Période 3 Histoire CM2

Le XIXème siècle

Odysséo histoire CM2

Magellan XIXème

**Objectifs** :

- Savoir que le XIXe siècle est caractérisé par une succession de régimes et que la République finit par s’imposer après 1870.

- À partir de différents documents, identifier et comprendre de quelle manière la République s’enracine en France (l’école, la symbolique républicaine, la séparation des Églises et de l’Etat).

- Connaître les symboles républicains et en comprendre le sens.

- Approfondir la connaissance de la période en élargissant à l’Europe et au monde (industrialisation et colonisation).

- Comprendre les tensions sociales et politiques de la société du 19ème Siècle.

- Poursuivre la lecture de documents iconographiques (en généralisant la lecture de cartes et de frises) et le recours à des questionnements écrits.

Repères : 1848 - suffrage universel masculin et abolition de l’esclavage ; 1882 - Jules Ferry et les lois scolaires ; 1905 - Loi de séparation des Églises et de l’État.

Vocabulaire : symboles, État, démocratie, hymne, nation, devise.

Séance 1 : la vie politique de 1815 à 1870

Séance 2 : La naissance de l’industrie

Séance 3 : les progrès techniques au XIXème siècle

Séance 4 : les transformations de la société française au XIXème siècle

Séance 5 : les débuts de la IIIème siècle

Séance 6 : les grandes lois républicaines

Séance 7 : la colonisation française

**Séance 1 : la vie politique de 1815 à 1870**

**Objectifs :**

* comprendre que l’installation de la République en France est l’objet d’un long combat et, qu’une fois en place, le régime républicain est parfois menacé.
* comprendre le rôle de certains évènements dans la mise en place de la République : la révolution, la défaite militaire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Organisation** | **Déroulement** | **Matériel** |
| **5’** | **Collectif oral** | **Rappel :** La Révolution de 1789 avec la chute de la monarchie absolue et la proclamation de la DDHC, puis la 1er République proclamée en 1792, l’exécution du roi Louis XVI, le coup d’Etat de Napoléon qui instaure l’Empire, puis la chute de Napoléon. |  |
| **10’** | **Collectif oral** | **Découverte :**  On distribue l’annexe 1 : Entre 1815 et 1870, plusieurs régimes politiques se succèdent, entrecoupés de révolutions populaires.  Lecture de la frise, les différents régimes politiques, leurs durées, …  Magistral :  En 1815, après la chute de Napoléon 1er, le frère de Louis XVI reçoit l’appui des puissances européennes pour restaurer la monarchie et devient le roi Louis XVIII. C’est la Restauration. Le roi, retrouve son pouvoir, mais les acquis de la Révolution sont confirmés : liberté de pensée et égalité devant la loi. La France redevient une monarchie constitutionnelle comme avant la Révolution. A la mort de Louis XVIII en 1824, son frère lui succède sous le nom de Charles X. Favorable à la monarchie absolue, il veut réduire les libertés et perd le soutien des députés. Les Parisiens se révoltent en 1830 et Charles X est renversé. Son cousin, Louis Philippe d’Orléans est proclamé « roi des Français ». Au début, il est très apprécié mais très vite les difficultés économiques apparaissent et en 1848, les Parisiens se révoltent à nouveau. Louis-Philippe doit abdiquer : c’est à nouveau l’échec de la monarchie constitutionnelle. La IIème République est proclamée immédiatement. Les libertés sont rétablies et le suffrage universel masculin est instauré, l’esclavage est aboli. Pour la première fois, le pouvoir exécutif est entre les mains d’un président de la République élu C’est Louis-Napoléon Bonaparte, neveu de l’ancien empereur Napoléon Ier, qui est élu en 1848 pour 4 ans et non rééligible. Pour conserver son pouvoir, il organise un coup d’Etat en 1851 et se fait sacrer empereur le 2 décembre 1852 sous le nom de Napoléon III et instaure un régime autoritaire. Durant son règne la France connait une période de prospérité économique qui permet le développement de la production industrielle et du chemin de fer. En 1810, Napoléon III rentre en guerre contre la Prusse (un royaume allemand) mais il subit une terrible défaite à Sedan : il est fait prisonnier et la France doit capituler. Les députés, conduits par Jules Ferry et Léon Gambetta proclament alors la République. |  |
| **30’** | **Individuel écrit**  **Collectif oral** | **Travail des élèves :**  On distribue l’annexe 2 : Les élèves travaillent individuellement ou par 2. Puis on met en commun. |  |
| **5’** | **Individuel écrit** | **Trace écrite :**  On distribue la trace écrite que l’on complète ensemble.  **La vie politique française de 1815 à 1870**  En 1815, LouisXVIII prend le pouvoir. La France redevient une monarchie constitutionnelle. A sa mort en 1824, son frère occupe le trône sous le nom de Charles X. Louis-Philippe lui succède mais il est renversé par une révolte des Parisiens en1848. La IIème République est proclamée. Le suffrage universel masculin est instauré et Louis-Napoléon Bonaparte est élu président de la République. Il organise un coup d’Etat en 1851 et se fait sacrer empereur.  La défaite française contre la Prusse en 1870 sonne la fin du Second Empire. |  |

**La vie politique française de 1815 à 1870**

**Complète ce texte avec les mots suivants : suffrage universel, président de la République, Louis XVIII, empereur, coup d’Etat, révolte, 1848, monarchie, IIème République, Louis-Philippe, 1824.**

En 1815, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prend le pouvoir. La France redevient une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ constitutionnelle. A sa mort en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, son frère occupe le trône sous le nom de Charles X. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lui succède mais il est renversé par une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Parisiens en\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est proclamée. Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ masculin est instauré et Louis-Napoléon Bonaparte est élu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Il organise un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en 1851 et se fait sacrer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

La défaite française contre la Prusse en 1870 sonne la fin du Second Empire.

**La vie politique française de 1815 à 1870**

**Complète ce texte avec les mots suivants : suffrage universel, président de la République, Louis XVIII, empereur, coup d’Etat, révolte, 1848, monarchie, IIème République, Louis-Philippe, 1824.**

En 1815, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prend le pouvoir. La France redevient une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ constitutionnelle. A sa mort en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, son frère occupe le trône sous le nom de Charles X. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lui succède mais il est renversé par une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Parisiens en\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est proclamée. Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ masculin est instauré et Louis-Napoléon Bonaparte est élu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Il organise un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en 1851 et se fait sacrer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

La défaite française contre la Prusse en 1870 sonne la fin du Second Empire.

**Séance 2 : la naissance de l’industrie**

**Objectif :** comprendre que le processus d’industrialisation et d’urbanisation est un phénomène général qui s’étend au monde particulièrement en Europe et en France notamment tout en privilégiant quelques pôles.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Organisation** | **Déroulement** | **Matériel** |
| **5’** | **Collectif oral** | **Rappel** |  |
| **10’** | **Collectif oral** | **Découverte :**  On distribue l’annexe 1 : carte de l’Europe industrielle : mise en évidence de plusieurs régions industrielles, du rôle clé des chemins de fer et des industries minières, métallurgiques, mais également des industries textiles. Constater l’importance des régions « laisser pour compte »  Magistral :  A partir de la fin du XVIIIème siècle, les sources traditionnelles d’énergie (l’eau, le vent, la force animale) sont concurrencées par une nouvelle forme d’énergie : celle fournie par les machines à vapeur. Progressivement, le charbon prend la place du bois et permet d’atteindre plus rapidement les hautes températures et sur une plus longue durée. Des machines plus élaborées apparaissent, remplaçant la main-d’œuvre. Toutes ces innovations favorisent l’utilisation à grande échelle du fer et de l’acier et permettent de fabriquer en grandes quantités.  A XIXème siècle, l’agriculture, le textile, la métallurgie et les transports connaissent de grandes évolutions. Le machinisme augmente les rendements de la production agricole et de grandes usines textiles sont créées. Les mines de charbon et les usines métallurgiques se multiplient dans toute l’Europe. L’utilisation massive du fer et de la machine à vapeur révolutionne les transports. Apparaissent navires et locomotives à vapeur. On peut dès lors transporter beaucoup plus, plus vite, plus loin et moins cher.  A partir de 1830, les premières banques privées sont créées en France et prêtent l’argent permettant le financement des entreprises.  La révolution industrielle débute en Angleterre. Ainsi, en 1830, le Royaume Uni possède 15 000 machines à vapeur, la France 3 000 et la Prusse 1 5000. L’industrialisation de la France se fait d’abord dans le Nord et l’Est.  En parallèle à cette industrialisation grandissante, il y a un processus d’émigration, depuis l’Europe vers les pays neufs, notamment Etats Unis et Australie. Remarque : Il conviendra de préciser le sens des mots suivants : migration, immigration, émigration. |  |
| **30’** | **Individuel écrit**  **Collectif oral** | **Travail des élèves :**  On distribue l’annexe 2 : Les élèves travaillent individuellement ou par 2. Puis on met en commun. |  |
| **5’** | **Individuel écrit** | **Trace écrite :**  On distribue la trace écrite que l’on complète ensemble.  **La naissance de l’industrie**  **Complète ce texte avec les mots suivants : bois, acier, charbon, vapeur, Est, industries, Nord, industrialisation, banques, usines, chemin de fer, machinisme.**  Au XIXème siècle, le charbon remplace progressivement le bois et une nouvelle forme d’énergie apparait : la vapeur. L’acier est de plus en plus utilisé. Le machinisme permet de produire en quantité importante et de grandes usines sont créées. Le chemin de fer se développe.  C’est une période d’industrialisation. Des banques naissent pour financer les nouvelles industries. Elles s’installent principalement dans le Nord et l’Est de la France. |  |

**La naissance de l’industrie**

**Complète ce texte avec les mots suivants : bois, acier, charbon, vapeur, Est, industries, Nord, industrialisation, banques, usines, chemin de fer, machinisme.**

Au XIXème siècle, le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ remplace progressivement le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et une nouvelle forme d’énergie apparait : la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est de plus en plus utilisé. Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ permet de produire en quantité importante et de grandes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sont créées. Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se développe.

C’est une période d’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Des \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ naissent pour financer les nouvelles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Elles s’installent principalement dans le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et l’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de la France.

**La naissance de l’industrie**

**Complète ce texte avec les mots suivants : bois, acier, charbon, vapeur, Est, industries, Nord, industrialisation, banques, usines, chemin de fer, machinisme.**

Au XIXème siècle, le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ remplace progressivement le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et une nouvelle forme d’énergie apparait : la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est de plus en plus utilisé. Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ permet de produire en quantité importante et de grandes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sont créées. Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se développe.

C’est une période d’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Des \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ naissent pour financer les nouvelles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Elles s’installent principalement dans le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et l’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de la France.

**La naissance de l’industrie**

**Complète ce texte avec les mots suivants : bois, acier, charbon, vapeur, Est, industries, Nord, industrialisation, banques, usines, chemin de fer, machinisme.**

Au XIXème siècle, le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ remplace progressivement le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et une nouvelle forme d’énergie apparait : la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est de plus en plus utilisé. Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ permet de produire en quantité importante et de grandes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sont créées. Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se développe.

C’est une période d’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Des \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ naissent pour financer les nouvelles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Elles s’installent principalement dans le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et l’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de la France.

**Séance 3 : les transformations de la société française au XIXème siècle**

**Objectif :** comprendre que la société française est très inégalitaire et produit de grandes injustices qui expliquent les luttes sociales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Organisation** | **Déroulement** | **Matériel** |
| **5’** | **Collectif oral** | **Rappel** |  |
| **20’** | **Collectif oral** | **Découverte :**  En collectif : la coupe d’une maison bourgeoise qui met en évidence les inégalités sociales. Questionnement du maître pour aider à la lecture des différents niveaux de la maison.  On observe et on compare les documents de la bourgeoise et du milieu ouvrier. On note au tableau les remarques des élèves.  **Magistral** :  **L’essor de la bourgeoise** : Avec le développement de l’industrie, les banquiers et les négociants s’enrichissent comme les industriels. Cette « grande bourgeoisie » remplace progressivement la noblesse qui a perdu de son influence et de sa fortune depuis la Révolution.  Parallèlement, les classes moyennes prennent de l’importance : à la petite bourgeoisie traditionnelle (artisans et commerçants) viennent s’ajouter les ingénieurs, les techniciens, les fonctionnaires, les employés, … qui occupent les nouveaux métiers crées. Bien que moins fortunés, ils partagent les mêmes valeurs que la grande bourgeoisie : famille, travail, effort individuel, réussite personnelle, et respect de l’ordre.  **La naissance de la classe ouvrière** : la mécanisation de l’agriculture fait diminuer l’emploi dans les campagnes. La population rurale émigre vers les villes où se concentre alors une main-d’œuvre abondante et bon marché : c’est l’exode rural. Dans les usines, la façon de fabriquer les objets change : l’artisan façonnait l’ensemble d’un objet ; désormais le travail est divisé entre plusieurs ouvriers. Ces nouveaux travailleurs occupent des emplois peu qualifiés et sont facilement remplaçables. | **Annexe** |
| **20’** | **Collectif oral** | **Travail des élèves :**  On affiche au tableau les documents concernant les luttes sociales et les revendications et on les étudie collectivement sous la direction du maître, en s’arrêtant successivement sur chaque partie. Des remarques sont notées au tableau.  Afin de savoir si les revendications ont abouti : on étudie la frise afin de relever les acquis sociaux mis en évidence sur la frise : comment ont-ils été réalisés ?  Les élèves repèreront les autres types de conquêtes (abolition de l’esclavage, suffrage universel, séparation de l’Eglise et de l’Etat).  **Magistral**  **Les conditions de vie des ouvriers** : la concurrence pour l’emploi entre les travailleurs permet aux employeurs d’imposer leurs exigences. Les salaires sont faibles, les femmes et les enfants sont mis au travail. Un ouvrier travaille de 12 à 15 heures par jour et passe l’essentiel de sa vie à l’usine ou à la mine. Maladies, accidents, mutilations sont fréquents.  **Les luttes sociales** : inspirés notamment par les idées de Karl Marx qui dénonce l’exploitation des ouvriers par le patronat, des travailleurs se mobilisent et revendiquent de meilleures conditions de travail. Des hommes politiques fondent des partis qui les soutiennent. Par des manifestations et des grèves, les salariés obtiennent progressivement des droits nouveaux : interdiction du travail des enfants de moins de 8 ans (1841), droit de grève (1864), reconnaissance des syndicats ouvriers (1884), journée de travail de 10 heures (1900) | **Annexe** |
| **5’** | **Individuel écrit** | **Trace écrite :** On distribue la trace écrite que l’on complète ensemble.  **Les transformations de la société au XIXème siècle**  **Complète ce texte avec les mots suivants :**  ***bourgeoisie, main-d’œuvre, industrialisation, syndicats, ouvriers, partis politiques, droits, exode rural***  Avec l’industrialisation apparait une nouvelle classe dirigeante : la bourgeoisie. L’exode rural permet l’existence d’une main d’œuvre abondante et bon marché. Les ouvriers ont des conditions de vie et de travail difficiles. Organisé en syndicats et soutenus par certains partis politiques. Ils obtiennent de nouveaux droits. |  |

**Séance 4 : les progrès techniques et scientifiques au 19ème siècle.**

**Objectifs :**

* découvrir dans quels domaines les progrès techniques et scientifiques ont été réalisées
* comprendre leur incidence sur la vie quotidienne
* comprendre le phénomène à partir du visionnage d’un film.

1. rappel
2. découverte : manuel Odyésso double page 38 et 39
3. Compréhension : visionnage et discussion autour du film (17 minutes) : <http://www.ina.fr/art-et-culture/mode-et-design/video/VDD09016039/les-portes-de-l-abondance.fr.html>

Ou du film (19 minutes) : <http://www.ina.fr/video/VDD11022255/l-age-des-machines.fr.html>

**Séance 5 : les débuts de la IIIème siècle**

**Objectif :** montrer que l’installation de la IIIe République ne va pas sans difficultés, et qu’elle reste fragile.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Organisation** | **Déroulement** | **Matériel** |
| **5’** | **Collectif oral** | **Rappel** |  |
| **10’** | **Collectif oral** | **Découverte 1:**  L’affaire Dreyfus est étudiée : le maître présente les documents et l’affaire. Puis individuellement (ou binômes), les élèves décrivent le tableau. Mise en commun. Le deuxième document est décrit sous la conduite du maître. Un résumé sur l’affaire Dreyfus est élaboré.  **Magistral** :  Le 4 septembre 1870, la République est proclamée. C’est le premier régime politique qui va s’imposer durablement depuis 1789, puisque la République va durer jusqu’en juillet 1940.  Rappel : Napoléon III avait été fait prisonnier par les Prussiens mais la guerre n’était pas terminée puisqu’ils assiègent Paris. La France doit donc capituler en janvier 1871. Une Assemblée est élue avec une majorité de députés favorables à la paix. Adolphe Tiers va être élu « chef du pouvoir exécutif de la République française ». il va siéger à Versailles et va négocier la paix. On perd l’Alsace et la Lorraine.  Mais les Parisiens refusent la défaite et se révoltent en proclamant la Commune de Paris, mouvement qui va être violemment réprimé en mai 1871 : entre 10 000 et 20 000 personnes sont exécutés et 13 000 sont déportés vers la Nouvelle Calédonie.  En collectif : On affiche le document de la fusillade des communards et on lit le texte qui est un témoignage sur la semaine sanglante.  **Magistral** :  Pendant ce temps, la IIIème République s’installe : les lois constitutionnelles de la IIIème République datent de 1875 (expliquer ce qu’est la constitution) : elles définissent les rôles du pouvoir exécutif (qui a pour fonction d’appliquer les lois) et du pouvoir législatif (qui a pour fonction de discuter et de voter les lois). On trouve de plus en plus de députés Républicains et de moins en moins de royalistes. La monarchie ne sera plus restaurée. | **Annexe** |
| **10’** | **Collectif oral** | **Découverte 2 :**  **Magistral**  Dès 1880, de grandes lois républicaines sont adoptées (l’école, la presse, …) mais la IIIème République est secouée aussi de grande crise comme l’affaire Dreyfus notamment. Le capitaine Dreyfus, d’origine juive, est accusé et condamné, à tort, d’espionnage par l’armée. Cette affaire va diffuser les français entre ceux qui sont pour Dreyfus, les « Dreyfusards » (la plupart républicains, antimilitariste, et défenseurs des droits de l’homme) et ceux qui sont contre Dreyfus, les « antidreyfusards » (la plupart conservateurs, antiparlementaires et antisémites)  On observe les documents se rapportant à l’affaire Dreyfus au fur et à mesure que l’on explique cette affaire.  **Magistral** :  Fin 1894, le capitaine de l’armée française, Alfred Dreyfus, un juif d’origine alsacienne est accusé d’avoir livré aux allemands des documents secrets, et il est condamné au bagne à perpétuité pour trahison et déporté sur l’ile du diable (Guyane). Sa famille tente de prouver son innocence en engageant un journaliste pour enquêter. Pendant ce temps, le chef du contre-espionnage constate en 1896 que Dreyfus n’est pas le traitre car il a trouvé le vrai traitre, le commandant Walsin-Esterhazy. Mais l’Etat-major refuse pourtant de revenir sur son jugement, et il affecte le chef du contre-espionnage en Afrique du Nord.  Afin d'attirer l'attention sur la fragilité des preuves contre Dreyfus, sa famille contacte en juillet 1897 le président du Sénat Auguste Scheurer-Kestner qui fait savoir, trois mois plus tard, qu'il a acquis la conviction de l'innocence de Dreyfus, et qui en persuade également Georges Clemenceau, ancien député et alors simple journaliste. Le même mois, Mathieu Dreyfus porte plainte auprès du ministère de la Guerre contre Walsin-Esterházy. Alors que le cercle des dreyfusards s'élargit, deux événements quasi simultanés donnent en janvier 1898 une dimension nationale à l'affaire :   * Esterházy est acquitté, sous les acclamations des conservateurs et des nationalistes * Le célèbre écrivain, Émile Zola publie « J'accuse…! », plaidoyer dreyfusard qui entraîne le ralliement de nombreux intellectuels. Un processus de scission de la France est entamé, qui se prolonge jusqu’à la fin du siècle.   Dans plus de 20 villes françaises, on va avoir des émeutes antisémites. On pense que la IIIème République va être terminée, c’est ce qui va inciter à en finir avec l’affaire Dreyfus.  Dreyfus va être condamné une nouvelle fois, à 10 ans de travaux forcés en 1899. Epuisé par ses 4 années de déportation, il va obtenir la grâce présidentielle du  président Emile Loubet. Ce n’est qu’en 1906 qu’il va être officiellement innocenté. Réhabilité, il va réintégrer l’armée au grade de commandant et participera même à la Première Guerre Mondiale. Il meurt en 1935. | **Annexe** |
| **10’** | **Collectif oral** | **Découverte 3**  Montrer que durant la IIIème République, certaines personnes sont ignorées. Ce sont les « laisser pour compte » de la République : les femmes, exclues du suffrage universel.  On observe les documents, ce qui est écrit sur les pancartes et on lit le texte, témoignage de Victor Hugo sur la position des femmes en 1876.  Magistral : En 1905, la laïcité du régime est confirmée par la loi de séparation de l’église et de l’Etat. En 1914, à la veille de la guerre, la République apparait stable. | **Annexe** |
| **5’** | **Individuel écrit** | **Trace écrite :** On distribue la trace écrite que l’on complète ensemble.  **Les débuts de la IIIème République**  **Complète le texte avec les mots : *séparation des Eglises et de l’Etat, République, l’affaire Dreyfus, lois Républicaines, 1870, laïcité, 1905.***  La République est proclamée en 1870 Malgré plusieurs crises politiques comme l’affaire Dreyfus, les valeurs républicaines s’enracinent peu à peu. Les lois Républicaines sur l’école primaire, la presse et les syndicats sont votées dans les années 1880. En 1905, la loi de séparation de l’Eglise et de l’Etat confirme la laïcité du régime. |  |

**Les débuts de la IIIème République**

**Complète le texte avec les mots : *séparation des Eglises et de l’Etat, République, l’affaire Dreyfus, lois Républicaines, 1870, laïcité, 1905.***

La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est proclamée en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Malgré plusieurs crises politiques comme \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, les valeurs républicaines s’enracinent peu à peu. Les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sur l’école primaire, la presse et les syndicats sont votées dans les années 1880. En \_\_\_\_\_\_\_\_, la loi de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ confirme la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du régime.

**Les débuts de la IIIème République**

**Complète le texte avec les mots : *séparation des Eglises et de l’Etat, République, l’affaire Dreyfus, lois Républicaines, 1870, laïcité, 1905.***

La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est proclamée en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Malgré plusieurs crises politiques comme \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, les valeurs républicaines s’enracinent peu à peu. Les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sur l’école primaire, la presse et les syndicats sont votées dans les années 1880. En \_\_\_\_\_\_\_\_, la loi de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ confirme la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du régime.

**Les débuts de la IIIème République**

**Complète le texte avec les mots : *séparation des Eglises et de l’Etat, République, l’affaire Dreyfus, lois Républicaines, 1870, laïcité, 1905.***

La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est proclamée en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Malgré plusieurs crises politiques comme \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, les valeurs républicaines s’enracinent peu à peu. Les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sur l’école primaire, la presse et les syndicats sont votées dans les années 1880. En \_\_\_\_\_\_\_\_, la loi de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ confirme la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du régime.

**Séance 6 : les grandes lois républicaines**

**Objectif :** connaître les grandes lois Républicaines du XIXème siècle, les symboles de la république, et découvrir comment l’enseignement est devenu gratuit, laïque et obligatoire.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Organisation** | **Déroulement** | **Matériel** |
| **5’** | **Collectif oral** | **Rappel** |  |
| **5’** | **Collectif oral** | **Découverte 1:**  On distribue la double page du manuel p 48 49 Odysséo. Lecture par les élèves du texte « La Démocratie progresse » et observation du tableau.  **Magistral** :  L’esclavage avait été aboli une première fois en 1794 puis rétabli par Bonaparte en 1802. Ce n’est qu’en 1848 qu’il sera définitivement interdit et voté par Victor Schoelcher. | **Annexe** |
| **5’** | **Collectif oral** | **Découverte 2 :**  Lecture par les élèves du texte « La République adopte des symboles » et observation des symboles. | **Annexe** |
| **10’** | **Collectif oral** | **Découverte 3 :**  Lecture par les élèves du texte « L’école se démocratise» et observation des photographies.  **Magistral** :  Au début du 19ème siècle, l’enseignement est assuré majoritairement par les congrégations religieuses. Jules Ferry combat la mainmise de l’Eglise sur l’éducation et veut confier l’enseignement à des instituteurs républicains qui lutteront contre le monarchisme et le cléricalisme. Différentes lois scolaires (Guizot, Falloux, Duruy, Camille Sée et Jules Ferry) mettent en place l’école laïque, gratuite, et obligatoire. Au début du 19ème, la moitié de la population de nait ni lire, ni écrire et le maître ne consacre que 6 minutes par jour à chaque élève. Avec plusieurs innovations on va arriver à une meilleure instruction et faire évaluer la pédagogie pour relever le défi de l’éducation du plus grand nombre. Le tableau noir permet un enseignement collectif, les livres et les cahiers deviennent plus accessibles par la fabrication du papier et des plumes en acier facilitant l’apprentissage de l’écriture. … | **Annexe** |
| **10’** | **Par 2** | **Travail des élèves :**  Répondre aux questions sur le travail des enfants et l’école de la République | **Annexe** |
| **5’** | **Collectif oral** | **Mise en commun** |  |
| **5’** | **Individuel écrit** | **Trace écrite :** On distribue la trace écrite que l’on complète ensemble.  **Les grandes lois républicaines**  **Complète le texte avec les mots : *devise, libertés, républicain, lois, esclavage, Marianne, démocratie, symboles, démocratise, laïque.***  L’esprit républicain s’installe en France au XIXème siècle. De grandes lois sont votées pour organiser la démocratie et accorder plus de libertés. L’esclavage est aboli en 1848 dans les colonies. Les symboles républicains apparaissent : le drapeau tricolore, La Marseillaise, La Marianne, la fête nationale et la devise républicaine. L’école se démocratise Jules Ferry la rend laïque, gratuite et obligatoire en 1882. |  |

**Les grandes lois républicaines**

**Complète le texte avec les mots : *devise, libertés, républicain, lois, esclavage, Marianne, démocratie, symboles, démocratise, laïque.***

L’esprit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ s’installe en France au XIXème siècle. De grandes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sont votées pour organiser la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et accorder plus de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est aboli en 1848 dans les colonies. Les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ républicains apparaissent : le drapeau tricolore, La Marseillaise, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, la fête nationale et la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ républicaine. L’école se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Jules Ferry la rend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, gratuite et obligatoire en 1882.

**Les grandes lois républicaines**

**Complète le texte avec les mots : *devise, libertés, républicain, lois, esclavage, Marianne, démocratie, symboles, démocratise, laïque.***

L’esprit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ s’installe en France au XIXème siècle. De grandes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sont votées pour organiser la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et accorder plus de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est aboli en 1848 dans les colonies. Les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ républicains apparaissent : le drapeau tricolore, La Marseillaise, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, la fête nationale et la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ républicaine. L’école se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Jules Ferry la rend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, gratuite et obligatoire en 1882.

**Les grandes lois républicaines**

**Complète le texte avec les mots : *devise, libertés, républicain, lois, esclavage, Marianne, démocratie, symboles, démocratise, laïque.***

L’esprit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ s’installe en France au XIXème siècle. De grandes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sont votées pour organiser la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et accorder plus de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est aboli en 1848 dans les colonies. Les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ républicains apparaissent : le drapeau tricolore, La Marseillaise, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, la fête nationale et la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ républicaine. L’école se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Jules Ferry la rend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, gratuite et obligatoire en 1882.

**Séance 7 : la colonisation française**

**Objectif :** montrer que la République justifie la conquête coloniale. Comprendre les raisons avancées.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Organisation** | **Déroulement** | **Matériel** |
| **5’** | **Collectif oral** | **Rappel** |  |
| **5’** | **Collectif oral** | **Découverte 1:**  Observer la carte de l’empire colonial français : la France et L’Angleterre dominent le monde.  **Magistral** :  En 1914, les territoires conquis par la France représentent une surface 17 fois supérieure à la métropole et comptent 55 millions d’habitants. Les peuples des colonies sont soumis au code de l’Indigénat, qui donne aux indigènes des droits inférieurs à ceux des colons venus de France.  Les colons s’installent essentiellement en Afrique du Nord, en Indochine, et dans une moindre mesure en Afrique noire, où les conditions de vie sont plus rudes. Dans les colonies de peuplement, ils représentent une faible part de la population, mais détiennent le pouvoir et les terres. | **Annexe** |
| **5’** | **Collectif oral** | **Découverte 2 :**  les causes de l’expansion coloniale (annexe 12). Etude d’un ensemble documentaire. Les trois raisons évoquées sont notées par le maître au tableau : économique, militaire, et de mission civilisatrice. Le dernier document, présenté par le maître, permet de comprendre le sentiment de supériorité des blancs.  **Magistral** :  Pour la France privée de l’Alsace et d’une partie du territoire de la Lorraine (trois quarts du département de la Moselle, un quart de celui de la Meurthe, quelques communes situées dans l'est du département des Vosges, cinq sixièmes du département du Haut-Rhin et l'intégralité du Bas-Rhin) après la guerre de 1870, la conquête de nouvelles terres est un moyen de regagner un certain prestige. Les colonies sont une source de ravitaillement en matières premières (canne à sucre, cacao, caoutchouc, …), et un débouché pour les exportations (produits textiles, matériel d’équipements, etc). De plus, les Européens sont à cette époque convaincus que les hommes de couleur leur sont inférieurs et qu’ils ont un devoir d’éducation vis-à-vis d’eux. Les sociétés indigènes sont profondément bouleversées par la colonisation. Les populations locales sont durement exploitées, notamment en Afrique noire où le travail forcé est pratiqué pat les grandes compagnies. Les structures sociales traditionnelles des pays colonisés sont remises en cause par la présence française. Toutefois, une élite indigène émerge, bénéficiant des efforts de scolarisation. | **Annexe** |
| **15’** | **Par 2** | **Travail des élèves :**  Compléter la carte. | **Annexe** |
| **5’** | **Collectif oral** | **Mise en commun**  Proposer aux élèves les documents sur « les zoos humains » et recueillir les remarques. |  |
| **5’** | **Individuel écrit** | **Trace écrite :** On distribue la trace écrite que l’on complète ensemble.  **La colonisation française**  **Complète le texte avec les mots : *Afrique, Asie, sociétés locales, scolarisation, racistes, économiques, Royaume-Uni, inégalitaires***  A partir du milieu du XIXème siècle, la France devient avec le Royaume uni une grande puissance coloniale. Les colonies françaises se situent essentiellement en Afrique et en Asie  Justifiée par des théories racistes et des besoins économiques la colonisation met en place des systèmes inégalitaires entre colonies et indigènes. Même si elle permet quelques progrès en terme de scolarisation elle bouleverse profondément les sociétés locales |  |

**La colonisation française**

**Complète le texte avec les mots : *Afrique, Asie, sociétés locales, scolarisation, racistes, économiques, Royaume-Uni, inégalitaires***

A partir du milieu du XIXème siècle, la France devient avec le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une grande puissance coloniale. Les colonies françaises se situent essentiellement en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Justifiée par des théories \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et des besoins \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, la colonisation met en place des systèmes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ entre colonies et indigènes. Même si elle permet quelques progrès en terme de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, elle bouleverse profondément les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**La colonisation française**

**Complète le texte avec les mots : *Afrique, Asie, sociétés locales, scolarisation, racistes, économiques, Royaume-Uni, inégalitaires***

A partir du milieu du XIXème siècle, la France devient avec le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une grande puissance coloniale. Les colonies françaises se situent essentiellement en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Justifiée par des théories \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et des besoins \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, la colonisation met en place des systèmes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ entre colonies et indigènes. Même si elle permet quelques progrès en terme de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, elle bouleverse profondément les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**La colonisation française**

**Complète le texte avec les mots : *Afrique, Asie, sociétés locales, scolarisation, racistes, économiques, Royaume-Uni, inégalitaires***

A partir du milieu du XIXème siècle, la France devient avec le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une grande puissance coloniale. Les colonies françaises se situent essentiellement en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Justifiée par des théories \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et des besoins \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, la colonisation met en place des systèmes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ entre colonies et indigènes. Même si elle permet quelques progrès en terme de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, elle bouleverse profondément les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Séance 8 : évaluation**