



REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION CP DIRE LIRE ÉCRIRE

PROGRAMMATION DIRE CP

18 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5	
DIRE 1 S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.	DIRE 1 Je prononce les sons et les mots correctement.	DIRE 1 Je respecte l'ordre des mots dans la phrase quand je parle.	DIRE 1 Je sais dire où et quand se déroule une action.	DIRE 1 Je sais donner une information très simple ou rapporter un événement.	DIRE 1 Je réponds à des questions portant sur un récit.	DIRE 1 J'utilise les temps correctement (présent, futur, imparfait, passé composé).
	DIRE 1 Je sais décrire des images.	DIRE 1 J'identifie les personnages principaux d'un récit.	DIRE 1 Je sais reformuler une consigne.	DIRE 1 Je sais reformuler l'idée essentielle d'un documentaire.	DIRE 1 Je réponds à des questions portant sur un documentaire.	DIRE 1 Je sais reformuler l'idée essentielle d'un récit.
DIRE 2 Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.	DIRE 2 Je sais prendre la parole dans un échange en demandant la parole.		DIRE 2 Je participe aux échanges dans la classe tout en écoutant les autres.		DIRE 2 Je sais formuler des questions.	
DIRE 3 Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.	DIRE 3 Je sais réciter une comptine ou un court poème sans oubli ou substitution.		DIRE 3 Je sais réciter une comptine ou un court poème en pensant aux respirations.;			
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.					

PROGRAMMATION LIRE CP

29 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5		
LIRE 1 Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.	LIRE 1 Je connais le nom des lettres.	LIRE 1 Je sais qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes.	LIRE 1 Je sais qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs lettres (graphies).	LIRE 1 Je sais repérer les graphies et les syllabes d'un mot.	LIRE 1 Je lis en articulant correctement.	LIRE 1 Je connais les correspondances entre les lettres et les sons (cf EL).	LIRE 1 Je lis en respectant la ponctuation.
	LIRE 1 Je connais l'ordre alphabétique.	LIRE 1 Je lis sans hésitation les mots-outils.	LIRE 1 Je connais la correspondance entre les minuscules et les majuscules d'imprimerie ou cursives.	LIRE 1 Je sais lire les mots étudiés.	LIRE 1 Je sais déchiffrer des mots simples inconnus.	LIRE 1 Je sais lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés.	
LIRE 2 Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptées à son âge.	LIRE 2 Je connais et j'utilise le vocabulaire de la lecture : l'auteur, le titre.	LIRE 2 Je connais et j'utilise le vocabulaire de la lecture : le personnage, l'histoire.	LIRE 2 Je connais et j'utilise le vocabulaire de la lecture : le texte, la ligne, la phrase, le mot, le début, la fin.	LIRE 2 Je connais et j'utilise le vocabulaire de la lecture : le livre, la couverture, la page.	LIRE 2 Je sais écouter la lecture d'oeuvres intégrales.		
	LIRE 2 Je différencie les écrits qui donnent des informations des autres.	LIRE 2 J'identifie les écrits qui donnent des ordres (règle du jeu, recette, fiche de fabrication).	LIRE 2 J'identifie les écrits qui racontent (l'album, roman, BD, conte).	LIRE 2 J'identifie les écrits qui donnent des informations (documentaires, journaux, dictionnaires, affiches...).	LIRE 2 J'identifie les écrits poétiques (chansons, poésies, comptines).	LIRE 2 J'identifie les écrits qui servent à communiquer (lettre, mail, la liste, sms, compte-rendu de sortie...).	
	LIRE 3 Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.	LIRE 3 Je lis sans hésitation les mots des consignes.					
LIRE 4 Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un...		LIRE 4 Je sais trouver dans son illustration ou dans le texte la réponse à des questions concernant le texte lu : personnages.	LIRE 4 Je sais trouver dans son illustration ou dans le texte la réponse à des questions concernant le texte lu : événements.	LIRE 4 Je sais trouver dans son illustration ou dans le texte la réponse à des questions concernant le texte lu : idée générale.	LIRE 5 Je sais dire de quoi et de qui parle le texte lu à haute voix (cf dire).		
LIRE 5 Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et...							

PROGRAMMATION ÉCRIRE CP

18 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5			
ÉCRIRE 1 Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée.	<p>ÉCRIRE 1</p> <p>Je tiens mon outil correctement et me tiens correctement pour écrire.</p>	<p>ÉCRIRE 1</p> <p>Je sais écrire des mots sur une ligne en respectant les liaisons entre les lettres.</p>	<p>ÉCRIRE 1</p> <p>Je sais écrire une phrase sur une ligne en respectant les espaces.</p>	<p>ÉCRIRE 1</p> <p>Je sais écrire sur une ligne en respectant les tailles des lettres.</p>	<p>ÉCRIRE 1</p> <p>Je sais écrire une phrase sur une ligne en respectant les signes de ponctuation et les accents.</p>	<p>ÉCRIRE 1</p> <p>Je sais écrire soigneusement.</p>	<p>ÉCRIRE 1</p> <p>Je sais écrire une phrase en attaché à partir d'une phrase en script.</p>	<p>ÉCRIRE 1</p> <p>Je sais copier un texte très court dans une écriture lisible en écriture attachée.</p>
ÉCRIRE 2 Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.		<p>ÉCRIRE 2</p> <p>Je sais écrire sous la dictée des syllabes (graphies connues).</p>	<p>ÉCRIRE 2</p> <p>Je sais écrire sous la dictée des mots (graphies connues).</p>	<p>ÉCRIRE 2</p> <p>Je sais segmenter les mots pour écrire une phrase.</p>	<p>ÉCRIRE 2</p> <p>Je sais écrire sous la dictée des mots (graphies connues).</p>	<p>ÉCRIRE 2</p> <p>Je sais écrire sous la dictée des phrases (graphies connues).</p>	<p>ÉCRIRE 2</p> <p>Je sais écrire sous la dictée des phrases en respectant la ponctuation (majuscule et point).</p>	
ÉCRIRE 3 Écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.	<p>ÉCRIRE 3</p> <p>Je sais écrire des mots simples en faisant correspondre les sons et les lettres (avec les camarades ou l'enseignant).</p>	<p>ÉCRIRE 3</p> <p>Je compare ma production écrite à l'orthographe donnée par l'enseignant et corrige.</p>	<p>ÉCRIRE 3</p> <p>Je m'aide des outils de la classe pour améliorer ou corriger ma production écrite.</p>	<p>ÉCRIRE 3</p> <p>Je compare ma production écrite à un modèle pour rectifier les erreurs.</p>	<p>ÉCRIRE 3</p> <p>Je sais écrire seul des mots simples en faisant correspondre les sons et les lettres.</p>	<p>ÉCRIRE 3</p> <p>Je sais écrire, avec les camarades et l'enseignant, une phrase simple qui a du sens (cohérence).</p>	<p>ÉCRIRE 3</p> <p>Je sais écrire, avec les camarades et l'enseignant, des phrases simples cohérentes.</p>	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.							