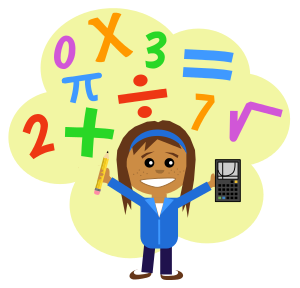
**Progression mathématiques CM2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **connaissance des nombres**  **numération** | **comprendre et résoudre des problèmes** | **calcul** | **grandeurs et mesure** | **espace et géométrie** |
| **□ N1 les nombres jusque 999 999**  ** Socle commun :**  Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.  **Compétences**  ⮱ Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers.  ⮱ Comparer, ranger, encadrer ces nombres.  **□ N2 les grands nombres (1ère partie)**  **Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.  **Compétences**  ⮱ Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers.  ⮱ Résoudre des problèmes.  **□ N3 les grands nombres (2ème partie)**  ** Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.  **Compétences**  ⮱Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers.  ⮱Comparer, ranger, encadrer ces nombres  **□ N4 ordre et grandeur d’un nombre**  **Socle commun**  Estimer l’ordre de grandeur d’un résultat.  **Compétences**  ⮱ Arrondir un nombre à la dizaine, à la centaine, au millier… le plus proche.  ⮱ Estimer mentalement l’ordre de grandeur d’un résultat.  **□ N5 les fractions (1ère partie)**  **Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.  **Compétences**  ⮱ Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart.  ⮱ Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs  **□ N6 les fractions (2ème partie)**  ** Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.  **Compétences**  ⮱Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart.  ⮱ Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs.  **□ N7 les fractions (3ème partie)**  **Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.  **Compétences**  ⮱ Écrire une fraction sous forme de somme d’un entier et d’une fraction inférieure à 1.  **□ N8 les fractions décimales**  ** Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.  **Compétences**  ⮱ Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième…  ⮱ Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs.  **□ N9 les fractions décimale (4)**  ** Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.  **Compétences**  ⮱ Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur  **□ N10 les nombres décimaux (1ère partie)**  ** Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux.  **Compétences**  ⮱ Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.  ⮱ Savoir produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10 ; 100 ; 1 000… et  0,1 ; 0,01 ; 0,001…  ⮱ Passer d’une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.  **□ N11 les nombres décimaux (2ème partie)**  ** Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux.  **Compétences**  ⮱ Savoir les repérer, les placer sur une droite graduée en conséquence.  ⮱ Savoir les ranger, les encadrer par deux nombres entiers consécutifs.  ⮱ Donner une valeur approchée à l’unité près, au dixième ou au centième près.  **□ N12 les nombres décimaux 3ème partie)**  ** Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux.  **Compétences**  ⮱ Savoir les comparer, les ranger, les encadrer par deux nombres entiers consécutifs. | **□ P1 trouver l’opération**  ** Socle commun**  Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat.  **Compétences**  ⮱ Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution.  **□ P2 poser la question**  **Socle commun**  • Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **□ P3 trouver les questions intermédiaires**  ** Socle commun**  • Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution.  ⮱Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes.  **□ P4 traiter et organiser les données**  ** Socle commun**  • Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution.  ⮱ Résoudre des problèmes de plus en plus complexes.  **□ P5 contrôler la vraisemblance d’une solution**  ** Socle commun**  • Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations en faisant intervenir des schémas.  **Compétences**  ⮱ Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution.  **□ P6 produire des énoncés**  ** Socle commun**  • Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat.  • Résoudre les problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **□ P7 lire et construire : tableaux, graphiques, cartes**  ** Socle commun**  • Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.  **Compétences**  ⮱ Utiliser un tableau ou un graphique en vue d’un traitement des données. | **□ C1 la calculatrice**  ** Socle commun**  Utiliser une calculatrice.  **Compétences**  ⮱ Utiliser les touches des opérations de la calculatrice.  **□ C2 l’addition des nombres entiers**  ** Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de l’addition sur les nombres entiers.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de l’addition.  **□ C3 la soustraction des nombres entiers**  ** Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres entiers.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Effectuer un calcul posé de la soustraction.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la soustraction  **□ C4 la multiplication des nombres entiers**  **Socle commun**  • Restituer les tables de multiplication.  • Utiliser la technique opératoire de la multiplication sur les nombres entiers.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication.  ⮱ Effectuer un calcul posé de la multiplication.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.  **□ C5 l’addition des nombres décimaux**  **Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de l’addition sur les nombres décimaux.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Effectuer un calcul posé de l’addition.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de l’addition.  **□ C6 la soustraction des nombres décimaux**  ** Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres décimaux.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Effectuer un calcul posé de la soustraction.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.  **□ C7 la multiplication d’un nombre décimal par un entier**  ** Socle commun**  • Restituer les tables de multiplication.  • Utiliser la technique opératoire de la multiplication sur les nombres décimaux.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication.  ⮱ Effectuer un calcul posé de la multiplication. ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.  **□ C8 la division (1ère partie)**  ** Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de la division sur les nombres entiers.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱Effectuer un calcul posé de la division euclidienne de deux entiers.  ⮱Résoudre des problèmes relevant de la division.  **□ C9 la division (2ème partie)**  ** Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de la division sur les nombres entiers.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Effectuer un calcul posé de la division euclidienne de deux entiers.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la division.  **□ C10 la division (3ème partie)**  ** Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de la division sur les nombres entiers et décimaux.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Effectuer un calcul posé de la division d’un nombre décimal par un nombre entier.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la division.  **□ C11 la proportionnalité (1ère partie)**  ** Socle commun**  Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.  **Compétences**  ⮱ Utiliser un tableau ou un graphique dans des situations très simples de proportionnalité.  **□ C12 la proportionnalité (2me partie)**  ** Socle commun**  Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.  **Compétences**  ⮱Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant des procédures variées dont la règle de trois.  **□ C13 la proportionnalité (3ème partie)**  **Socle commun**  Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.  **Compétences**  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages.  **□ C14 la proportionnalité (4me partie)**  ** Socle commun**  Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.  **Compétences**  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux échelles.  **□ C15 la proportionnalité (5me partie)**  **Socle commun**  Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.  **Compétences**  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux vitesses moyennes. | **□ GM1 mesure de longueurs**  ** Socle commun**  Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions.  **Compétences**  ⮱ Connaître et utiliser les unités du système métrique pour les longueurs et leurs relations  ⮱ Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.  **□ GM2 le périmètre**  ** Socle commun**  Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions.  **Compétences**  ⮱ Calculer le périmètre d’un polygone.  ⮱ Connaître les formules du périmètre du carré, du rectangle et du cercle.  **□ GM3 mesures de durées**  ** Socle commun**  • Utiliser les unités de mesure usuelles ; effectuer des conversions.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations et faisant intervenir des mesures.  **Compétences**  ⮱ Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure de durées et leurs relations.  ⮱ Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.  **□ GM4 mesure de masse**  ** Socle commun**  • Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations et faisant intervenir des mesures.  **Compétences**  ⮱ Connaître et utiliser les unités du système métrique pour les masses et leurs relations.  ⮱ Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.  **□ GM5 mesure de contenance**  **Socle commun**  • Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations et faisant intervenir des mesures.  **Compétences**  ⮱ Connaître et utiliser les unités du système métrique pour les contenances et leurs relations.  ⮱ Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.  **□ GM6 nombres décimaux et fractions**  **Socle commun**  • Utiliser les unités de mesure usuelles ; effectuer des conversions.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations et faisant intervenir des mesures.  **Compétences**  ⮱ Écrire et interpréter sous forme décimale ou sous forme d’une fraction une mesure donnée avec  plusieurs unités et réciproquement.  ⮱ Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.  **□ GM7 mesure d’angles**  ** Socle commun**  • Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure.  **Compétences**  ⮱ Comparer les angles d’une figure en utilisant un gabarit.  ⮱ Estimer et vérifier en utilisant l’équerre qu’un angle est droit, aigu ou obtus.  **□ GM8 mesure d’aire (1)**  ** Socle commun**  Utiliser les unités de mesure usuelles.  **Compétences**  ⮱ Mesurer ou estimer l’aire d’une surface grâce à un pavage effectif à l’aide d’une surface de référence ou grâce à l’utilisation d’un réseau quadrillé.  ⮱ Classer et ranger des surfaces selon leur aire.  **□ GM9 mesure d’aire (2)**  **Socle commun**  Utiliser les unités de mesure usuelles ; effectuer des conversions.  **Compétences**  ⮱ Connaître et utiliser les unités d’aire usuelles.  **□ GM10 aire du carré et du rectangle**  ** Socle commun**  • Utiliser les unités de mesure usuelles.  **Compétences**  ⮱ Calculer l’aire d’un carré, d’un rectangle, d’un triangle en utilisant la formule appropriée.  ⮱ Connaître et utiliser les unités d’aire usuelles.  **□ GM11 aires et périmètres**  **Socle commun**  Utiliser les unités de mesure usuelles ; effectuer des conversions.  **Compétences**  ⮱ Calculer le périmètre d’un polygone.  ⮱ Connaître les formules du périmètre du carré, du rectangle et du cercle.  ⮱ Calculer l’aire d’un carré, d’un rectangle, d’un triangle en utilisant la formule appropriée.  ⮱ Connaître et utiliser les unités d’aire usuelles.  **□ GM12 volume du pavé droit**  ** Socle commun**  Utiliser les unités de mesure usuelles ; effectuer des conversions.  **Compétences**  ⮱ Calculer le volume du pavé droit. | **□ EG1 droites perpendiculaires et parallèles**  ** Socle commun**  • Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître que les droites sont perpendiculaires.  ⮱Reconnaître que les droites sont parallèles.  ⮱ Utiliser en situation le vocabulaire : droites perpendiculaires et parallèles.  ⮱ Tracer des droites perpendiculaires et des droites parallèles.  **□ EG2 les polygones**  ** Socle commun**  Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques.  ⮱ Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle.  **□ EG3 les triangles**  ** Socle commun**  • Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  • Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.  **Compétences**  ⮱ Construire une hauteur de triangle.  ⮱ Reproduire un triangle à l’aide d’instruments.  **□ EG4 les quadrilatères particuliers**  **Socle commun**  Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques  ⮱ Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre.  ⮱ Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, diagonales.  **□ EG5 le cercle**  ** Socle commun**  • Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques.  ⮱ Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre.  ⮱ Utiliser en situation le vocabulaire : centre d’un cercle, rayon, diamètre.  **□EG6 la symétrie (1)**  **Socle commun**  Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître qu’une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l’aide du  papier calque  **□EG7 la symétrie (2)**  ** Socle commun**  Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes usuelles et les  construire avec soin et précision.  **Compétences**  ⮱ Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d’une figure donnée par rapport à une droite donnée.  **□ EG8 les solides (1)**  **Socle commun**  Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître, décrire et nommer des solides.  ⮱ Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet.  **□ EG9 les solides (2)**  ** Socle commun**  Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître, décrire et nommer des solides droits : cube, pavé.  ⮱ Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet  **□ EG10 programmes de constructions**  **Socle commun**  Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  **Compétences**  ⮱ Tracer une figure simple à partir d’un programme de construction ou en suivant des consignes. |

**Progression mathématiques CM2**

**(ajustements 2014)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **connaissance des nombres**  **numération** | **comprendre et résoudre des problèmes** | **calcul** | **grandeurs et mesure** | **espace et géométrie** |
| **□ N1 les nombres jusque 999 999**  ** Socle commun :**  Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.  **Compétences**  ⮱ Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers.  ⮱ Comparer, ranger, encadrer ces nombres.  **□ N2 les grands nombres (1ère partie)**  **Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.  **Compétences**  ⮱ Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers.  ⮱ Résoudre des problèmes.  **□ N3 les grands nombres (2ème partie)**  ** Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.  **Compétences**  ⮱Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers.  ⮱Comparer, ranger, encadrer ces nombres  **□ N4 ordre et grandeur d’un nombre**  **Socle commun**  Estimer l’ordre de grandeur d’un résultat.  **Compétences**  ⮱ Arrondir un nombre à la dizaine, à la centaine, au millier… le plus proche.  ⮱ Estimer mentalement l’ordre de grandeur d’un résultat.  **□ N5 les fractions (1ère partie)**  **Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.  **Compétences**  ⮱ Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart.  ⮱ Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs  **□ N6 les fractions (2ème partie)**  **Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.  **Compétences**  ⮱Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart.  ⮱ Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs.  **□ N7 les fractions (3ème partie)**  **Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.  **Compétences**  ⮱ Écrire une fraction sous forme de somme d’un entier et d’une fraction inférieure à 1.  **□ N8 les fractions décimales**  **Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.  **Compétences**  ⮱ Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième…  ⮱ Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs.  **□ N9 les fractions décimale (4)**  ** Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.  **Compétences**  ⮱ Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur  **□ N10 les nombres décimaux (1ère partie)**  **Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux.  **Compétences**  ⮱ Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.  ⮱ Savoir produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10 ; 100 ; 1 000… et  0,1 ; 0,01 ; 0,001…  ⮱ Passer d’une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.  **□ N11 les nombres décimaux (2ème partie)**  **Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux.  **Compétences**  ⮱ Savoir les repérer, les placer sur une droite graduée en conséquence.  ⮱ Savoir les ranger, les encadrer par deux nombres entiers consécutifs..  **□ N12 les nombres décimaux 3ème partie)**  ** Socle commun**  Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux.  **Compétences**  ⮱ Savoir les comparer, les ranger, les encadrer par deux nombres entiers consécutifs. | **□ P1 trouver l’opération**  ** Socle commun**  Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat.  **Compétences**  ⮱ Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution.  **□ P2 poser la question**  **Socle commun**  • Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **□ P3 trouver les questions intermédiaires**  **Socle commun**  • Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution.  ⮱Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes.  **□ P4 traiter et organiser les données**  ** Socle commun**  • Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution.  ⮱ Résoudre des problèmes de plus en plus complexes.  **□ P5 contrôler la vraisemblance d’une solution**  ** Socle commun**  • Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations en faisant intervenir des schémas.  **Compétences**  ⮱ Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution.  **□ P6 produire des énoncés**  **Socle commun**  • Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d’un résultat.  • Résoudre les problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **□ P7 lire et construire : tableaux, graphiques, cartes**  **Socle commun**  • Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.  **Compétences**  ⮱ Utiliser un tableau ou un graphique en vue d’un traitement des données. | **□ C1 la calculatrice**  ** Socle commun**  Utiliser une calculatrice.  **Compétences**  ⮱ Utiliser les touches des opérations de la calculatrice.  **□ C2 l’addition des nombres entiers**  ** Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de l’addition sur les nombres entiers.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de l’addition.  **□ C3 la soustraction des nombres entiers**  ** Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres entiers.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Effectuer un calcul posé de la soustraction.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la soustraction  **□ C4 la multiplication des nombres entiers**  **Socle commun**  • Restituer les tables de multiplication.  • Utiliser la technique opératoire de la multiplication sur les nombres entiers.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication.  ⮱ Effectuer un calcul posé de la multiplication.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.  **□ C5 l’addition des nombres décimaux**  **Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de l’addition sur les nombres décimaux.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Effectuer un calcul posé de l’addition.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de l’addition.  **□ C6 la soustraction des nombres décimaux**  ** Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres décimaux.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Effectuer un calcul posé de la soustraction.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.  **□ C7 la multiplication d’un nombre décimal par un entier**  **Socle commun**  • Restituer les tables de multiplication.  • Utiliser la technique opératoire de la multiplication sur les nombres décimaux.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication.  ⮱ Effectuer un calcul posé de la multiplication. ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.  **□ C8 la division (1ère partie)**  ** Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de la division sur les nombres entiers.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱Effectuer un calcul posé de la division euclidienne de deux entiers.  ⮱Résoudre des problèmes relevant de la division.  **□ C9 la division (2ème partie)**  **Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de la division sur les nombres entiers.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Effectuer un calcul posé de la division euclidienne de deux entiers.  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la division.  **□ C10 la division (3ème partie)**  ** Socle commun**  • Utiliser la technique opératoire de la division sur les nombres entiers et décimaux.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.  **Compétences**  ⮱ Effectuer un calcul posé de la division d’un nombre décimal par un nombre entier. (résultat exact)  ⮱ Résoudre des problèmes relevant de la division.  **□ C11 la proportionnalité (1ère partie)**  ** Socle commun**  Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.  **Compétences**  ⮱ Utiliser un tableau ou un graphique dans des situations très simples de proportionnalité.  **□ C12 la proportionnalité (2me partie)**  ** Socle commun**  Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.  **Compétences**  ⮱Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant des procédures variées dont la règle de trois.  ☞ les notions de pourcentages, échelles et vitesses peuvent être rencontrées | **□ GM1 mesure de longueurs**  ** Socle commun**  Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions.  **Compétences**  ⮱ Connaître et utiliser les unités du système métrique pour les longueurs et leurs relations  ⮱ Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.  **□ GM2 le périmètre**  ** Socle commun**  Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions.  **Compétences**  ⮱ Calculer le périmètre d’un polygone.  ⮱ Connaître les formules du périmètre du carré, du rectangle et du cercle.  **□ GM3 mesures de durées**  **Socle commun**  • Utiliser les unités de mesure usuelles ; effectuer des conversions.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations et faisant intervenir des mesures.  **Compétences**  ⮱ Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure de durées et leurs relations.  ⮱ Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.  **□ GM4 mesure de masse**  ** Socle commun**  • Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations et faisant intervenir des mesures.  **Compétences**  ⮱ Connaître et utiliser les unités du système métrique pour les masses et leurs relations.  ⮱ Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.  **□ GM6 nombres décimaux et fractions**  **Socle commun**  • Utiliser les unités de mesure usuelles ; effectuer des conversions.  • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations et faisant intervenir des mesures.  **Compétences**  ⮱ Écrire et interpréter sous forme décimale ou sous forme d’une fraction une mesure donnée avec  plusieurs unités et réciproquement.  ⮱ Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.  **□ GM7 mesure d’angles**  ** Socle commun**  • Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure.  **Compétences**  ⮱ Comparer les angles d’une figure en utilisant un gabarit.  ⮱ Estimer et vérifier en utilisant l’équerre qu’un angle est droit, aigu ou obtus.  **□ GM8 mesure d’aire (1)**  ** Socle commun**  Utiliser les unités de mesure usuelles.  **Compétences**  ⮱ Mesurer ou estimer l’aire d’une surface grâce à un pavage effectif à l’aide d’une surface de référence ou grâce à l’utilisation d’un réseau quadrillé.  ⮱ Classer et ranger des surfaces selon leur aire.  **□ GM9 mesure d’aire (2)**  **Socle commun**  Utiliser les unités de mesure usuelles ; effectuer des conversions.  **Compétences**  ⮱ Connaître et utiliser les unités d’aire usuelles.  **□ GM10 aire du carré et du rectangle**  **Socle commun**  • Utiliser les unités de mesure usuelles.  **Compétences**  ⮱ Calculer l’aire d’un carré, d’un rectangle, d’un triangle en utilisant la formule appropriée.  ⮱ Connaître et utiliser les unités d’aire usuelles.  **□ GM11 aires et périmètres**  **Socle commun**  Utiliser les unités de mesure usuelles ; effectuer des conversions.  **Compétences**  ⮱ Calculer le périmètre d’un polygone.  ⮱ Connaître les formules du périmètre du carré, du rectangle et du cercle.  ⮱ Calculer l’aire d’un carré, d’un rectangle, d’un triangle en utilisant la formule appropriée.  ⮱ Connaître et utiliser les unités d’aire usuelles.  **□ GM12 volume du pavé droit**  **Socle commun**  Utiliser les unités de mesure usuelles ; effectuer des conversions.  **Compétences**  ⮱ Calculer le volume du pavé droit. | **□ EG1 droites perpendiculaires et parallèles**  ** Socle commun**  • Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître que les droites sont perpendiculaires.  ⮱Reconnaître que les droites sont parallèles.  ⮱ Utiliser en situation le vocabulaire : droites perpendiculaires et parallèles.  ⮱ Tracer des droites perpendiculaires et des droites parallèles.  **□ EG2 les polygones**  **Socle commun**  Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques.  ⮱ Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle.  **□ EG3 les triangles**  **Socle commun**  • Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  • Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes usuelles  **Compétences**  ⮱ reconnaître et décrire un triangle  **□ EG4 les quadrilatères particuliers**  **Socle commun**  Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques  ⮱ Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre.  ⮱ Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, diagonales.  **□ EG5 le cercle**  **Socle commun**  • Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques.  ⮱ Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre.  ⮱ Utiliser en situation le vocabulaire : centre d’un cercle, rayon, diamètre.  **□EG6 la symétrie (1)**  **Socle commun**  Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître qu’une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l’aide du  papier calque  **□EG7 la symétrie (2)**  ** Socle commun**  Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes usuelles et les  construire avec soin et précision.  **Compétences**  ⮱ Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d’une figure donnée par rapport à une droite donnée.  **□ EG8 les solides (1)**  **Socle commun**  Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître, décrire et nommer des solides.  ⮱ Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet.  **□ EG9 les solides (2)**  ** Socle commun**  Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  **Compétences**  ⮱ Reconnaître, décrire et nommer des solides droits : cube, pavé.  ⮱ Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet  **□ EG10 programmes de constructions**  ** Socle commun**  Reconnaître, décrire et nommer les figures et les solides usuels.  **Compétences**  ⮱ Tracer une figure simple à partir d’un programme de construction ou en suivant des consignes. |