

# SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

## Socle commun : Langage pour penser et communiquer

→ La langue française

### Séquence 3 : Le verbe

#### Objectif Eduscol:

- Différencier les principales classes de mots : le verbe
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase: connaissance de propriétés permettant de l'identifier
- Trouver l'infinitif d'un verbe, identifier le radical et la terminaison

#### Séance 1 :

#### Objectif de la séance :

➤ Comprendre le rôle du verbe

Support	CE1	CE2	Enseignant(e)
Lien : youtube	Les élèves regardent la vidéo jusqu'à 1m40 et essaient de retenir des informations.		Qu'est-ce qu'un verbe ? Quels verbes aviez-vous retenus ? Quels sont les deux verbes qui ne représentent pas une action ? (oral)
Image Étiquettes verbes et autres mots	Présentation de la boîte à verbe et distribution des étiquettes verbes et non verbes. Correction en lisant les mots de la boîte.		« Voici la boîte à verbe, elle est bien vide et nous allons essayer de la remplir pour comprendre que tous les mots ne peuvent pas aller dans cette boîte. Seuls les verbes peuvent venir ici, vous allez regarder votre étiquette et venir mettre dans la boîte si vous pensez avoir un verbe » (manipulation collective)
Image français explicite p 19- en forêt (livre CE1) Ardoise	Observation de l'image projetée ou distribuée.  Discussion des réponses apportées		Poser quelques questions orales comme : où se passe cette scène ? En quelle saison sommes-nous ? Puis sur l'ardoise laisser les élèves écrire ce que font les bûcherons ? Ce que font les oiseaux, les écureuils près de l'arbre ; les sangliers, la petite fille en rose avec les couettes, le lapin, la maman et sa fille, les deux personnes sur le pont etc. ; (écrit individuel) – Pour les élèves en difficulté, les laisser parler en premier.
Affiche	Prendre une affiche sur laquelle on aura mis : le mot verbe en gros		Mettre sur l'affiche : <ul style="list-style-type: none"><li>- Ce qu'est un verbe : une action, ce que nous faisons, mettre quelques exemples comme je marche, tu écris etc..</li><li>- Deux verbes ne représentant pas l'action : avoir et être.</li></ul>

# SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

## Séance 2 :

### Objectif de la séance :

→ Comprendre ce qu'est l'infinitif

Support	CE1	CE2	Différenciation
Diaporama : retrouver le verbe	Rappel de la séance précédente , qui se souvient comment on appelle dans la phrase l'action, ce que l'on fait. (Le verbe) , prendre le diaporama: écrire sur l'ardoise le verbe trouvé dans la phrase avec correction.		Laisser le temps à tout le monde d'écrire ou du moins de réfléchir
Lien youtube	Visionner la vidéo jusqu'à la fin. Comment s'appelle les verbes qui vont se reposer ? Tous les verbes ont un infinitif (tous les verbes vont se reposer) , donner un exemple : je mange du pain. Dans ma phrase le mot mange est conjugué (il travaille) alors si le verbe mange se met à l'infinitif (se repose) cela donnera le verbe : manger .		Ecrire au tableau pour faciliter la compréhension
Étiquettes	<p>1<sup>e</sup> étape : Distribuer des étiquettes phrases « Sur chaque étiquette , par deux, vous allez devoir retrouver le verbe en l'entourant. » (par deux)</p> <p>Correction collective en faisant des rappels sur les noms et déterminants : « celui-ci n'est pas un verbe , il désigne une chose c'est donc un nom. Etc .. »</p> <p>2<sup>e</sup> étape : Pour chaque verbe trouvé , vous allez devoir l'écrire à l'infinitif dans votre cahier. « Pour vous aider on s'aide d'une formule magique que je vais vous donner on se dit : il faut ou il doit »</p> <p>Donner un exemple : je mange du pain , je me dit : il faut <b>manger</b> du pain ou il doit manger (individuel sur le cahier)</p>		Pour les CE2 , donner des phrases avec le verbe être, avoir, les verbes particuliers comme aller, voir, faire, dire.
Affiche , étiquette verbe au repos	Reprendre l'affiche de la dernière fois et compléter par : le verbe doit se reposer , il se transforme à l'infinitif , donner les différents verbes : manger, faire , partir et entourer la terminaison.		

# SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

## Séance 3:

### Objectif de la séance :

- Retrouver le verbe dans une phrase
- Ecrire l'infinitif du verbe
- Comprendre que le verbe se conjugue

Support	CE1	CE2	Différenciation
Ardoise, étiquettes	Les élèves piochent une action à réaliser et doit faire deviner aux copains, les autres réfléchissent et lèvent la main. Ils doivent répondre en faisant une phrase : Léo pleure. Faire passer 5 ou 6 élèves (pas plus) . Correction à chaque action : Au tableau , réécrire la phrase : Léo pleure c'est le verbe pleurer → Dans la phrase, le verbe se transforme , il n'est plus à l'infinitif avec sa terminaison er mais se conjugue , on le rajoute au radical pleur- Lucie écrit → c'est le verbe écrire (la terminaison disparaît)le verbe est conjugué dans la phrase. Refaire cela à chaque phrase. Insister sur le vocabulaire : radical, terminaison.		Manipuler avec des étiquettes radical + terminaison Radical terminaison Pleur er
Ateliers	Divers ateliers (ceintures de compétences)	Exercices sur fichier	Aider les élèves en difficulté, rappel des consignes
Bilan	Quels sont les verbes que nous avons vus aujourd'hui dans les actions à mimer ?  Rappel que le verbe se conjugue , il se transforme dans la phrase , on lui rajoute une terminaison. Nommer : radical + terminaison. Rajouter sur la fiche.		Manipuler les étiquettes avec le verbe conjuguer et la terminaison de l'infinitif afin de mieux visualiser pour les élèves en difficulté ce qu'est une terminaison ;

# SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

## Séance 4:

### Objectif de la séance :

- Comprendre ce qu'est un infinitif , le trouver et l'écrire
- Reconnaître le verbe dans la phrase

Support	CE1	CE2	Différenciation
Etiquettes pour mimer	Faire passer 4-5 élèves sur les actions à mimer, cette fois ci les élèves écrivent : Les élèves piochent une action à réaliser et doit faire deviner aux copains, les autres écrivent sur l'ardoise ce qu'il est en train de faire : Léo pleure. Faire passer 5 ou 6 élèves (pas plus) . Correction à chaque action : Au tableau , réécrire la phrase : Léo pleure c'est le verbe pleurer → Dans la phrase, le verbe se transforme , il n'est plus à l'infinitif avec sa terminaison er mais se conjugue , on le rajoute au radical pleur- Lucie écrit → c'est le verbe écrire (la terminaison disparaît)le verbe est conjugué dans la phrase. Refaire cela à chaque phrase. (écrit, individuel)		Bien expliciter le vocabulaire  Les CE2 écrivent la phrase : Léo pleure puis écrivent l'infinitif Pendant que les CE1 écrivent uniquement le verbe à l'infinitif
Image français explicite CE2 – p13 (dans la cour de l'école)	Observation de l'image : demander aux élèves d'écrire trois phrases en choisissant trois personnages différents pour expliquer ce qu'ils font. Ecrit individuel	Même travail, proposer de faire 5 phrases.  Ecrit individuel	Dictée à l'adulte Varier le nombre de phrases en fonction des élèves. Des CE1 performants peuvent très bien en faire 5 pendant qu'un CE2 moins performants n'en fera que deux ou trois.
	Corriger en écrivant quelques phrases au tableau, demander à chaque fois de repérer le verbe et de donner l'infinitif – Une seule phrase par élève.		
Ateliers	Exercices sur fichier ou remédiation avec la maîtresse pour revoir la notion (jeu, ateliers, manipulation)	Ceintures de compétences	
Leçon	Distribuer la leçon et la coller dans le cahier. (celle construite en classe avec les élèves, retaper par vos soins)		

# SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Matériel séance 1

Lien youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=-DUTTiKpJV8>



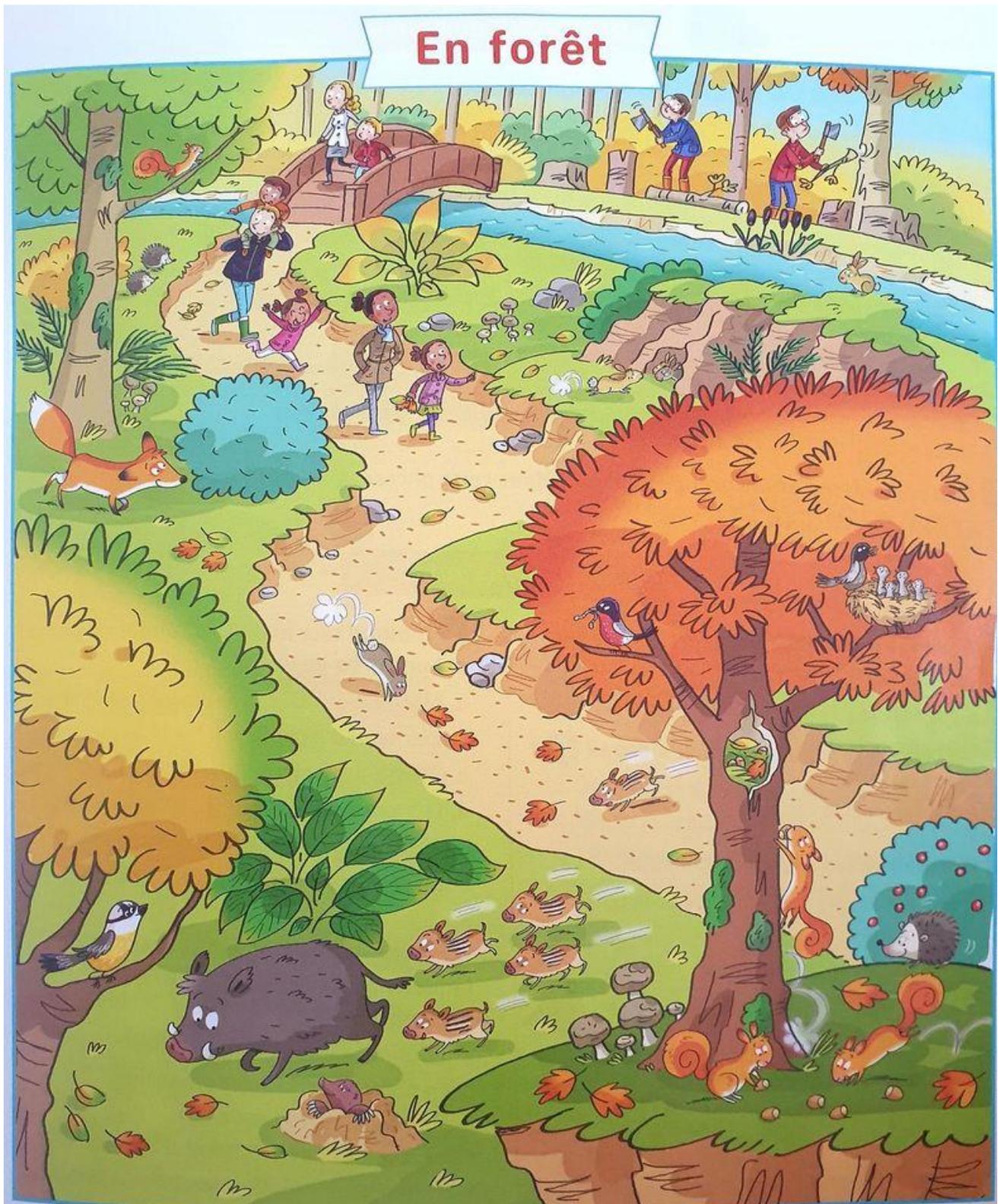
Boite à verbes (boîte à chaussures d'enfant)

Etiquettes pour la boîte à verbe

pleure	mordu	grimpe
ballon	coussin	tente
prépare	tourne	tape
tambour	valise	piscine
roule	poule	cherche
joue	marche	Chante
jouet	poupée	cochon

# SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Livre français explicite : CE1



# SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Matériel séance 2

Diaporama : cf diaporama

Etiquettes CE1 Niveau 1

Le lion court.	La petite fille pleure.	Les enfants nagent.
La trousse tombe.	La plante pousse.	Le pêcheur pêche.

Etiquettes CE1 niveau 2

Le lion court après la gazelle.	La petite fille pleure beaucoup.	La maîtresse distribue des feuilles.
Les enfants nagent dans la piscine.	La trousse tombe par terre.	Elle regarde ses copains.
La plante pousse bien.	Les fleurs dans le jardin fleurissent.	Le pêcheur pêche un gros poisson.

Etiquettes CE2 – niveau 1

Louise dit trois mots.	La petite fille a du chagrin.	La maîtresse est énervée.
Les enfants sont dans la piscine.	La trousse fait du bruit.	Il fait de la cuisine.

# SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Etiquettes CE2 niveau 2

Louise dit déjà trois mots	La petite fille a beaucoup de chagrin.	La maîtresse est très énervée.
Les enfants sont dans la piscine.	La trousse fait beaucoup de bruit.	Il fait de la bonne cuisine.
Le lion rugit énormément.	Dans le canapé, maman dort.	Elle va chez le boulanger.
Il prend une journée de congé.	Le chocolat a bon goût.	Le biberon est terminé.

Verbe à l'infinitif pour l'affiche :



# SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

pleurer



écrire



nager



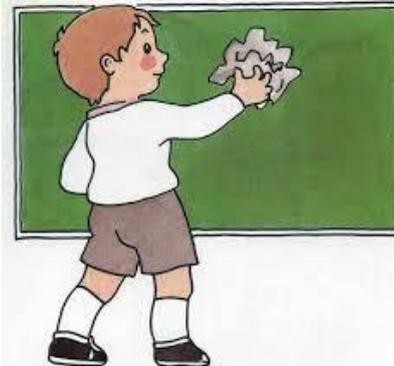
chanter



réfléchir



effacer



Matériel séance 3

# SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

PLEUR	E	ER
ECRI	T	RE
NAG	E	ER
CHANT	E	ER
REFLECH	IT	IR
EFFAC	E	ER

Fichier + ateliers : dispo dans ceintures de compétences.

# SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

Regarder



boire



tomber



grandir



rire



attendre



SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

REGARD	E	ER
BOI	T	RE
TOMB	E	ER
GRAND	IT	IR
R	IT	IR
ATTEND	RE	E

→ ICI LE « e » supplémentaire servira pour le verbe rire.

# SEQUENCE GRAMMAIRE CE1-CE2

## Dans la cour de l'école

