**Progression Français CM2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRAMMAIRE** | **CONJUGAISON** | **VOCABULAIRE** | **ORTHOGRAPHE** |
| ** Socle commun**  - Distinguer les mots selon leur nature  - identifier les fonctions des mots dans la phrase  **□ G1 types et formes de phrases**  **Compétences**  ⮱ révisions ce2/cm1 : reconnaître et manipuler la phrase affirmative, négative, interrogative, injonctives  ⮱ construire correctement des phrases exclamatives  **□ G2 le groupe nominal et les expansions du nom**  **Compétences**  ⮱ comprendre la notion de groupe nominal : adjectif épithète, complément du nom, proposition relative come enrichissement du nom  **□ G3 les déterminants**  **Compétences**  ⮱ distinguer les mots selon leur nature  ⮱ comprendre la distinction entre article défini et indéfini, en comprendre le sens et reconnaître et maîtriser la forme élidée  **□ G4 l’adjectif qualificatif**  **Compétences**  ⮱ distinguer les mots selon leur nature  **□ G5 les prépositions**  **Compétences**  ⮱ distinguer les mots selon leur nature : les prépositions de temps et de lieu  **□ G6 les compléments d’objet (COD, COI, COS)**  **Compétences**  ⮱ comprendre la distinction entre complément d’objet et complément circonstanciel  **□ G7 les mots de liaison (conjonctions, adverbes et locutions adverbiales**  **Compétences**  ⮱ distinguer des mots selon leur nature  **□ G8 la phrase simple et la phrase complexe**  **Compétences**  ⮱ comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe  **□ G9 les pronoms**  **Compétences**  ⮱ distinguer des mots selon leur nature : pronoms possessifs, interrogatifs, démonstratifs, relatifs  **□ G10 les comparatifs et superlatifs**  **Compétences**  ⮱ reconnaître et utiliser les degrés de l’adjectif et de l’adverbe  **□ G11 les compléments circonstanciels**  **Compétences**  ⮱ connaître la distinction entre complément d’objet et complément circonstanciel  **□ G12 les propositions coordonnées et juxtaposées**  **Compétences**  ⮱ reconnaître les propositions indépendantes, coordonnées, juxtaposées  **□ G13 nature et fonction des mots**  **Compétences**  ⮱ distinguer nature et fonction | ** Socle commun**  conjuguer les verbes et utiliser les temps à bon escient  **Compétences**  ⮱ comprendre la notion d’antériorité ou d’un fait futur par rapport à un autre  ⮱ conjuguer aux temps et aux modes déjà étudiés (présent, imparfait, futur, passé composé, passé simple, impératif)  ⮱ conjuguer à l’indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, participe présent et passé les verbes déjà étudiés  ⮱ conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises  ⮱ règle de l’accord du participe passé avec être et avoir (COD placé après le verbe)  **□ Révisions C1 l’infinitif et les groupes des verbes**  **□ C2 passé, présent, futur**  **□ C3 le verbe**  **□ C4 le présent**  **□ C5 le futur**  **□ C6 l’imparfait**  **□ C7 le présent de l’impératif**  **□ C8 temps simples et temps composés**  **□ C9 le passé composé**  **□ C10 participe présent et participe passé**  **□ C11 passé simple**  **□ C12 plus que parfait**  **□ C13 futur antérieur**  **□ C14 présent du conditionnel**  **□ C15 l’antériorité** | ** Socle commun**  - connaître des mots nouveaux et les utiliser à bon escient  - maîtriser qq relations de sens entre les mots  - maîtriser qq relations concernant la forme et le sens des mots  - savoir utiliser le dictionnaire papier et numérique  **□ V1 le dictionnaire**  **Compétences**  ⮱ utiliser avec aisance un dictionnaire  **□ V2 le champ lexical**  **Compétences**  ⮱ pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu’ils existent  **□ V3 les différents sens d’un verbe**  **Compétences**  ⮱ distinguer les différents sens d’un verbe selon sa construction  **□ V4 les mots de sens voisin entiers**  **Compétences**  ⮱ classer des mots de sens voisin en repérant les variations d’intensité  **□ V5 les mots qui expriment les sentiments**  **Compétences**  ⮱commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites  **□ V6 sens propre et sens figuré**  **Compétences**  ⮱ identifier l’utilisation d’un mot ou d’une expression au sens figuré  **□ V7 famille de mots**  **Compétences**  ⮱ regrouper des mots selon leur radical  **□ V8 les sigles**  **Compétences**  ⮱ comprendre des sigles  **□ V9 préfixes**  **Compétences**  ⮱ regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement  **□ V10 suffixes**  **Compétences**  ⮱ regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens  **□ V11 synonymes et contraires**  **Compétences**  ⮱ utiliser des synonymes et des mots de sens contraires (révisions ce2 mais langage plus soutenu)  **□ V12 mots qui expriment les droits et les devoirs**  **Compétences**  ⮱commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites  **□ V13 les termes génériques**  **Compétences**  ⮱ définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant des précisions spécifiques à l’objet.  **□ V14 mots qui expriment les émotions**  **Compétences**  ⮱commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites | ** Socle commun**  - maîtriser l’orthographe grammaticale  - maîtriser l’orthographe lexicale  **□ O1 accord dans le groupe nominal**  **Compétences**  ⮱ révisions : accorder sans erreur le nom, le déterminant et l’adjectif  **□ O2 l’accord sujet/verbe**  **Compétences**  ⮱ appliquer la règle de l’accord du verbe avec son sujet  **□ O3 le pluriel des noms**  **Compétences**  ⮱ révisions : écrire sans erreur le pluriel des noms  **□ O4 l’accord de l’adjectif qualificatif**  **Compétences**  ⮱ révisions : utiliser sans erreur les marques du féminin et du pluriel de l’adjectif  **□ O5 les noms terminés par –ée, -té, -tié, ou un e muet**  **Compétences**  ⮱ écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par –ée, -té ou –tié et par un e muet  **□ 06 homophones grammaticaux : révisions ( à, et,)**  **Compétences**  ⮱ écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés  **□ O7 homophones grammaticaux : ce c’est mais**  **Compétences**  ⮱ écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés  **□ O8 les mots invariables**  **Compétences**  ⮱ révisions : écrire sans erreur les mots invariables  **□ O9 l’accord du participe passé**  **Compétences**  ⮱ connaître la règle de l’accord du participe passé avec être et avoir (cod placé après le verbe)  **□ O10 les homophones (ou, on)**  **Compétences**  ⮱ écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés  **□ O11 les mots commençant par ap, ac, af, ef, of**  **Compétences**  ⮱ écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap, ac, af,ef, of  **□ O12 les homophones grammaticaux (la, sans , dont)**  **Compétences**  ⮱ écrire sans erreur les homophones grammaticaux  **□ 013imparfait ou participe passé**  **Compétences**  ⮱ distinguer par le sens les formes verbales homophones de l’imparfait et du passé composé  **□ O14 écrire sans erreur les verbes en –yer, -eter, -eler**  **Compétences**  ⮱ orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés dont les verbes du premier groupe en –yer, -eter, -eler  **□ O15 les homophones grammaticaux (quel,leur)**  **Compétences**  ⮱orthographier correctement les homophones grammaticaux |

**Progression Français CM2**

**(ajustements 2014)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grammaire** | **Conjugaison** | **Vocabulaire** | **Orthographe** |
| **Socle commun**  - Distinguer les mots selon leur nature  - identifier les fonctions des mots dans la phrase  **□ G1 types et formes de phrases**  **Compétences**  ⮱ révisions ce2/cm1 : reconnaître et manipuler la phrase affirmative, négative, interrogative, injonctives  ⮱ construire correctement des phrases exclamatives  **□ G2 le groupe nominal et les expansions du nom**  **Compétences**  ⮱ comprendre la notion de groupe nominal : adjectif épithète, complément du nom, proposition relative come enrichissement du nom  **□ G3 les déterminants**  **Compétences**  ⮱ distinguer les mots selon leur nature  ⮱ comprendre la distinction entre article défini et indéfini, en comprendre le sens et reconnaître et maîtriser la forme élidée  **□ G4 l’adjectif qualificatif**  **Compétences**  ⮱ distinguer les mots selon leur nature  **□ G5 les prépositions**  **Compétences**  ⮱ distinguer les mots selon leur nature : les prépositions de temps et de lieu  **□ G6 les compléments d’objet (COD, COI, COS)**  **Compétences**  ⮱ comprendre la distinction entre complément d’objet et complément circonstanciel  **□ G7 la phrase simple et la phrase complexe**  **Compétences**  ⮱ comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe  **□ G8 les pronoms**  **Compétences**  ⮱ distinguer des mots selon leur nature : pronoms possessifs, interrogatifs, démonstratifs, relatifs  **□ G9 les comparatifs et superlatifs**  **Compétences**  ⮱ reconnaître et utiliser les degrés de l’adjectif et de l’adverbe  **□ G10 les compléments circonstanciels**  **Compétences**  ⮱ connaître la distinction entre complément d’objet et complément circonstanciel  **□ G11 les propositions coordonnées et juxtaposées**  **Compétences**  ⮱ reconnaître les propositions indépendantes, coordonnées, juxtaposées  **□ G12 nature et fonction des mots**  **Compétences**  ⮱ distinguer nature et fonction | ** Socle commun**  conjuguer les verbes et utiliser les temps à bon escient  **Compétences**  ⮱ comprendre la notion d’antériorité ou d’un fait futur par rapport à un autre  ⮱ Présent, passé composé, imparfait, futur sont prioritaires  ⮱ passé simple : surtout aux troisièmes personnes du singulier et du pluriel  ⮱ Les autres temps doivent être vus en lien avec une analyse, en contexte, en fonction des textes lus ou des besoins d’écriture  ⮱ conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises  ⮱ règle de l’accord du participe passé avec être et avoir (COD placé après le verbe)  **□ Révisions C1 l’infinitif et les groupes des verbes**  **□ C2 passé, présent, futur**  **□ C3 le verbe**  **□ C4 le présent**  **□ C5 le futur**  **□ C6 l’imparfait**  **□ C7 le passé composé**  **□ C8 temps simples et temps composés**  **□ C9 le passé simple**  **□ C10 participe présent et participe passé** | **Socle commun**  - connaître des mots nouveaux et les utiliser à bon escient  - maîtriser qq relations de sens entre les mots  - maîtriser qq relations concernant la forme et le sens des mots  - savoir utiliser le dictionnaire papier et numérique  ☞ notions lexicales à découvrir en contexte  **□ V1 le dictionnaire**  **Compétences**  ⮱ utiliser avec aisance un dictionnaire  **□ V2 le champ lexical**  **Compétences**  ⮱ pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu’ils existent  **□ V3 les différents sens d’un verbe**  **Compétences**  ⮱ distinguer les différents sens d’un verbe selon sa construction  **□ V4 les mots de sens voisin entiers**  **Compétences**  ⮱ classer des mots de sens voisin en repérant les variations d’intensité  **□ V5 les mots qui expriment les sentiments**  **Compétences**  ⮱commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites  **□ V6 sens propre et sens figuré**  **Compétences**  ⮱ identifier l’utilisation d’un mot ou d’une expression au sens figuré  **□ V7 famille de mots**  **Compétences**  ⮱ regrouper des mots selon leur radical  **□ V8 les sigles**  **Compétences**  ⮱ comprendre des sigles  **□ V9 préfixes**  **Compétences**  ⮱ regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement  **□ V10 suffixes**  **Compétences**  ⮱ regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens  **□ V11 synonymes et contraires**  **Compétences**  ⮱ utiliser des synonymes et des mots de sens contraires (révisions ce2 mais langage plus soutenu)  **□ V12 mots qui expriment les droits et les devoirs**  **Compétences**  ⮱commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites  **□ V13 les termes génériques**  **Compétences**  ⮱ définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant des précisions spécifiques à l’objet.  **□ V14 mots qui expriment les émotions**  **Compétences**  ⮱commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites | ** Socle commun**  - maîtriser l’orthographe grammaticale  - maîtriser l’orthographe lexicale  ☞notions vues et revues au fil des dictées flashs notamment les homophones, les pluriels, les accords  **□ accord dans le groupe nominal**  **Compétences**  ⮱ révisions : accorder sans erreur le nom, le déterminant et l’adjectif  **□ l’accord sujet/verbe**  **Compétences**  ⮱ appliquer la règle de l’accord du verbe avec son sujet  **□ le pluriel des noms**  **Compétences**  ⮱ révisions : écrire sans erreur le pluriel des noms  **□ l’accord de l’adjectif qualificatif**  **Compétences**  ⮱ révisions : utiliser sans erreur les marques du féminin et du pluriel de l’adjectif  **□ les noms terminés par –ée, -té, -tié, ou un e muet**  **Compétences**  ⮱ écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par –ée, -té ou –tié et par un e muet  **□ homophones grammaticaux**  **Compétences**  ⮱ écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés  **□ les mots invariables**  **Compétences**  ⮱ révisions : écrire sans erreur les mots invariables  **□ l’accord du participe passé**  **Compétences**  ⮱ connaître la règle de l’accord du participe passé avec être et avoir (cod placé après le verbe)  **□ les mots commençant par ap, ac, af, ef, of**  **Compétences**  ⮱ écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap, ac, af,ef, of  **□ imparfait ou participe passé**  **Compétences**  ⮱ distinguer par le sens les formes verbales homophones de l’imparfait et du passé composé  **□ écrire sans erreur les verbes en –yer, -eter, -eler**  **Compétences**  ⮱ orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés dont les verbes du premier groupe en –yer, -eter, -eler |