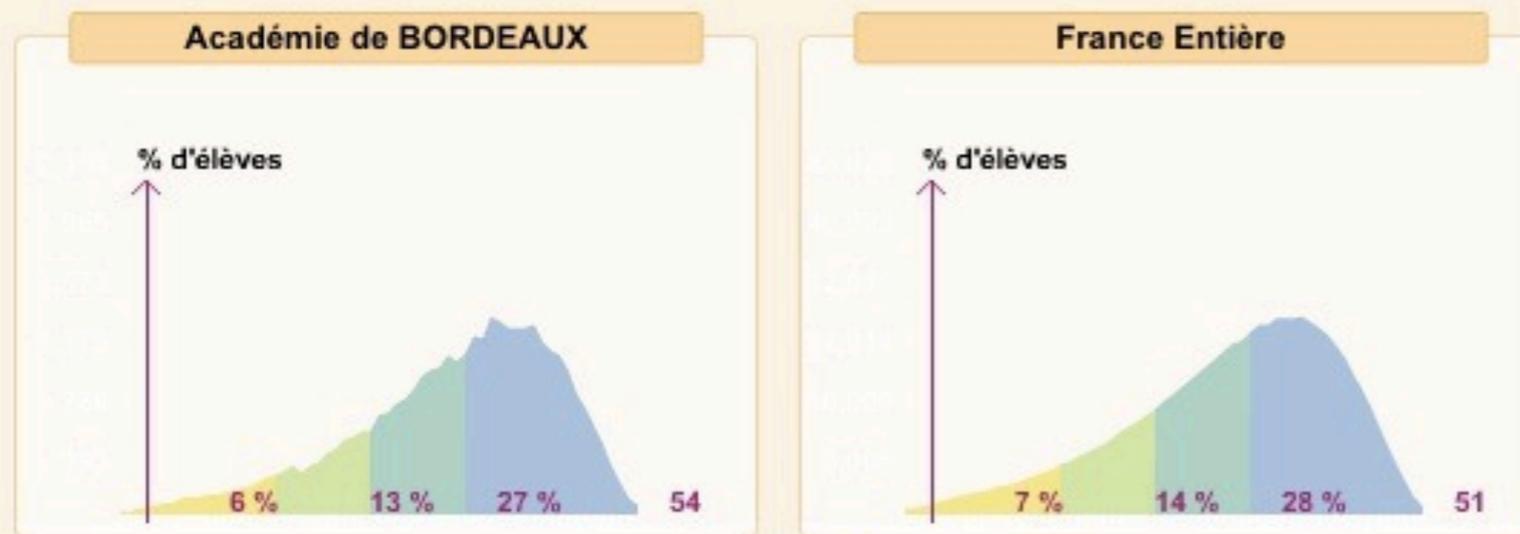


Comment annoter ?

résultats aux 60 questions de français (% des élèves ayant réussi)



élèves n'ayant pas les acquis suffisants élèves ayant des acquis encore fragiles élèves ayant de bons acquis élèves ayant des acquis très solides

Académie de BORDEAUX : en français

- **54 %** des élèves ont plus de 39 bonnes réponses. Ils ont des acquis très solides. (résultat France : 51 %)
- **27 %** des élèves ont entre 29 et 39 bonnes réponses. Ils ont de bons acquis qui seront développés dans les mois à venir. (résultat France : 28 %)
- **13 %** des élèves ont entre 18 et 28 bonnes réponses. Leurs acquis sont encore fragiles. Ils seront à consolider dans les mois à venir. (résultat France : 14 %)
- **6 %** des élèves ont moins de 18 bonnes réponses. Leurs acquis ne sont pas suffisants. Ils bénéficieront d'une aide spécifique. (résultat France : 7 %)

Académie de BORDEAUX

Dans cette académie, la moitié des élèves ont eu **41** bonnes réponses ou plus sur 60 en français.

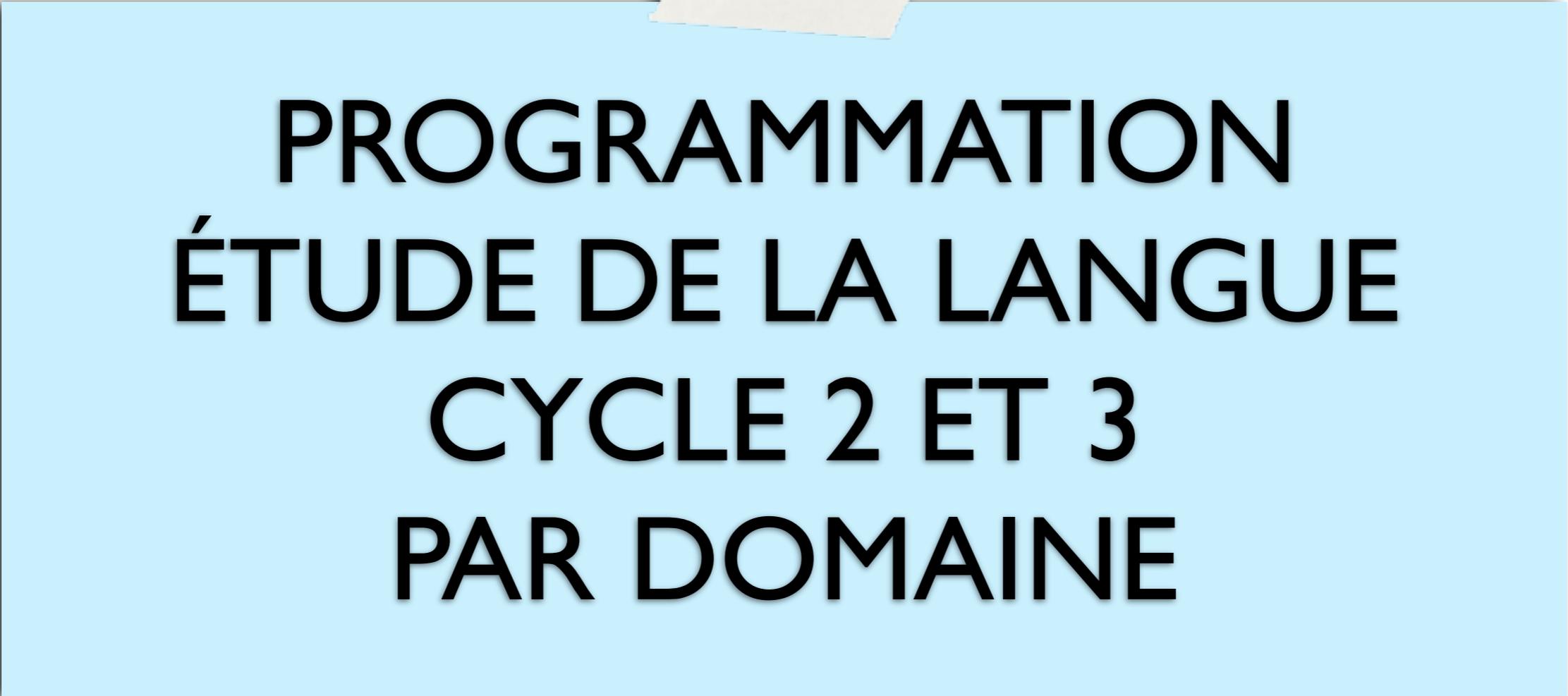
[Télécharger les résultats au format PDF](#)

sur 60 réponses
entre 39 et 60 / entre 13 et 20 /
entre 6,5 et 10 : acquis solides

entre 29 et 39 : bons acquis mais
à renforcer.
(entre 9,63 et 13 / entre 4,30 et
6,5)

entre 18 et 28 : acquis encore
fragiles
(entre 6 et 9 sur 20 / entre 3 et 4,5
sur 10)

acquis insuffisant
mois de 18 sur 60



**PROGRAMMATION
ÉTUDE DE LA LANGUE
CYCLE 2 ET 3
PAR DOMAINE**



Codage des cartes d'apprentissage

PALIER 1

GRAM 1
Identifier la phrase

GRAM 1 bis
Identifier le verbe, le pronom personnel sujet, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif.

GRAM 2
Repérer le verbe d'une phrase et son sujet

CONJ 3
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif

GRAM 4
Distinguer le présent du passé et du futur.

ORTH 1
Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres

ORTH 2
Écrire sans erreur des mots mémorisés

ORTH 3
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal

VOC 1
Utiliser des mots précis pour s'exprimer

VOC 2
Donner des synonymes

VOC 3
Trouver un mot de sens opposé

VOC 4
Regrouper les mots par famille.

VOC 5
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

PALIER 2

GRAM la phrase (objectif du BO qui n'apparaît pas dans le socle commun)

GRAM 1
Distinguer les mots selon leur nature
relations entre les termes dans la phrase / compléments essentiels et circonstanciels / pronoms compléments

GRAM 3 (CONJ)
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient
(concordance des temps / conjuguer les verbes aux temps indiqués par le BO / utiliser les temps et modes correctement)

ORTH1
Maîtriser l'orthographe grammaticale

ORTH 2.
Maîtriser l'orthographe lexicale correspondance grapho-phonologique / respecter de la valeur des lettres / règles pour l'écriture des mots

ORTH 3
Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

VOC 1
Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient mémoriser des mots/ utiliser des mots / différents sens d'un mot / mots et contexte

VOC 2
Maîtriser quelques relations de sens entre les mots

VOC 3
Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots
(construction des mots : forme et sens des mots / préfixe - suffixe / famille de mots)

**REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE
PROGRESSION
CP
ÉTUDE DE LA LANGUE**

PROGRAMMATION GRAMMAIRE CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3			PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
GRAM 1	<p>GRAM.1</p> <p>Je sais reconnaître une lettre majuscule.</p>	<p>GRAM. 1</p> <p>Je sais qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.</p>	<p>GRAM. 1</p> <p>Je sais reconnaître une question grâce à la ponctuation.</p>	<p>GRAM. 1</p> <p>Je sais qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.</p>	<p>GRAM. 1</p> <p>Je sais qu'une phrase a du sens.</p>		
			<p>GRAM. 1 BIS</p> <p>Je sais reconnaître un nom.</p>	<p>GRAM. 1 BIS</p> <p>Je fais la différence entre un nom au féminin et au masculin.</p>	<p>GRAM. 1 BIS</p> <p>Je sais reconnaître l'article.</p>	<p>GRAM. 1 BIS</p> <p>Je sais utiliser les pronoms personnels à l'oral.</p>	<p>GRAM. 1 BIS</p> <p>Je sais reconnaître un verbe (dans une liste de mots).</p>
GRAMM 3 CONJ.	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais utiliser à l'oral les verbes au présent.</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais utiliser à l'oral les verbes au présent.</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais utiliser à l'oral les verbes au futur.</p>		<p>CONJ 3</p> <p>Je sais utiliser à l'oral les verbes au futur.</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais utiliser à l'oral les verbes au passé composé.</p>	
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>						

PROGRAMMATION ORTHOGRAPHE CP

	PÉRIODE 1		PÉRIODE 2		PÉRIODE 3		PÉRIODE 4		PÉRIODE 5	
ORTHO 1	ORTH. 1	ORTH. 1	ORTH. 1	ORTH. 1	ORTH. 1	ORTH. 1	ORTH. 1	ORTH. 1	ORTH. 1	ORTH. 1
	J'entends le son semaine 1 semaine 2 semaine 3 semaine 4 semaine 5 semaine 6	Je reconnais la ou les lettres associées au son. semaine 1 semaine 2 semaine 3 semaine 4 semaine 5 semaine 6	J'entends le son semaine 1 semaine 2 semaine 3 semaine 4 semaine 5 semaine 6	Je reconnais la ou les lettres associées au son. semaine 1 semaine 2 semaine 3 semaine 4 semaine 5 semaine 6	J'entends le son semaine 1 semaine 2 semaine 3 semaine 4 semaine 5 semaine 6	Je reconnais la ou les lettres associées au son. semaine 1 semaine 2 semaine 3 semaine 4 semaine 5 semaine 6	J'entends le son semaine 1 semaine 2 semaine 3 semaine 4 semaine 5 semaine 6	Je reconnais la ou les lettres associées au son. semaine 1 semaine 2 semaine 3 semaine 4 semaine 5 semaine 6	J'entends le son semaine 1 semaine 2 semaine 3 semaine 4 semaine 5 semaine 6	Je reconnais la ou les lettres associées au son. semaine 1 semaine 2 semaine 3 semaine 4 semaine 5 semaine 6
			ORTH. 1		ORTH. 1		ORTH. 1	ORTH. 1	ORTH. 1	ORTH. 1
			J'écris des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.		J'écris des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.		J'écris des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.	Je sais écrire correctement deux sons proches.	J'écris des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.	Je sais écrire correctement deux sons proches.
ORTHO 2			ORTH. 2		ORTH. 2	ORTH. 2	ORTH. 2	ORTH. 2	ORTH. 2	ORTH. 2
			Je sais écrire sans erreur les mots appris en classe.		Je sais écrire sans erreur les mots appris en classe.	Je sais écrire : il y a , c'est, il était une fois, j'ai, il est, elle est.	Je sais écrire sans erreur les mots appris en classe.	Je sais écrire : il y a , c'est, il était une fois, j'ai, il est, elle est.	Je sais écrire sans erreur les mots appris en classe.	Je sais écrire : il y a , c'est, il était une fois, j'ai, il est, elle est.
ORTHO 3			ORTH. 3		ORTH. 3	ORTH. 3	ORTH. 3	ORTH. 3	ORTH. 3	ORTH. 3
			Je mets une majuscule en début de phrase et un point à la fin.		Je transforme une phrase qui est au masculin au féminin (et inversement).	Je sais faire la différence entre les mots au singulier et ceux au pluriel.	Je mets un S en cas de pluriel pour la plupart des mots.	Je mets une majuscule aux noms propres..	Je mets -nt à la fin d'un verbe quand il y a «ils» ou «elles».	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.									

PROGRAMMATION VOCABULAIRE CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
VOC 1	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1;">VOC 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Je sais utiliser les mots appris en classe.</div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1;">VOC 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Je sais utiliser les mots appris en classe.</div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1;">VOC 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Je sais utiliser les mots appris en classe.</div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1;">VOC 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Je sais utiliser les mots appris en classe.</div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1;">VOC 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Je sais utiliser les mots appris en classe.</div>
VOC 3				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1; width: 45%;">VOC 3</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1; width: 45%;">VOC 3</div> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">Je sais associer deux verbes ou deux adjectifs de sens opposé à partir d'une liste.</div> <div style="width: 45%;">Je sais trouver deux verbes d'action ou deux adjectifs de sens opposé .</div> </div>	
VOC 4		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1; width: 45%;">VOC 4</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1; width: 45%;">VOC 4</div> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">Je sais classer les mots en les triant par nom de personnes, noms de choses et noms d'animaux.</div> <div style="width: 45%;">Je sais classer les mots en les triant par catégories.</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1; width: 45%;">VOC 4</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1; width: 45%;">VOC 4</div> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">Je sais retrouver les noms appartenant à une catégorie.</div> <div style="width: 45%;">Je sais nommer une catégorie (mot-étiquette).</div> </div>		
VOC 5	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1; width: 45%;">VOC 5</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1; width: 45%;">VOC 5</div> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">Je sais nommer l'initiale d'un mot.</div> <div style="width: 45%;">Je connais l'ordre des lettres de l'alphabet.</div> </div>				<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0f2f1; width: 100%;">VOC 5</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Je sais ranger des mots dans l'ordre alphabétique avec l'initiale.</div>
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>				

**REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE
PROGRESSION
CEI
ÉTUDE DE LA LANGUE**

PROGRAMMATION GRAMMAIRE CE1

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
GRAM 1		<p>GRAM. 1</p> <p>Je sais reconnaître une question grâce à la ponctuation.</p> <p>GRAM. 1</p> <p>Je sais répondre oralement aux questions : où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?</p>	<p>GRAM 1</p> <p>Je sais transformer à l'oral une phrase affirmative en phrase interrogative.</p>		<p>GRAM. 1</p> <p>Je sais transformer à l'oral une phrase affirmative en phrase négative.</p> <p>GRAM. 1</p> <p>Je sais utiliser la négation dans une phrase.</p> <p>GRAM. 1</p> <p>Je sais repérer la négation dans une phrase.</p>
GRAM 1 BIS	<p>GRAM. 1</p> <p>Je sais reconnaître un verbe (dans une liste de mots).</p> <p>GRAM. 1</p> <p>Je sais reconnaître un verbe dans une phrase.</p>	<p>GRAM. 1</p> <p>Je sais reconnaître le pronom personnel sujet.</p> <p>GRAM. 1</p> <p>Je sais faire la différence entre nom propre et nom commun.</p>	<p>GRAM. 1</p> <p>Je sais faire la différence entre le nom et l'article.</p>	<p>GRAM. 1</p> <p>Je sais trouver tous les articles ou déterminants.</p>	<p>GRAM. 1</p> <p>Je fais la différence entre un adjectif (qualificatif) et les autres mots.</p> <p>GRAM. 1</p> <p>Je commence à modifier le sens d'un verbe avec un adverbe. (exemple: il marche lentement).</p>
GRAM 3 CONJ 3	<p>GRAM 4</p> <p>Je sais faire la différence entre une action passée, une action en train de se faire et une action au futur;</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais trouver un verbe du premier groupe grâce à son infinitif.</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais conjuguer le verbe AVOIR au présent.</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais conjuguer les verbes du premier groupe au futur.</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.</p>
GRAM 4	<p>GRAM 4</p> <p>Je sais faire la différence entre un verbe au présent, au passé et au futur.</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais conjuguer les verbes du premier groupe au présent.</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais conjuguer le verbe ETRE au présent.</p> <p>CONJ 3</p> <p>Je sais conjuguer les verbes FAIRE, ALLER, DIRE et VENIR au présent.</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais conjuguer le verbe ETRE au futur.</p> <p>CONJ 3</p> <p>Je sais conjuguer le verbe avoir au futur.</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais conjuguer les verbes AVOIR au passé composé.</p> <p>CONJ 3</p> <p>Je sais conjuguer les verbes ETRE au passé composé.</p>
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>				

PROGRAMMATION ORTHOGRAPHE CE1

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5			
ORTHO 1	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais écrire correctement deux sons proches.</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : a</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : é</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais quand écrire c ou qu .</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : g et j (g)</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : ce</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : en</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : k</p>
	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : o</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : é</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : on</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais quand écrire c ou ç.</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais quand écrire g, ge ou gu.</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : in</p>	<p>ORTH. 1</p> <p>Je sais quand écrire s ou ss.</p>	
ORTHO 2		<p>ORTH. 2</p> <p>Je sais écrire sans erreur les mots invariables (liste 1)</p>	<p>ORTH. 2</p> <p>Je sais écrire sans erreur les mots invariables (liste 2)</p>	<p>ORTH. 2</p> <p>Je sais écrire sans erreur les mots invariables (liste 3)</p>	<p>ORTH. 2</p> <p>Je sais écrire sans erreur les mots invariables (liste 4)</p>			
ORTHO 3	<p>ORTH. 3</p> <p>Je mets une majuscule en début de phrase et un point à la fin.</p>	<p>ORTH. 3</p> <p>Je mets -ent à la fin d'un verbe quand il y a «ils» ou «elles».</p>	<p>ORTH. 3</p> <p>Je mets -nt à la fin d'un verbe quand il y a «ils» ou «elles».</p>	<p>ORTH. 3</p> <p>Je mets un S en cas de pluriel pour la plupart des mots.</p>	<p>ORTH. 3</p> <p>Je sais écrire en utilisant ce que j'ai appris.</p>			
	<p>ORTH. 3</p> <p>Je mets une majuscule à tous les noms propres.</p>	<p>ORTH. 3</p> <p>J'accorde le sujet avec son verbe.</p>	<p>ORTH. 3</p> <p>Je sais utiliser la virgule quand j'écris une liste de mots.</p>	<p>ORTH. 3</p> <p>Je mets un X au pluriel.</p>	<p>ORTH. 3</p> <p>J'accorde l'adjectif avec le nom.</p>			
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>							

PROGRAMMATION VOCABULAIRE CE1

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5		
VOC 1	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser les mots appris en classe.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser les mots appris en classe.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser les mots appris en classe.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser les mots appris en classe.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser les mots appris en classe.</p>		
VOC 2	<p>VOC 2</p> <p>Je sais associer deux mots de même sens à partir d'une liste.</p>	<p>VOC 2</p> <p>Je sais trouver deux mots de même sens.</p>		<p>VOC 2</p> <p>Je sais améliorer une phrase en utilisant des synonymes à l'oral.</p>	<p>VOC 2</p> <p>Je sais améliorer une phrase en utilisant des synonymes à l'écrit.</p>	<p>VOC 2</p> <p>Je sais reformuler un texte à l'oral en utilisant des synonymes.</p>	<p>VOC 2</p> <p>Je sais trouver des synonymes.</p>
VOC 3	<p>VOC 3</p> <p>Je sais associer deux verbes de sens opposé à partir d'une liste.</p>	<p>VOC 3</p> <p>Je sais trouver deux verbes de sens opposé sans liste.</p>	<p>VOC 3</p> <p>Je sais associer deux noms de sens opposé à partir d'une liste.</p>	<p>VOC 3</p> <p>Je sais trouver deux noms de sens opposé sans liste.</p>	<p>VOC 3</p> <p>Je sais associer deux adjectifs de sens opposé à partir d'une liste.</p>	<p>VOC</p> <p>Je sais trouver deux mots de sens opposé. EVA avec liste A sans liste</p>	
VOC 4			<p>VOC 4</p> <p>Je sais regrouper les mots par famille.</p>	<p>VOC 4</p> <p>Je sais trouver des mots d'une famille donnée.</p>			
VOC 5		<p>VOC 5</p> <p>Je sais ranger des mots dans l'ordre alphabétique (2 ou 3 lettres à partir de l'initiale).</p>			<p>VOC 5</p> <p>Je commence à utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot.</p>		
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>						

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION CE2 ÉTUDE DE LA LANGUE

PROGRAMMATION GRAMMAIRE CE2

	PÉRIODE 1				PÉRIODE 2			PÉRIODE 3			PÉRIODE 4			PÉRIODE 5	
GRAM 1	GRAM P	GRAM P	GRAM P	GRAM P	GRAM 1a	GRAM 1b	GRAM 1c	GRAM 1d	GRAM 1e	GRAM 1f	GRAM 1				
	Je sais transformer une phrase affirmative en phrase négative.	Je sais transformer une phrase déclarative en phrase interrogative.	Je sais trouver le verbe conjugué dans une phrase et donner son infinitif.	Je sais relier les phrases par des mots de liaison qui indiquent le temps (puis, alors....).	Je comprends la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.	Je sais donner la nature d'un verbe.	Je sais donner la nature des pronoms personnels sujet.	Je sais donner la nature d'un nom propre et d'un nom commun.	Je sais donner la nature des articles et déterminants possessifs.	Je sais donner la nature des adjectifs.	Je connais la différence entre article défini et article indéfini et j'en comprends le sens.				
GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2		GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2		
	J'identifie le sujet sous la forme d'un nom propre d'un pronom personnel ou d'un GN.	J'identifie le verbe conjugué.		Je distingue complément essentiels et non essentiels de la phrase.	Je reconnais le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.	Je sais répondre oralement aux questions où ?, quand ?, comment ?, pourquoi ?	Je comprends la fonction des éléments du groupe nominal.	Je manipule l'adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre...).	Je reconnais le complément du nom.	Je connais la différence entre compléments du verbe et compléments du nom.					
CONJ	CONJ	CONJ		CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ
	Je reconnais les actions au passé, présent et futur.	Je fais la différence entre un verbe conjugué et un verbe à l'infinitif.		Je connais les terminaisons du présent du 1er groupe.	Je connais les terminaisons de l'imparfait.	Je connais les terminaisons du futur.	Je conjugue à l'imparfait les verbes du 1er et du deuxième groupe.	Je conjugue au futur les verbes du 1er et du deuxième groupe.	Je conjugue au présent les verbes du 1er et du deuxième groupe.	Je conjugue à l'imparfait les verbes être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.	Je conjugue au futur les verbes être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.				
	CONJ	CONJ		CONJ	CONJ										
	Je connais les pronoms personnels.	Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.		Je sais classer les verbes selon les 3 groupes.	J'écris sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons - e, - es, - ent . / -ons/ -ont / -ez / -ais / -aient / -ait / - ra / -ras										Je conjugue au présent les verbes être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.														

PROGRAMMATION ORTHOGRAPHE CE2

	PÉRIODE 1		PÉRIODE 2		PÉRIODE 3		PÉRIODE 4		PÉRIODE 5
ORTH 1	ORTH 1	ORTH 1	ORTH 1	ORTH 1	ORTH 1	ORTH 1	ORTH 1	ORTH 1	ORTH 1
	Je sais écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z.	Je sais écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par -al ou -ou.	J'utilise sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs.	J'écris sans erreur des homophones grammaticaux ; a/à	J'écris sans erreur des homophones grammaticaux : est/et	J'écris sans erreur des homophones grammaticaux ; ont/on.	J'écris sans erreur des homophones grammaticaux : sont/son.	J'accorde le sujet et le verbe conjugué à un temps simple.	
			ORTH 1		ORTH 1				
			J'accorde le déterminant et le nom,.		Je fais les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif).				
ORTH 2	ORTH 2	ORTH 2	ORTH 2	ORTH 2	ORTH 2	ORTH 2	ORTH 2	ORTH 2	ORTH 2
	Je respecte les correspondances entre lettres et sons.	Je sais écrire le son [s] : s/ss, c/ç .	Je sais écrire le son [k] : c/qu.	Je sais écrire le son [g] : g/gu .	Je sais écrire le son [ʒ] : g/ge	J'écris le m devant m, b, p.	J'utilise sans erreur les accents (é, è, ê).	Je sais écrire les mots qu'on utilise souvent.	
	ORTH 2				ORTH 2				
	J'écris des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. chant, chanteur).				Je sais utiliser des homonymes (exple : mère, mer).				
ORTH 3								ORTH 3	
								J'écris sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes (orthographe, grammaire, vocabulaire).	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.								

PROGRAMMATION VOCABULAIRE CE2

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5			
VOC 1	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser le vocabulaire lié aux apprentissages de la classe.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser des mots de la vie quotidienne.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser des mots du travail scolaire.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser des mots en rapport avec le temps qui passe.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser des mots précis pour décrire une tâche scolaire.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais relever les mots d'un même domaine dans un texte.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je précise le sens d'un mot dans son contexte.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je distingue le sens d'un mot d'autres sens possibles.</p>
VOC 2			<p>VOC 2</p> <p>J'utilise des synonymes .</p>	<p>VOC 2</p> <p>J'utilise des mots de sens contraire (antonymes).</p>	<p>VOC 2</p> <p>Je précise le sens d'un mot dans son contexte.</p>	<p>VOC 2</p> <p>Je distingue le sens d'un mot d'autres sens possibles.</p>		
VOC 3						<p>VOC 3</p> <p>Je construis ou complète des familles de mots.</p>		
VOC 4	<p>VOC 4</p> <p>Je sais épeler un mot.</p>	<p>VOC 4</p> <p>Je connais l'ordre alphabétique.</p>	<p>VOC 4</p> <p>Je sais ce qu'est une abréviation (ex. "adj." dans un article de dictionnaire).</p>	<p>VOC 4</p> <p>Je sais classer des mots par ordre alphabétique.</p>				
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>							

REPÈRES DE PROGRAMMATION
ET DE PROGRESSION
CMI
ÉTUDE DE LA LANGUE

PROGRAMMATION GRAMMAIRE CM1

	PÉRIODE 1			PÉRIODE 2		PÉRIODE 3	PÉRIODE 4		PÉRIODE 5	
GRAM 1	GRAM P	GRAM P	GRAM P	GRAM 1	GRAM 1	GRAM P	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	
	Je sais construire des phrases négatives.	Je sais construire des phrases injonctives.	Je sais construire des phrases interrogatives.	Je distingue selon leur nature les adverbess (de lieu, de temps, de manière), les négations.	Je distingue selon leur nature les déterminants interrogatifs (quel).	Je sais trouver des verbes conjugués dans des phrases complexes et donner leurs infinitifs.	Je distingue selon leur nature les déterminants démonstratifs.	Je distingue selon leur nature les pronoms personnels (le, la, les, leur, lui, l' sauf en, y),	Je distingue selon leur nature les pronoms relatifs (qui, que),	
	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1		
	Je comprends la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.	Je sais donner la nature d'un verbe.	Je sais donner la nature des pronoms personnels sujet.	Je sais donner la nature d'un nom propre et d'un nom commun.	Je sais donner la nature des articles et déterminants possessifs.	Je sais donner la nature des adjectifs.	Je connais la différence entre article défini et article indéfini et j'en comprends le sens.			
GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	
	J'identifie le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif).	J'identifie les groupes nominaux dans une phrase.	Je différencie complément d'objet et complément circonstanciel (manipulations).	Je reconnais les compléments circonstanciels de lieu, de temps.	Je reconnais le complément d'objet second.	Je sais effectuer des manipulations dans le groupe nominal : ajout ou suppression de la proposition relative, substitution à l'adjectif ou complément du nom.	Je sais identifier le noyau du groupe nominal (déterminant + nom).	Je connais les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet.	Je reconnais l'attribut du sujet dans la phrase.	
CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ		
	Je sais situer les actions dans le temps. (passé/ présent)	Je sais conjuguer un verbe à l'impératif présent.	Je conjugue au passé simple les verbes du 1er et du deuxième groupe	Je conjugue au passé simple les verbes être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.	Je connais la distinction entre temps simple et temps composé.	Je connais la règle de formation du passé composé (auxiliaire + participe passé).	Je sais conjuguer un verbe au passé composé.			
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repere de progression pour une période de 5 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.									

PROGRAMMATION ORTHOGRAPHE CM1

	PÉRIODE 1		PÉRIODE 2		PÉRIODE 3	PÉRIODE 4		PÉRIODE 5
ORTH 1	ORTH 1 J'accorde le sujet et le verbe dans le cas d'une inversion sujet-verbe.	ORTH 1 Je sais orthographier les verbes en -cer, -ger, -guer.	ORTH 1 J'écris sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, par -eau.	ORTH 1 J'accorde l'adjectif et le nom (épithète et attribut).	ORTH 1 J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : ses/ces, mes/mais,	ORTH 1 J'accorde le verbe et le sujet à un temps composé.	ORTH 1 Je connais les règles d'accord du participe passé avec le sujet.	ORTH 1 Je sais écrire le son «é» à la fin des verbes : - é/er
	ORTH 1 J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : on/on n'. (repris au cm2)	ORTH 1 J'écris sans erreur des homophones grammaticaux : a/à, ont/on, est/et, sont/son.	ORTH 1 J'écris sans erreur le pluriel des noms se terminant par -au et -ail. (en cours d'acquisition).	ORTH 2 Je sais écrire -ail, -eil, -eul à la fin des mots.	ORTH 1 J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : ce/se, c'est/s'est, c'était/s'était.	ORTH 1 Je sais construire un participe passé. niv 1 : 1 er et 2ème groupe niv 2 : 3ème groupe		ORTH 1 J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : ou/où, la/l'a/l'as/là.
ORTH 2								ORTH 2 Je sais écrire des mots nouveaux à partir des suffixes (-tion, ...) ou préfixes (in, im, il, ir).
ORTH 3								ORTH 3 J'écris sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes (orthographe, grammaire, vocabulaire).
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.							

PROGRAMMATION VOCABULAIRE CM1

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
VOC 1	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser des mots précis pour dire ce que je ressens.</p>			<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser les mots précis pour parler de ce que j'ai appris.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser le vocabulaire lié aux apprentissages de la classe.</p>
VOC 2	<p>VOC 2</p> <p>Je définis un mot en utilisant un terme générique (exple : un pommier est un arbre fruitier).</p>	<p>VOC 2</p> <p>J'utilise le contexte pour comprendre le sens d'un mot inconnu.</p>			
VOC 3			<p>VOC 3</p> <p>Je sais regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.</p>	<p>VOC 3</p> <p>Je sais regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.</p>	<p>VOC 3</p> <p>Je connais et utilise oralement le vocabulaire concernant la construction des mots : radical, préfixe, suffixe, famille.</p>
VOC 4	<p>VOC 4</p> <p>J'identifie le terme générique dans une définition de dictionnaire.</p>		<p>VOC 4</p> <p>J'utilise le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot .</p>	<p>VOC 4</p> <p>J'utilise le dictionnaire pour vérifier l'orthographe d'un mot.</p>	<p>VOC 4</p> <p>J'utilise le dictionnaire pour vérifier le niveau de langue d'un mot.</p>
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>				

REPÈRES DE PROGRAMMATION
ET PROGRESSION PAR PÉRIODE
CM2
ÉTUDE DE LA LANGUE

PROGRAMMATION GRAMMAIRE CM2

	PÉRIODE 1		PÉRIODE 2		PÉRIODE 3		PÉRIODE 4		PÉRIODE 5
GRAM 1	GRAM 1 Je distingue selon leur nature les déterminants démonstratifs.	GRAM 1 Je distingue selon leur nature les pronoms relatifs (qui, que),	GRAM 1 Je distingue selon leur nature les adverbess (de lieu, de temps, de manière), les négations.	GRAM P Je reconnais la proposition relative (complément du nom.)	GRAM 1 Je distingue selon leur nature les pronoms personnels (le, la, les, leur, lui, l' sauf en, y),	GRAM P Je sais séparer les différentes propositions dans une phrase complexe.		GRAM 1 Je distingue selon leur nature les déterminants interrogatifs (quel).	
	GRAM P Je sais construire les différentes formes de phrases interrogatives.	GRAM P Je reconnais les propositions indépendantes.	GRAM 1 Je sais identifier les adverbess ou locutions adverbialess (temps, lieu, cause, conséquence).	GRAM 1 Je sais identifier les conjonctionss de coordination.	GRAM 1 Je sais identifier les prépositionss (lieu et temps).	GRAM 1 Je reconnais la forme élidéess et les formes contractéess de l'article défini.	GRAM P Je reconnais les propositionss coordonnéess et juxtaposéess.		GRAM P Je sais faire la différence entre phrase simple et phrase complexe.
	GRAM 1a Je comprends la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.	GRAM 1b Je sais donner la nature d'un verbe.	GRAM 1c Je sais donner la nature des pronoms personnels sujet.	GRAM 1d Je sais donner la nature d'un nom propre et d'un nom commun.	GRAM 1e Je sais donner la nature des articless et déterminantss possessifss.	GRAM 1f Je sais donner la nature des adjectifss.	GRAM 1 Je connais la différence entre article défini et article indéfini et j'en comprends le sens.		
GRAM 2	GRAM 2 Je fais la distinction entre complémentss essentiellss (complément d'objet), et complémentss circonstanciellss (manipulationss).		GRAM 2 J'identifie les groupess nominaux dans une phrase.		GRAM 2 Je sais identifier le noyau du groupe nominal (déterminant + nom).		GRAM 2 Je comprends la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissement du nom.		GRAM P Je sais construire des phrasess exclamativess.
	CONJ Je sais situer les actionss les uness par rapport aux autress dans le futur.		CONJ J'utilise les participess présent et passé.		CONJ Je conjugue les verbess à l'indicatif plus-que-parfait.		CONJ Je conjugue au conditionnel présent.	CONJ Je conjugue les verbess à l'indicatif futur antérieur.	CONJ Je conjugue des verbess non étudiéss en appliquant les règless apprissess.
remarque	Les période								

PROGRAMMATION ORTHOGRAPHE CM2

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5		
ORTH 1	<p>ORTH 1</p> <p>Je sais orthographier les verbes en -yer, -eter, -eler .</p>	<p>ORTH 1</p> <p>J'accorde le sujet et le verbe y compris avec le sujet «qui» (3ème personne).</p>	<p>ORTH 1</p> <p>J'écris les homophones grammaticaux : on/ on n', dont/ donc.</p>	<p>ORTH 1</p> <p>J'écris les homophones grammaticaux : quel(s)/ quelle(s)/ qu'elle(s).</p>	<p>ORTH 1</p> <p>J'écris les homophones grammaticaux : leur/leurs (en cours d'acquisition)</p> <p>ORTH 1</p> <p>J'écris sans les homophones grammaticaux : sans/ s'en.</p>	<p>ORTH 1</p> <p>Je sais écrire le son «é» à la fin des verbes : - é/er/ ait/aient/ais</p>	<p>ORTH 1</p> <p>Je connais la règle de l'accord du participe passé (cas du COD posé après le verbe).</p>
ORTH 2	<p>ORTH 2</p> <p>J'écris correctement les mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of-.</p>	<p>ORTH 2</p> <p>J'écris correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée, -té, -tié.</p>	<p>ORTH 2</p> <p>Je sais couper correctement un mot à la fin d'une ligne.</p>	<p>ORTH 2</p> <p>J'écris correctement la syllabe finale des noms terminés par un e muet.</p>			
ORTH 3					<p>ORTH 3</p> <p>J'écris sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes (orthographe, grammaire, vocabulaire).</p>		
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>						

PROGRAMMATION VOCABULAIRE CM2

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5	
VOC 1	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser le vocabulaire lié aux apprentissages de la classe.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser des mots pour dire mes droits et mes devoirs.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais comprendre des sigles.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je distingue les différents sens d'un verbe en fonction de sa construction (exple : jouer, jouer sur , jouer à ...).</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais identifier une expression au sens figuré.</p>	
VOC 2			<p>VOC 2</p> <p>Je sais classer des mots de sens voisins en repérant les variations d'intensité (exple : bon, délicieux,succulent).</p>	<p>VOC 2</p> <p>Je sais définir un mot connu en utilisant un terme générique et en ajoutant des précisions</p>		
VOC 3				<p>VOC 3</p> <p>Je sais regrouper des mots selon leur radical.</p>	<p>VOC 3</p> <p>Je sais regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens,</p>	<p>VOC 3</p> <p>Je sais regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens.</p>
VOC 4	<p>VOC 4</p> <p>Je me sers des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.</p>	<p>VOC 4</p> <p>J'utilise avec aisance un dictionnaire.</p>				
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>					