



Objectifs du programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux

☞ Références institutionnelles : B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015

Français

Domaines 1 - 2 - 3

Comprendre et s'exprimer à l'oral

Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Dire pour être entendu et compris	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	Adopter une distance critique par rapport au langage produit
<ul style="list-style-type: none">- Mobilisation des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.- Attention portée au vocabulaire et mémorisation.- Repérage d'éventuelles difficultés de compréhension.	<ul style="list-style-type: none">- Prise en compte des récepteurs ou interlocuteurs.- Mobilisation de techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...).- Organisation du discours.- Mémorisation des textes (en situation de récitation, d'interprétation).- Lecture (en situation de mise en voix de textes).	<ul style="list-style-type: none">- Respect des règles régulant les échanges.- Conscience et prise en compte des enjeux.- Organisation du propos.- Moyens de l'expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements...).	<ul style="list-style-type: none">- Règles régulant les échanges ; repérage du respect ou non de ces règles dans les propos d'un pair, aide à la reformulation.- Prise en compte de règles explicites établies collectivement.- Autocorrection après écoute (reformulations).

Attendus de fin de cycle

- ⊕ Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.
- ⊕ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- ⊕ Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.
- ⊕ Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord apporter un complément...).



Objectifs du programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux

☞ Références institutionnelles : B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015

Français

Domaines 1 – 5

Lecture et compréhension de l'écrit

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Comprendre un texte	Pratiquer différentes formes de lecture	Lire à voix haute	Contrôler sa compréhension
<ul style="list-style-type: none"> - Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique). - Discrimination visuelle et connaissance des lettres. - Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes). - Mémorisation des composantes du code. - Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation de la compétence de décodage. - Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...). - Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...). - Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation de la démarche permettant de comprendre. - Prise en compte des enjeux de la lecture notamment : lire pour réaliser quelque chose ; lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour... - Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec le texte lu. - Repérage dans des lieux de lecture (bibliothèque de l'école ou du quartier notamment). - Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte. - Identification et prise en compte des marques de ponctuation. - Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité). 	<ul style="list-style-type: none"> - Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. - Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer. - Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture) ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés...

Attendus de fin de cycle

- ⊕ Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
- ⊕ Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- ⊕ Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.



Objectifs du programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux

☞ Références institutionnelles : B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015

Français

Domaine 1

Écriture

Copier de manière experte	Produire des écrits	Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit
<ul style="list-style-type: none">- Maîtrise des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.- Correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte (donné en script et copié en cursive, ou l'inverse pour une copie au clavier).- Stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.- Lecture (relire pour vérifier la conformité).- Maniement du traitement de texte pour la mise en page de courts textes.	<ul style="list-style-type: none">- Identification de caractéristiques propres à différents genres de textes.- Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.- Connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...).- Mobilisation des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue.	<ul style="list-style-type: none">- Repérage de dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites...).- Mobilisation des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.- Vigilance orthographique, exercée d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.- Utilisation d'outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, correcteur orthographique, guide de relecture.

Attendus de fin de cycle

- ☞ Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- ☞ Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- ☞ Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.



Objectifs du programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux

☞ Références institutionnelles : B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015

Français

Domaines 1 - 2

Comprendre le fonctionnement de la langue (grammaire, orthographe)

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique	Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques
<ul style="list-style-type: none">- Correspondances graphophonologiques.- Valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.- Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).	<ul style="list-style-type: none">- Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.- Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...).- Mots invariables.	<ul style="list-style-type: none">- Identification du groupe nominal.- Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).- Classes de mots : noms - verbes - déterminants - adjectifs - pronoms (en position sujet) - mots invariables.- Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe).- Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.	<ul style="list-style-type: none">- Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).- Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons.- Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).- Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.- Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).- Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).- Marque de pluriel pour les verbes à la 3e personne (-nt).



Objectifs du programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux

☞ Références institutionnelles : B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015

Français

Domaine 1

Comprendre le fonctionnement de la langue (conjugaison, lexique)

Orthographier les formes verbales les plus fréquentes	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre	Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris
<ul style="list-style-type: none"> - Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes <i>être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre</i> et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER. - Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel). - Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison). - Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). - Infinitif ; participe passé. - Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé. - Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier). - Mémorisation des verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent, à l'imparfait et au futur. - Homophones : les formes verbales <i>a / est / ont / sont</i> distinguées des homophones (<i>à / et / on / son</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe). - Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques. - Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes. - Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi. - Sens propre ; sens figuré. - Registres familier, courant, soutenu (<i>lien avec enseignement moral et civique</i>). <p><i>Ces notions ne sont pas enseignées en tant que telles ; elles constituent les références qui servent à repérer des formes de relation entre les mots auxquelles les élèves sont initiés parce qu'ils ont à les mobiliser pour mieux comprendre, mieux parler, mieux écrire.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire. - Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.

Attendus de fin de cycle

- ⊕ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- ⊕ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- ⊕ Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.