant une ou plusieurs personnes, un ou plusieurs animaux, une ou plusieurs choses : *Mowgli, la fleur rouge, son estomac, les chats, le singe...*
- Rappeler que *je, tu, il, nous...* sont des pronoms personnels. Ils désignent :
 - – la personne ou les personnes qui parlent : *je, nous* ;
 - – la personne ou les personnes à qui l'on parle : *tu, vous* ;
 - – la personne ou les personnes de qui l'on parle : *il, elle, ils, elles*.
- Préciser que *on* (souvent mis à la place de *nous*) est considéré comme un pronom personnel.
- On les classe ainsi :

FICHE ENSEIGNANT

- Remarquer que le sujet est généralement placé avant le verbe et qu'il peut aussi en être séparé par le groupe déplaçable et supprimable de la phrase :
- *Dans le monde, des millions d'habitants manquent d'eau potable.*
- *Des millions d'habitants, dans le monde, manquent d'eau potable.*
- Trouver le verbe et le sujet dans les phrases interrogatives suivantes :
- *Viens-tu avec moi ?*
- *Partez-vous de bonne heure ?*
- Constater que le sujet est après le verbe.
- Garder sur le cahier une trace écrite reprenant les caractéristiques du verbe et de son sujet. Se reporter à la partie « Ce que je dois retenir ».



JOUR 4 Vendredi 29 septembre



FICHE D'ACTIVITÉS : LE VERBE LE SUJET, ACTIVITÉ 4 ET 5

TERMINER LA FICHE D'ACTIVITÉS DU TEXTE