

MHM CM1/CM2

Module 6

Séance 1

Dessine un cercle.

Le séparer en deux parties égales.



Dessine un carré.

Le séparer en deux parties égales.



Apprentissage

CM1

Mesurer la largeur de la table
avec la bande unité :

CM2

Leçon 8 : Les fractions

On a partagé le rectangle et le disque en 4 parties égales :



La partie grise représente la fraction : $\frac{1}{4}$

1 est le **numérateur** : nombre de parts que l'on a colorié.

4 est le **dénominateur** : en combien de parts on partage l'unité.

⇒ Une **fraction** est un nombre qui représente le nombre de parts d'une unité que l'on a partagé en parts égales. Une fraction peut être supérieure à 1.

Exemples :

| | | |
|---------------|---------------|-----------------|
| | | |
| $\frac{5}{2}$ | $\frac{4}{3}$ | $\frac{12}{10}$ |

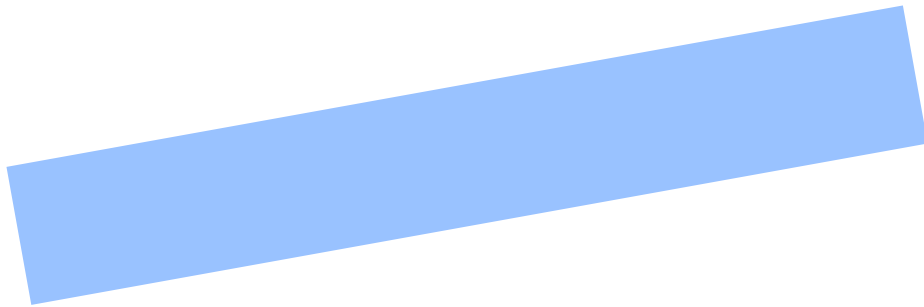


<https://huit.re/CMLecon8>

Apprentissage

CM1

Partager la bande en deux parties égales.



Partager la bande en quatre parties égales.

CM2

Découpe les étiquettes puis colle ensemble les 4 différentes représentations de la même fraction.

| | | | |
|---------------|---------------|--|---------------|
| | | | |
| | $\frac{1}{2}$ | | $\frac{1}{4}$ |
| $\frac{1}{3}$ | | | |



Apprentissage

CM1

Mesure les segments.

Fiche de segments à mesurer (1)




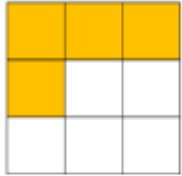



= ...

CM2

Exercice :

Ecris les fractions en chiffres puis en lettres, comme l'exemple :

|  | $\frac{1}{3}$ | un tiers |
|---|---------------|----------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |



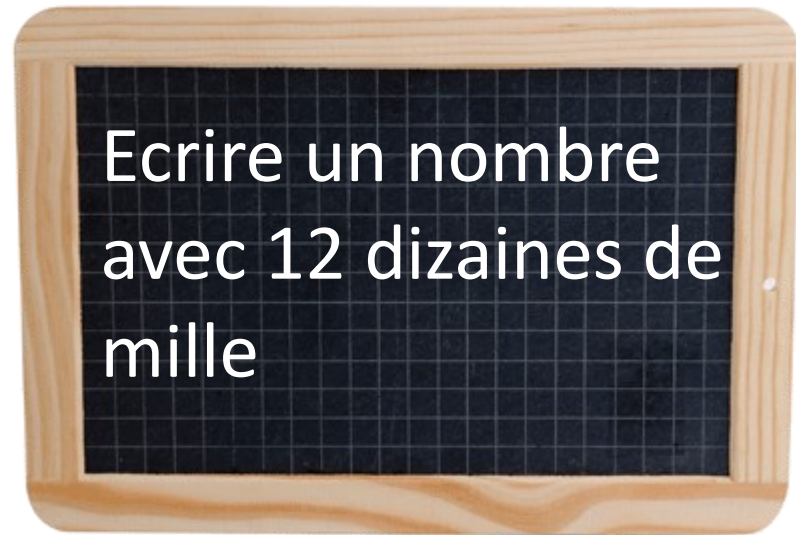
MHM CM1 / CM2

Module 6

Séance 2

Activités ritualisées

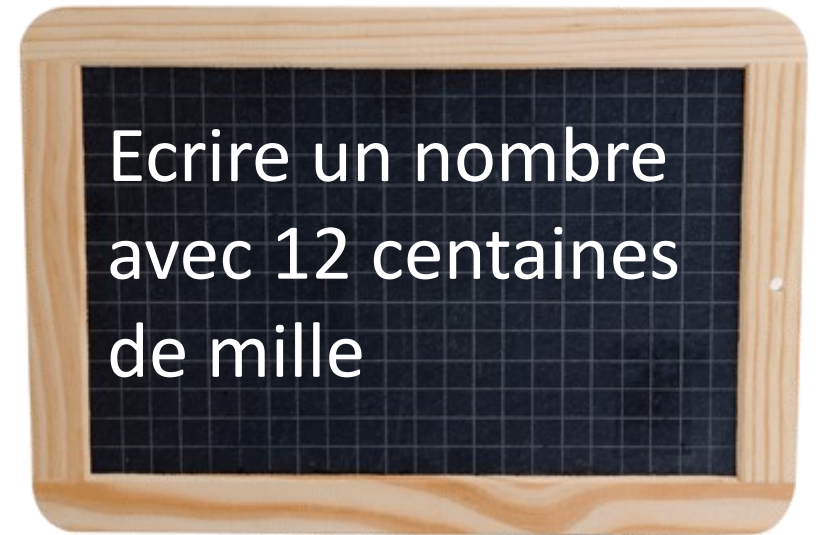
CM1



Ecrire un nombre
avec 12 dizaines de
mille

Encadre ce nombre à la
centaine près.

CM2



Ecrire un nombre
avec 12 centaines
de mille

Encadre ce nombre au
millier près.

Calcul mental

CM1

CM2



Pose et calcule :
 $95 : 5$



Calcul mental

CM1

Maman va préparer 15
petits gâteaux pour la fête
avec 6 enfants.

Il y aura deux fois plus
d'enfants à la fête.

**Combien doit-elle
préparer de gâteaux ?**

CM2

Maman va préparer 45
petits gâteaux pour la fête
avec 6 enfants.

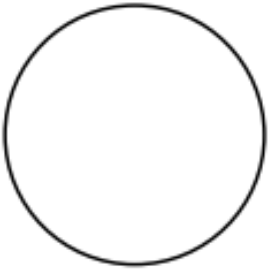
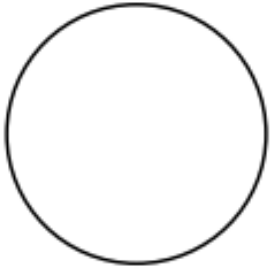
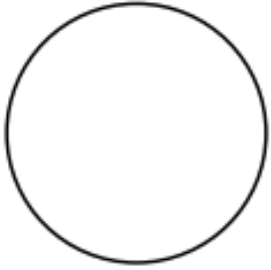
Il y aura deux fois plus
d'enfants à la fête.

**Combien doit-elle
préparer de gâteaux ?**

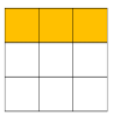
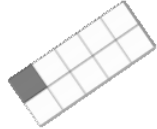


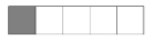
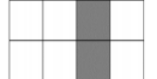

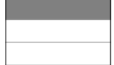
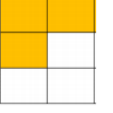

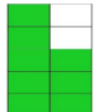
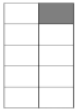

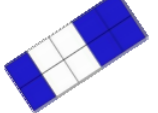



Exercice :

Colorie la partie demandée :


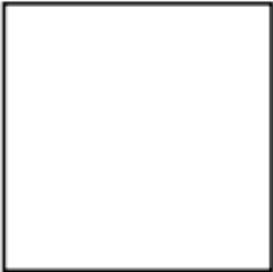

| | |
|---|---------------|
|  | $\frac{1}{2}$ |
|  | $\frac{1}{3}$ |
|  | $\frac{1}{4}$ |

Jeu : dominos des fractions

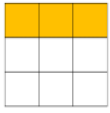
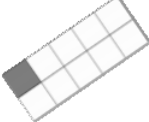


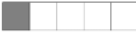


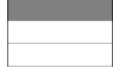
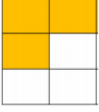

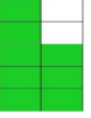
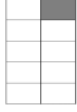

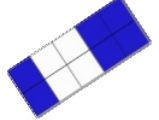

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | $\frac{1}{2}$ |  | $\frac{1}{4}$ |
|  | $\frac{1}{5}$ |  | $\frac{3}{5}$ |
| $\frac{1}{3}$ |  |  | $\frac{3}{4}$ |
|  |  | $\frac{1}{3}$ |  |
| $\frac{1}{4}$ |  |  | $\frac{1}{5}$ |
|  | $\frac{1}{3}$ |  | $\frac{2}{3}$ |
| $\frac{3}{5}$ |  | $\frac{1}{2}$ |  |

Exercice :

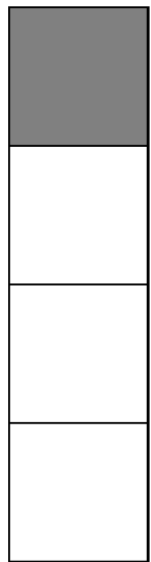
Colorie la partie demandée :

| | |
|---|---------------|
|  | $\frac{1}{4}$ |
|  | $\frac{1}{3}$ |
|  | $\frac{1}{6}$ |

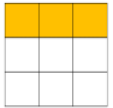
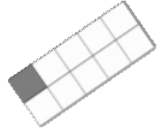


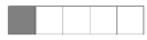
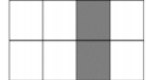

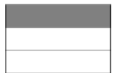
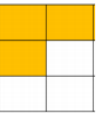

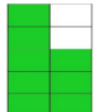
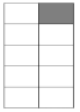

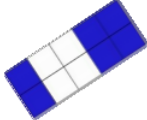

Jeu : dominos des fractions

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | $\frac{1}{2}$ |  | $\frac{1}{4}$ |
|  | $\frac{1}{5}$ |  | $\frac{3}{5}$ |
| $\frac{1}{3}$ |  |  | $\frac{3}{4}$ |
|  |  | $\frac{1}{3}$ |  |
| $\frac{1}{4}$ |  |  | $\frac{1}{5}$ |
|  | $\frac{1}{3}$ |  | $\frac{2}{3}$ |
| $\frac{3}{5}$ |  | $\frac{1}{2}$ |  |

Cartes flash des fractions



Jeu : dominos des fractions

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | $\frac{1}{2}$ |  | $\frac{1}{4}$ |
|  | $\frac{1}{5}$ |  | $\frac{3}{5}$ |
| $\frac{1}{3}$ |  |  | $\frac{3}{4}$ |
|  |  | $\frac{1}{3}$ |  |
| $\frac{1}{4}$ |  |  | $\frac{1}{5}$ |
|  | $\frac{1}{3}$ |  | $\frac{2}{3}$ |
| $\frac{3}{5}$ |  | $\frac{1}{2}$ |  |

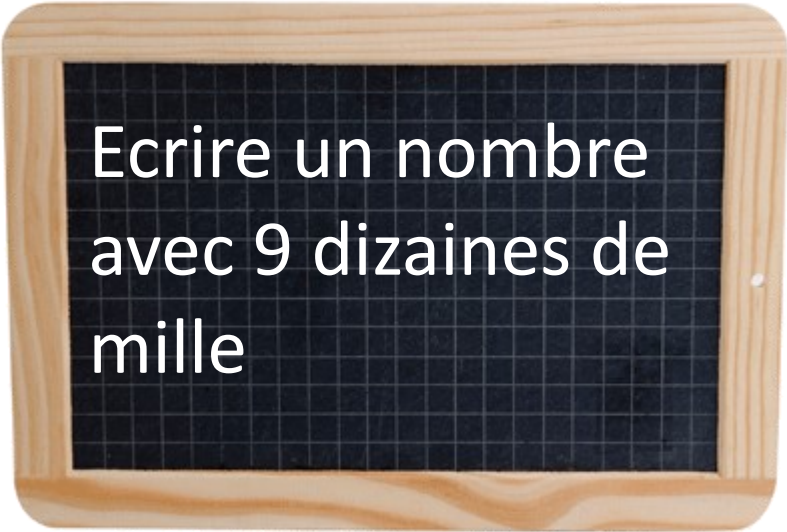
MHM CM1 / CM2

Module 6

Séance 3

Activités ritualisées

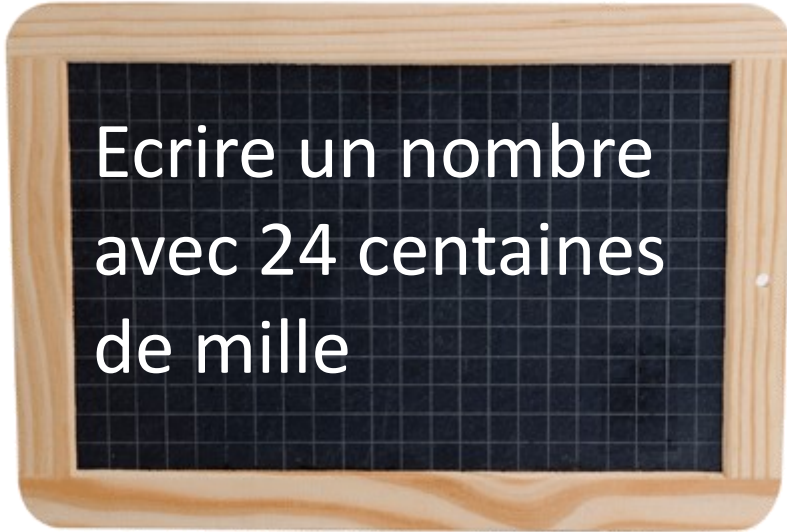
CM1



Ecrire un nombre
avec 9 dizaines de
mille

Encadre ce nombre à la
centaine près.

CM2



Ecrire un nombre
avec 24 centaines
de mille

Encadre ce nombre au
millier près.

Calcul mental

CM1

CM2



Pose et calcule :
 $365 : 5$



Calcul mental

CM1

CM2

La directrice compte qu'il faut 75 cahiers pour une classe.

Combien faut-il pour 10 classes ?

La directrice compte qu'il faut 75 cahiers pour deux classes.

Combien faut-il pour 10 classes ?



Dessiner un carré de 6
carreaux de côté.

Colorier en bleu $\frac{1}{2}$ du
carré.

Colorier en rouge $\frac{1}{4}$ du
carré.

Colorier en vert $\frac{1}{6}$ du
carré.

**Exercice :**

Colorie pour obtenir la fraction indiquée



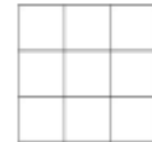
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{3}{4}$$



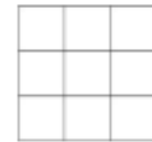
$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{1}{3}$$



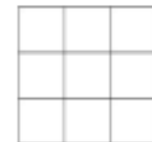
$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{1}{4}$$



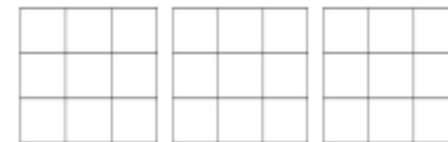
$$\frac{7}{9}$$

Exercice :

Colorie pour obtenir la fraction indiquée



$$\frac{7}{4}$$



$$\frac{20}{9}$$

 **PROBLÈMES CM1 (1)**

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

Exercice :

Colorie pour obtenir la fraction indiquée



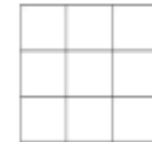
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{3}{4}$$



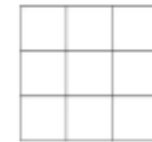
$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{1}{3}$$



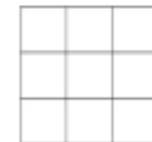
$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{7}{9}$$

Exercice :

Colorie pour obtenir la fraction indiquée



$$\frac{7}{4}$$



$$\frac{20}{9}$$

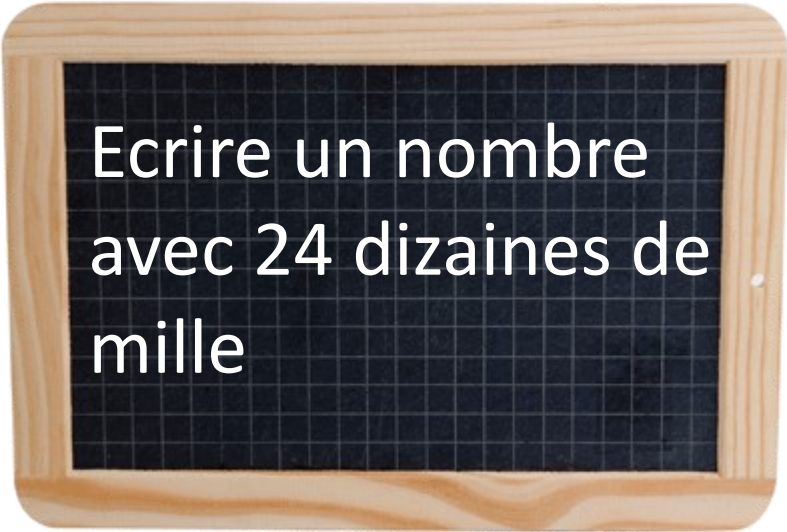
MHM CM1 / CM2

Module 6

Séance 4

Activités ritualisées

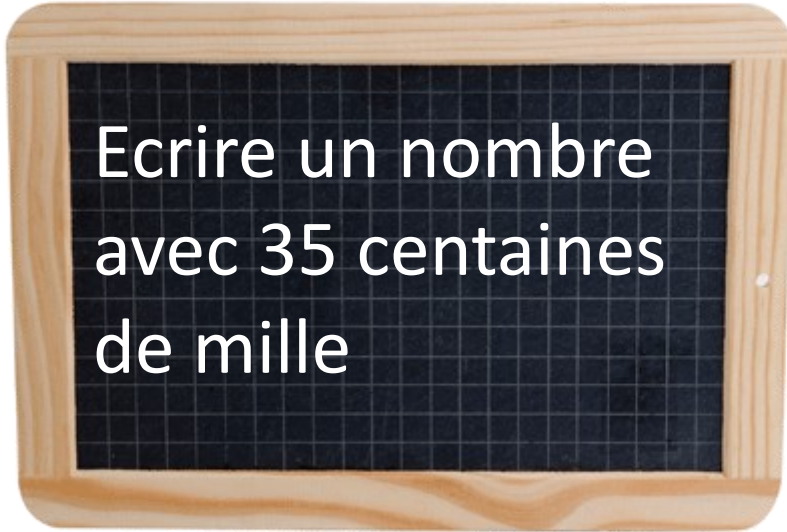
CM1



Ecrire un nombre
avec 24 dizaines de
mille

Encadre ce nombre à la
centaine près.

CM2



Ecrire un nombre
avec 35 centaines
de mille

Encadre ce nombre au
millier près.

Calcul mental

CM1

CM2



+ 999

Calcul mental

CM1

J'achète un gâteau au
chocolat à 2,50 €.

**Combien vais-je payer pour
8 gâteaux ?**

CM2

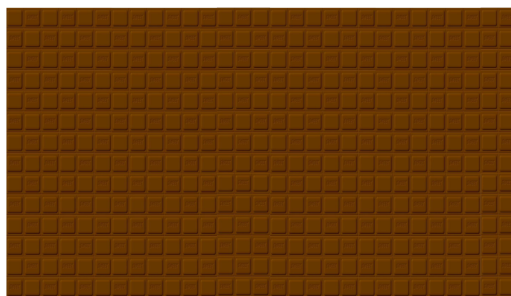
J'achète un gâteau au
chocolat à 2,50 €.

**Combien vais-je payer
pour 160 gâteaux ?**



Pour un concours, un pâtissier fabrique une tablette de chocolat de 29 carrés de chocolat de long sur 14 carrés de chocolat de large.

Combien y a -t-il de carrés de chocolat ?



$$345 \times 24 =$$

$$58 \times 49 =$$

$$7\,693 \times 62 =$$

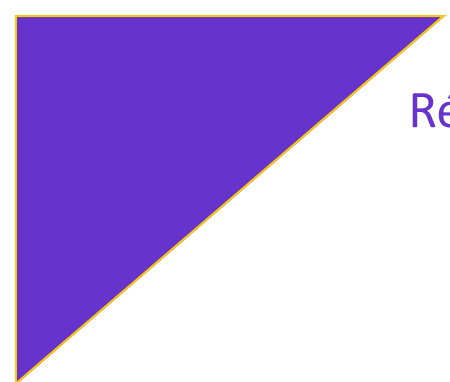
$$85 \times 87 =$$

$$875 \times 96 =$$

MHM CM1 / CM2

Module 6

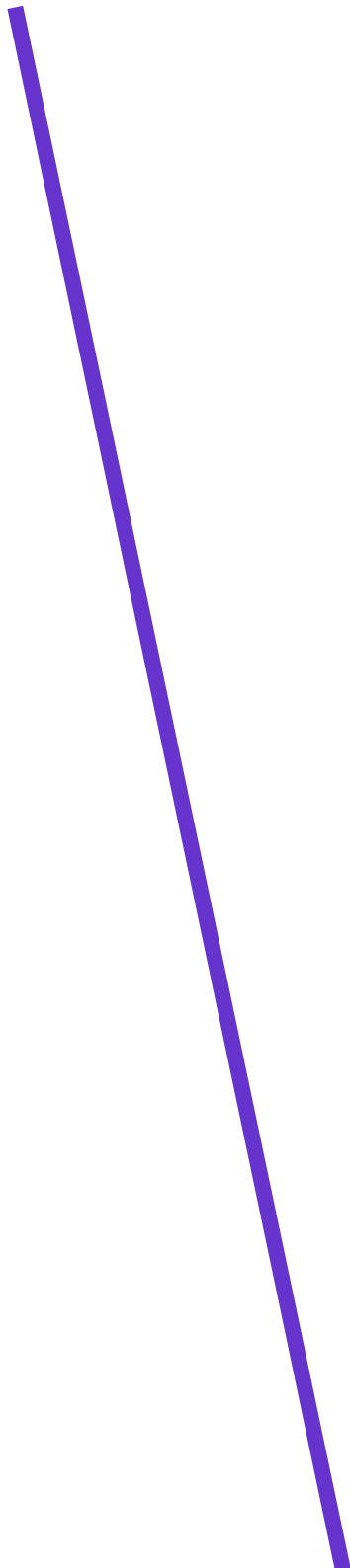
Séance 5



Régulation

CM1

CM2



MHM CE1 / CE2

Module 6

Séance 6

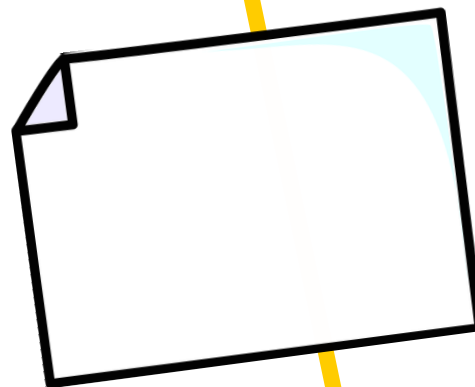
Activités ritualisées

CM1

CM2

Dessiner à main levée :

- un rectangle,
- un carré,
- un losange.



Activités ritualisées

CM1

CM2



<http://lecartabledesloulous.eklablog.com/l-heure-lire-l-heure-sur-une-pendule-a119331234>

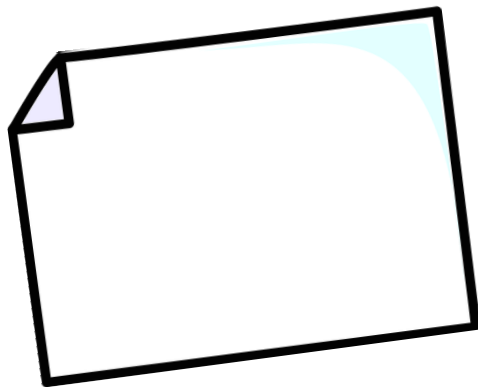
Apprentissage

CM1

Tracer un rectangle :

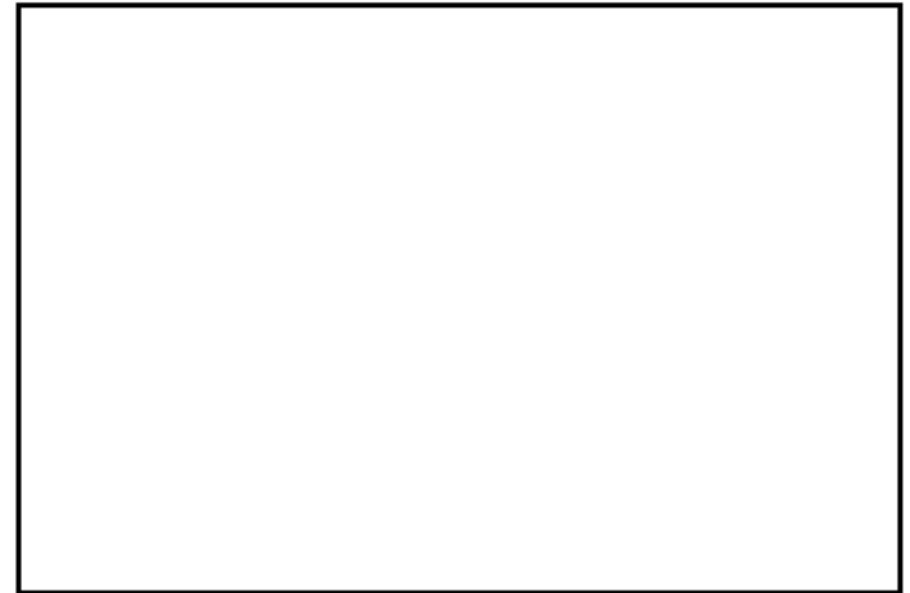
<http://lecartabledesloulous.eklablog.com/le-rectangle-a132791454>

Tracer un rectangle 8 X 4 cm



CM2

Programme de construction :



1/ Place les milieux de chaque côté du rectangle :
I est le milieu de [AB] et J est le milieu de [BC]
K est le milieu de [CD] et L est le milieu de [DA]

2/ Trace les segments [IJ], [JK], [KL] et [LI]

3/ Place les milieux suivants :
M milieu de [IJ] et N milieu de [JK],
O milieu de [KL] et P milieu de [LI]

4/ Trace le quadrilatère MNOP.

Qu'est-ce que c'est comme figure ? Explique.

Programme de construction :

1/ Trace un carré ABCD dont le côté mesure 8 cm.

2/ Place les milieux de chaque côté du carré :

I est le milieu de [AB]

J est le milieu de [BC]

K est le milieu de [CD]

L est le milieu de [DA]

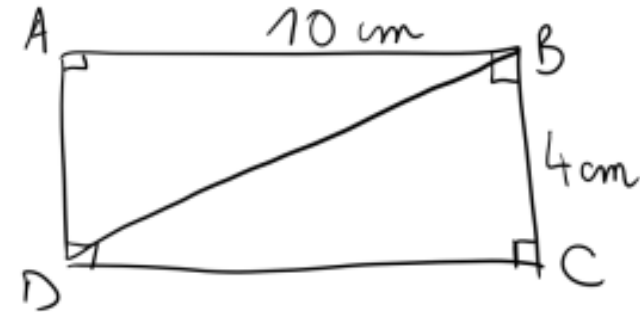
3/ Trace le quadrilatère IJKL.

4/ Lucie dit que ce quadrilatère est un rectangle.

A-t-elle raison ?

Exercice :

Un élève a tracé une figure à main levée :



Ecris les étapes qui permettent de refaire la même figure :

Apprentissage

CM1

CM2



CONSTRUCTOR 1

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |



CONSTRUCTOR 2

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | |