

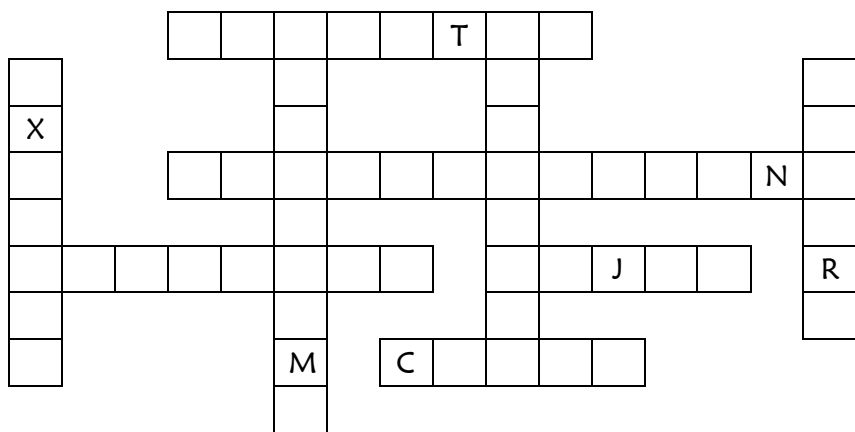
Liste 9

profiter - circulation - population - cœur - colère - seulement - graine -
 placer - programme - emporter - ficelle - affiche - ensemble -
 fabrication - sembler - confiance - époux - régulièrement - toujours -
 signifier - bijou - exemple - portrait - anecdote - artère

Orthographe - Liste 9 :

Réponds aux consignes suivantes. Après la correction collective, découpe la liste puis colle-la à la suite de la leçon ORTHO 3.

- 1 - Lis la liste de mots silencieusement et souligne les mots où tu vois une difficulté (lettre muette, son difficile, fin du mot...).
- 2 - Relève tous les verbes de la liste.
- 3 - Relève tous les mots qui se terminent par la syllabe « -tion ». Quelle est la nature de ces mots ?
- 4 - Cherche, puis copie la définition du dictionnaire des mots suivants. S'il y a plusieurs définitions, ne copie que la première.
signifier / époux / anecdote
- 5 - Conjugue les verbes des deux premières lignes à l'imparfait de l'indicatif.
- 6 - Pour chaque mot, invente une phrase dans laquelle tu l'emploieras (attention à bien l'accorder si c'est nécessaire).
ficelle programme confiance
- 7 - Complète la grille avec quelques mots de la liste.

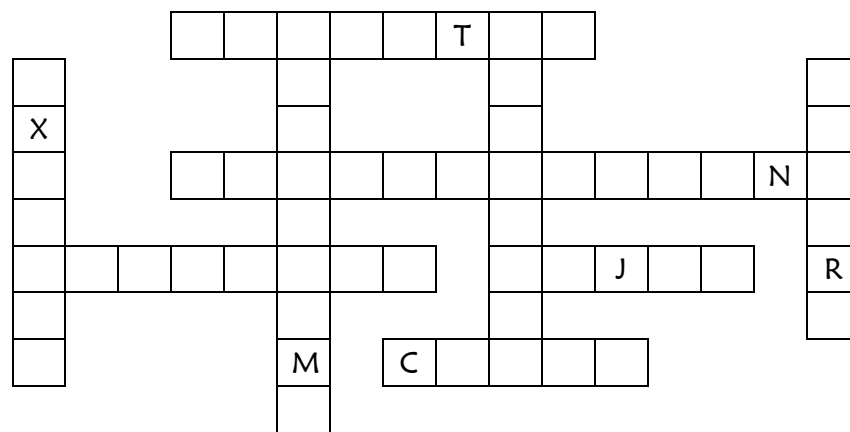
**Liste 9**

profiter - circulation - population - cœur - colère - seulement - graine -
 placer - programme - emporter - ficelle - affiche - ensemble -
 fabrication - sembler - confiance - époux - régulièrement - toujours -
 signifier - bijou - exemple - portrait - anecdote - artère

Orthographe - Liste 9 :

Réponds aux consignes suivantes. Après la correction collective, découpe la liste puis colle-la à la suite de la leçon ORTHO 3.

- 1 - Lis la liste de mots silencieusement et souligne les mots où tu vois une difficulté (lettre muette, son difficile, fin du mot...).
- 2 - Relève tous les verbes de la liste.
- 3 - Relève tous les mots qui se terminent par la syllabe « -tion ». Quelle est la nature de ces mots ?
- 4 - Cherche, puis copie la définition du dictionnaire des mots suivants. S'il y a plusieurs définitions, ne copie que la première.
signifier / époux / anecdote
- 5 - Conjugue les verbes des deux premières lignes à l'imparfait de l'indicatif.
- 6 - Pour chaque mot, invente une phrase dans laquelle tu l'emploieras (attention à bien l'accorder si c'est nécessaire).
ficelle programme confiance
- 7 - Complète la grille avec quelques mots de la liste.



Orthographe - Liste 9: **Corrigé**

profiter - circulation - population - cœur - colère - seulement - graine - placer - programme - emporter - ficelle - affiche - ensemble - fabrication - sembler - confiance - époux - régulièrement - toujours - signifier - bijou - exemple - portrait - anecdote - artère

2 - Relève tous les verbes de la liste.

⇒ profiter / placer / emporter / sembler / signifier.

3 - Relève tous les mots qui se terminent par la syllabe « -tion ». Quelle est la nature de ces mots ?

⇒ circulation / population / fabrication.

⇒ Noms communs.

4 - Cherche, puis copie la définition du dictionnaire des mots suivants. S'il y a plusieurs définitions, ne copie que la première.

- *signifier* ⇒ Avoir un sens.

- *époux* ⇒ Personne mariée.

- *anecdote* ⇒ Petite histoire curieuse ou amusante, sans importance.

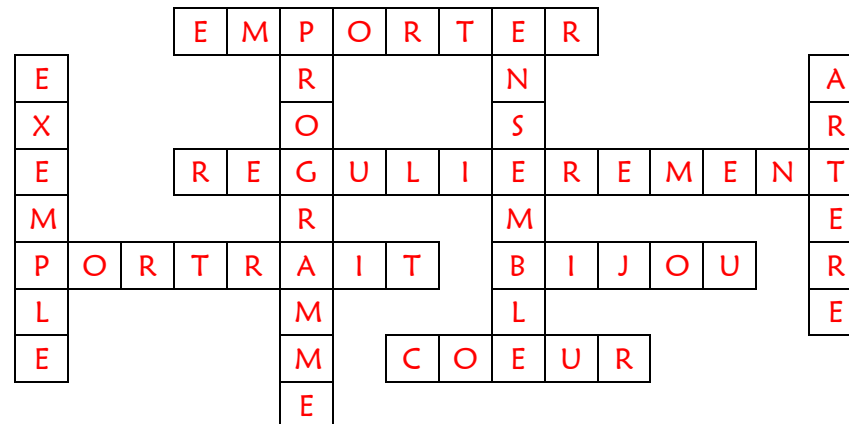
5 - Conjugue les verbes des deux premières lignes à l'imparfait de l'indicatif.

| | <u>profiter</u> | <u>placer</u> | <u>emporter</u> |
|------|-----------------|---------------|-----------------|
| je | profitais | plaçais | emportais |
| tu | profitais | plaçais | emportais |
| il | profitait | plaçait | emportait |
| nous | profitions | placions | emportions |
| vous | profitiez | placiez | emportiez |
| ils | profitaient | plaçaient | emportaient |

6 - Pour chaque mot, invente une phrase dans laquelle tu l'emploieras (attention à bien l'accorder si c'est nécessaire).

ficelle *programme* *confiance*

7 - Complète la grille avec quelques mots de la liste.



Un projet impopulaire

Pour améliorer la circulation des voitures, le maire a décidé de raser quelques vieux arbres situés au cœur de la ville. Cela permettra d'agrandir l'artère principale et de réduire les embouteillages.

Certaines personnes sont très en colère et essaient de lutter contre ce projet. La nuit dernière, par exemple, elles ont placé des affiches de partout pour prévenir la population.

| Éléments observés | | | |
|---|----------|---|--|
| Orthographe lexical (mots de la liste) | 8 | <i>circulation cœur artère colère</i> | <i>exemple placé affiches population</i> |
| Orthographe lexical (mots hors liste) | 6 | <i>impopulaire agrandir embouteillages</i> | <i>personnes lutter partout</i> |
| Accord sujet/verbe | 5 | <i>a décidé permettra sont</i> | <i>essaient ont placé</i> |
| Accord dans le GN | 6 | <i>des voitures quelques vieux arbres l'artère principale</i> | <i>les embouteillages certaines personnes des affiches</i> |

| Dictée 9 | n° | Objectif | Dans le texte | Réussite | A | ECA + | ECA - | NA |
|----------|----|---|---------------|----------|---|-------|-------|----|
| | 1 | Je sais écrire sans faute les mots des listes vues en classe. | 8 | | | | | |
| | 2 | Je sais écrire sans faute les autres mots. | 6 | | | | | |
| | 3 | Je sais faire l'accord entre le verbe et son sujet. | 5 | | | | | |
| | 4 | Je sais faire l'accord dans le GN. | 6 | | | | | |

| Dictée 9 | n° | Objectif | Dans le texte | Réussite | A | ECA + | ECA - | NA |
|----------|----|---|---------------|----------|---|-------|-------|----|
| | 1 | Je sais écrire sans faute les mots des listes vues en classe. | 8 | | | | | |
| | 2 | Je sais écrire sans faute les autres mots. | 6 | | | | | |
| | 3 | Je sais faire l'accord entre le verbe et son sujet. | 5 | | | | | |
| | 4 | Je sais faire l'accord dans le GN. | 6 | | | | | |

| Dictée 9 | n° | Objectif | Dans le texte | Réussite | A | ECA + | ECA - | NA |
|----------|----|---|---------------|----------|---|-------|-------|----|
| | 1 | Je sais écrire sans faute les mots des listes vues en classe. | 8 | | | | | |
| | 2 | Je sais écrire sans faute les autres mots. | 6 | | | | | |
| | 3 | Je sais faire l'accord entre le verbe et son sujet. | 5 | | | | | |
| | 4 | Je sais faire l'accord dans le GN. | 6 | | | | | |

| Dictée 9 | n° | Objectif | Dans le texte | Réussite | A | ECA + | ECA - | NA |
|----------|----|---|---------------|----------|---|-------|-------|----|
| | 1 | Je sais écrire sans faute les mots des listes vues en classe. | 8 | | | | | |
| | 2 | Je sais écrire sans faute les autres mots. | 6 | | | | | |
| | 3 | Je sais faire l'accord entre le verbe et son sujet. | 5 | | | | | |
| | 4 | Je sais faire l'accord dans le GN. | 6 | | | | | |

| Dictée 9 | n° | Objectif | Dans le texte | Réussite | A | ECA + | ECA - | NA |
|----------|----|---|---------------|----------|---|-------|-------|----|
| | 1 | Je sais écrire sans faute les mots des listes vues en classe. | 8 | | | | | |
| | 2 | Je sais écrire sans faute les autres mots. | 6 | | | | | |
| | 3 | Je sais faire l'accord entre le verbe et son sujet. | 5 | | | | | |
| | 4 | Je sais faire l'accord dans le GN. | 6 | | | | | |

| Dictée 9 | n° | Objectif | Dans le texte | Réussite | A | ECA + | ECA - | NA |
|----------|----|---|---------------|----------|---|-------|-------|----|
| | 1 | Je sais écrire sans faute les mots des listes vues en classe. | 8 | | | | | |
| | 2 | Je sais écrire sans faute les autres mots. | 6 | | | | | |
| | 3 | Je sais faire l'accord entre le verbe et son sujet. | 5 | | | | | |
| | 4 | Je sais faire l'accord dans le GN. | 6 | | | | | |