

Document réalisé par la Jeunesse au Plein Air
à l'attention des professeurs des écoles

Des situations pédagogiques pour une éducation à la solidarité au CYCLE 1, 2 ET 3

CAMPAGNE DE SOLIDARITÉ 2004 JEUNESSE AU PLEIN AIR

Pour aider les enfants à partir en vacances, les élèves et leurs enseignants,
dans leur établissement, leur quartier, leur village, réfléchissent à la notion
de solidarité et agissent en participant à la collecte au mois de janvier.



« Apprendre à vivre ensemble implique nécessairement une pratique qui favorise, outre l'acquisition de connaissances simples, l'adoption de comportements respectueux des autres et la prise de conscience des valeurs civiques. »

C'est « l'occasion de réfléchir aux nécessaires solidarités qui s'imposent aux enfants comme aux adultes. »

Programmes de l'Ecole Élémentaire,
2002

LA JPA ACTEUR DE LA SOLIDARITÉ

La solidarité est un comportement généreux, d'aide et d'échange dans une société où chacun doit trouver sa place et apporter ce qu'il est, ses capacités et ses compétences dans une relation qui n'est pas celle de l'assistantat. Ce n'est ni de la charité, ni l'attente d'un geste en retour.

Depuis quatre ans, la Jeunesse au plein air met à votre disposition des dossiers pédagogiques traitant de l'éducation à la solidarité et plus largement à la citoyenneté. Cette année nous vous proposons une sélection de situations déjà parues ainsi que de nouvelles fiches autour des valeurs de laïcité, d'égalité, de respect.

Réfléchir à ces valeurs avec les élèves et s'engager dans une action concrète comme la campagne de solidarité pour aider les enfants à partir en vacances, c'est militer avec la Jeunesse au plein air pour rendre effectif le droit aux vacances et aux loisirs.

Nous vous souhaitons un travail pédagogique fructueux.

François TESTU
Président de la JEUNESSE AU PLEIN AIR

Sommaire

Fiches enseignant :

Définir la notion de solidarité	p. 3
Identifier le mot solidaire	p. 4
Approfondir la notion de solidarité	p. 5 et 6
Pratiquer la solidarité	p. 7 et 8
Approfondir la notion de solidarité et la pratiquer	p. 9
Evaluer la notion de solidarité	p. 10

Fiches élève :

Définir la notion de solidarité	p. 11 et 12
Approfondir la notion de solidarité	p. 13
Pratiquer la solidarité	p. 14
Approfondir la notion de solidarité et la pratiquer	p. 15, 16 et 17
Evaluer la notion de solidarité	p. 18 et 19



Saynètes de la vie quotidienne

Cycles 1 et 2

Objectif

A partir de scènes de la vie quotidienne, faire émerger la notion d'aide.

Organisation

Observation individuelle, restitution des remarques en collectif.

Matériel

Une fiche par enfant (voir page 11).

Consigne

Bien observer le dessin et dire ce que l'on voit et ce que font certains personnages pour aider les autres.

Compétences disciplinaires

- Langue orale : se questionner, expliquer.
- Lecture d'image.
- Education civique : écoute et respect des autres.

Titres de journaux

Cycles 2 et 3

Objectif

Faire émerger les représentations que les enfants se font de la notion de solidarité.

Organisation

Travail individuel, puis en petits groupes, puis en grand groupe avec un rapporteur et discussion collective.

Matériel

Une fiche par enfant (voir page 12).

Consigne

Repérez le mot que l'on retrouve dans la plupart des expressions données. A votre avis que signifie-t-il ? Confrontez vos explications avec celles trouvées par les autres membres de votre groupe. Désignez dans votre groupe celui qui présentera le résumé de vos réflexions.

Remarques

La difficulté de l'exercice réside dans la compréhension des titres par les enfants et dans la découverte du titre intrus (parle-t-on de la même chose quand le mot solidarité n'est pas écrit ?).

Prolongements possibles

Dresser une liste de mots synonymes ou contraires. La présentation des réflexions des différents groupes doit s'efforcer de respecter l'ensemble des hypothèses et interrogations de tous les enfants.

Compétences disciplinaires

- Langue orale : se questionner, justifier sa réponse, argumenter.
- Education civique : sens du travail en équipe. Ecoute et respect de la parole de l'autre.
- Compétences transversales : oser prendre la parole dans un groupe. Exercer une responsabilité : présenter le travail d'un groupe.

Repérage de mots

Cycles 1 et 2

Objectif

Faire identifier un mot connu des enfants qui fait référence à la notion de solidarité, l'expliciter, le faire vivre à travers des exemples de situations vécues dans la classe.

Matériel

Une liste de mots par enfant, un crayon.

Consigne

Encadre dans la liste le mot « AIDER » à chaque fois que tu le reconnais :

AIDER	AIRE	AIDES	DREIA	DAIER	RAIDI
AIDER	DUREE	AIDRE	AIDER	IADRE	DAIRE
AIDER	ARDUE	ALLEE	AIDER		

Autres exercices possibles :

Retrouver et séparer le mot sur une file :

lelapinaidelesanimauxetcommeilapenséàeuxilseraussiaidé

Prolongements possibles

Le jeu de pigeon vole : on lève le doigt lorsqu'on entend « Aider » dans la phrase.

Compétences disciplinaires

- Discrimination graphique.
- Langue orale : se questionner, donner des exemples.
- Perception auditive.

Comprendre le sens d'une phrase

Cycles 1 et 2

Objectif

Faire identifier les phrases qui expriment une situation faisant référence à la notion de solidarité.

Matériel

Cycle 1 - Une liste de phrases pour le maître ou la maîtresse.

Cycle 2 - Une liste de phrases par enfant, un crayon.

Consigne

Cycle 1 - L'enseignant lit des phrases. Lève le doigt chaque fois que la phrase raconte une histoire dans laquelle tu rends service à quelqu'un.

Cycle 2 - Entoure dans la liste les phrases qui racontent une histoire dans laquelle tu rends service à quelqu'un.

- 01 - J'aide une vieille dame à traverser la rue.
- 02 - Je cache les jouets de mon petit frère.
- 03 - Je partage mes bonbons avec mon voisin.

04 - Je fais la vaisselle pour que maman puisse se reposer.

05 - Je me cache pour manger mon gâteau tranquillement.

06 - Je fais mes devoirs avec mon copain.

07 - Chaque matin je rapporte le pain de la voisine.

08 - J'aide ma sœur à mettre ses lacets.

09 - Je te fais la courte échelle et tu attrapes le gâteau en haut du placard.

10 - Je refuse de prêter mon crayon à mon voisin.

Prolongements possibles

- Faire expliciter par les élèves pourquoi certaines situations ne font pas appel à la notion de solidarité.
- Inventer en commun ou individuellement (cycle 2) d'autres situations.

Compétences disciplinaires

- Compréhension du sens.
- Langue orale : questionner, argumenter, justifier.

Jeux de lecture

Cycles 2 et 3

Objectif

Repérer visuellement un mot.

Matériel

Une fiche par élève.

Organisation

Travail individuel.

Jeu n° 1 : Entoure le mot (ou les mots) "solidarité" le plus rapidement possible.

- soliditésolideolivesoietoilesolidaritésoifsoleilsoupesolidairesolidaritésolitude
- duressommeilsoiréesolidaritésolivesueursoursolidaritésociencesordidesurditésur
- têtelerieridésolidaritésurdimensionnésousmarinsuifsoirindividuaklitésaoul
- solidairesoussolitairesolidésolidaritésolidaritésournoissourdementserrersoerie
- assiseselsolivesolidaritetêtuhéritésilenceieuxsolidaritésainementtélésciure

T	U	L	M	O	D	R	U	V	S	Z	I	L	E	Z
U	V	S	O	L	I	D	A	R	I	T	E	P	A	U
L	S	O	L	I	D	A	R	I	T	E	I	T	C	P
S	B	L	D	E	H	S	O	L	I	D	R	I	T	E
O	R	I	T	U	S	S	S	V	L	S	H	A	M	P
L	U	D	S	I	R	O	T	C	L	O	P	W	H	K
I	Z	A	O	H	O	L	L	L	M	L	T	U	R	Z
D	A	R	L	C	E	I	G	I	H	I	J	L	P	Q
A	P	I	I	A	H	D	I	R	D	D	W	U	T	S
R	K	T	D	Z	U	A	V	N	O	A	L	R	T	P
I	W	E	A	H	Z	R	K	R	I	R	R	T	U	P
T	N	U	R	O	W	I	P	Q	L	I	T	I	U	S
E	M	P	I	P	R	T	O	T	U	T	V	L	T	Z
R	U	W	T	Z	I	E	H	V	P	E	L	M	O	E
I	H	N	E	S	O	L	I	D	A	R	I	T	E	L

Jeu n° 2 : A partir du point "départ", rejoins le point "arrivée" en suivant dans l'ordre les lettres du mot solidarité écrit plusieurs fois.

Départ	U	D	A	R	D	P	A	Q	B
S	T	I	S	L	I	K	J	H	I
B	O	L	L	E	T	M	V	R	T
P	R	Y	O	S	O	Z	A	W	E
I	P	Z	G	O	U	A	D	O	S
S	A	H	N	L	X	I	D	O	S
V	V	T	I	E	O	L	L	P	I
R	O	D	A	I	S	S	I	I	T
A	I	A	M	T	E	D	E	R	E
E	T	R	I	N	L	S	A	V	Arrivée

FABLES ET CONTES

Objectif

Comprendre la notion de solidarité à travers une histoire dans laquelle on évoque le partage et le souci de l'autre.

Matériel

Une fiche par élève.

Compétences disciplinaires- Langue orale :

C2 - porter une appréciation sur une situation particulière.

C3- se questionner, justifier sa réponse, argumenter.

- Lecture :

C2 et C3 - se familiariser avec un type de texte particulier : le conte - donner des renseignements sur un texte lu, résumer un texte lu.

C3 - exprimer l'idée essentielle du texte lu.

Production d'écrits :

C3 - écrire « un proverbe », un conte, une BD.

Autres histoires mettant en scène une forme de solidaritéPère Castor- Flammarion

Le pain des autres

La vache orange

Poule Rousse

Ecole des loisirs

Le loup est revenu (Geoffroy de Pennant)

Drôle de Noël pour Mouska (Marie Ghislain et Gert Bogaerts)

A trois, on a moins froid (E. Devernois et M. Gay)

Nord Sud

Noël de tendresse

Le voyage de Plume (Hans de Beer)

Le conte : les bons amis

Cycles 1 et 2

Support

L'album « Les bons amis » du Père Castor - Flammarion.

Résumé :

C'est l'hiver, il fait froid, le lapin gris n'a rien à manger. Comme il trouve deux carottes sous la neige et qu'une seule lui suffit, il pense en apporter une au cheval qui peut-être n'a rien à se mettre sous la dent. Le cheval a déjà mangé et pense au mouton... Ainsi chaque animal étant rassasié en recevant la carotte du lapin, va penser aux autres : du lapin au cheval, du cheval au mouton, du mouton au chevreuil, la carotte revient à la fin chez le lapin.

Consigne

Après la lecture, ouvrir le débat sur les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui a changé dans la vie du lapin entre le début et la fin de l'histoire ?
- Que pensez-vous du comportement des animaux ?
- Qu'est-ce qu'un ami ?
- Montrer des exemples d'entraide au sein de la classe.

Prolongements possibles

Avec l'album, replacer dans l'ordre chronologique les images illustrant le conte.

Inventer une histoire sur le même schéma à partir d'un enfant qui arrive dans une école où il ne connaît personne, par exemple.

La fable « La Colombe et la Fourmi »

Cycles 2 et 3

Support

Utilisation du contenu de la fable : « La Colombe et la Fourmi » (page 13).

Résumé :

Une colombe boit au bord d'un petit ruisseau. Juste à côté, une fourmi veut aussi se rafraîchir. Elle se penche et tombe dans l'eau. Elle se débat, essaie de nager. La colombe la voyant ainsi en difficulté et prête à se noyer, prend dans son bec un brin d'herbe, le tend à la malheureuse qui s'y agrippe et ainsi parvient à regagner la berge.

Peu après passe un chasseur avec une arbalète. Il aperçoit la colombe. Un bon repas en perspective ! Il vise et s'apprête à tirer. La fourmi qui était restée à proximité imagine ce qui va se passer. Vite, elle pique le chasseur au talon. Celui-ci, surpris tourne la tête et se baisse pour se gratter. Il n'en fallait pas plus à la colombe qui en profite pour s'envoler.

Consigne

- Lire ou raconter la fable.
- Ouvrir le débat sur les questions suivantes :
 - Que pensez-vous du comportement des animaux ?
 - Faut-il toujours se connaître et être ami pour s'entraider ?
- Insister sur le fait que dans la notion de solidarité existe la notion de réciprocité : « j'aide l'autre quand il en a besoin et je sais qu'un jour c'est moi qui pourrai avoir besoin d'aide. »

Prolongements possibles

Rechercher dans la bibliothèque d'autres histoires de ce type .
Trouver des exemples dans la vie de la classe qui se rapprochent de la situation racontée dans la fable.

Le conte : Il y avait un vieux avec ses fils...

Cycles 2 et 3

Support

Il y avait un vieux avec ses fils... (page 13).

Conte du pays Malinke - Gérard Meyer - Editions Karthala - 1987

Consigne

Lisez le texte. Que raconte-t-il ?

Remarques

Comprendre qu'au-delà de l'aspect familial, la fraternité est une valeur de la

société. En comprendre les avantages pour soi et pour les autres lorsque le but de l'action est un facteur de progrès humain ou social. Cherchez des exemples et des contre-exemples.

Prolongements possibles

Illustrer le conte : dessin, BD ou jeu théâtralisé.
Résumer le conte, à la manière de La Fontaine élaborer une morale.

Le conte : Je pourrais... Nous pourrions

Cycles 2 et 3

Support

Je pourrais... Nous pourrions (page 13).

Conte traditionnel adapté par Gilbert Moehrel

Consigne

Lisez le texte. Que raconte-t-il ?

Remarques

Montrer qu'une multitude de petites actions peuvent conduire à de grands résultats. Faire référence à d'autres contes et histoires qui font appel à de telles situations. Stimuler l'imagination des élèves pour qu'ils créent à leur tour d'autres histoires de ce type.

Prolongements possibles

Voir le conte « Il y avait un vieux avec ses fils... ».

Basket aveugle

Cycles 2 et 3

Objectif

Coordonner ses efforts pour mettre le plus de paniers en un temps déterminé sans que le lanceur ne voit le panier. Il est uniquement guidé par les conseils de son partenaire.

Organisation

Par deux.

Matériel

Des ballons (de mini-basket ou autres ballons) - Une poubelle, une corbeille à papier ou tout autre récipient pouvant recevoir le ballon - Un rideau et son support ou tout autre installation d'une hauteur de deux mètres pouvant faire écran entre le lanceur et le partenaire.

Organisation

Chaque joueur se place de part et d'autre d'un rideau ou mur écran de 2 m de hauteur et de 2 à 3 m de large. Le lanceur s'installe dans une zone de lancement symbolisée par un cercle de 1 m de diamètre qu'il ne peut franchir et située de 2 à 4 m de l'écran (selon les capacités des joueurs). Il dispose de 5 ballons. Le partenaire se place de l'autre côté de l'écran, à la même distance et dans un autre cercle ; il tient le panier, la corbeille... entre les mains. (Il ne peut pas sortir du cercle mais peut déplacer les bras pour attraper le ballon). Le lanceur lance successivement les ballons de l'autre côté de l'écran dans le panier qu'il ne voit pas, guidé après chaque tir par les conseils de son partenaire qui s'efforce de "faire rentrer les paniers". Inverser les rôles. Organiser une mini-compétition entre les groupes.

Le serpent

Cycles 1, 2 et 3

Objectif

Agir ensemble pour atteindre un but commun.

Organisation

Aménager un parcours avec obstacles.

Les enfants forment le serpent en tenant une cordelette, alternativement de chaque côté de la corde. L'enfant qui tient une extrémité de la corde sera la tête du serpent.

Matériel

Une corde longue et des cordelettes. Les cordelettes sont nouées à la corde tous les 50 cm environ.

Consigne

Suivez la tête du serpent, sans vous détacher ni toucher d'obstacles, jusqu'à l'arrivée du parcours.

A partir de « Jouons ensemble, 40 jeux de groupes »
Ed. Non violence actualité - BP 241 - 45202 Montargis

Les vacances

Cycles 2 et 3

Objectif

Se sensibiliser à une situation particulière d'inégalité : le droit aux loisirs et aux vacances.

Organisation

En grand groupe.

Matériel

Trois dessins par enfant (voir page 14).

Consigne

Observez les dessins et commentez-les.

Remarques

La JPA pense qu'il faut sensibiliser les adultes au fait que les vacances sont des moments éducatifs importants pour le développement de l'enfant. Ce sont des temps de rencontre, d'apprentissage, complémentaires au temps de l'école, et sources de socialisation et de citoyenneté.

J'ai besoin de toi pour réussir le parcours

Cycles 1 et 2

Objectif

Faire réaliser un parcours semé d'obstacles à un camarade rendu "aveugle" en le guidant.

Organisation

Par deux.

Matériel

Terrain libre ou parsemé d'obstacles à contourner ou à franchir (chaises, plots, bancs...).

Consigne

Symboliser sur le sol un parcours sinueux, délimité par un chemin matérialisé par deux traits tracés à la craie. Placer sur le parcours quelques obstacles à contourner ou à franchir (adapter leur nombre et leur difficulté aux capacités des élèves). Bander les yeux d'un joueur et le placer au début du chemin. Il s'agit pour son partenaire de le guider soit par la voix, soit en le tenant par la main ou les épaules, et de lui faire accomplir le parcours en évitant les obstacles, sans jamais dépasser les limites. Chronométrer, ajouter deux secondes à chaque erreur, inverser les rôles, comparer avec les résultats des autres groupes.

Puzzles

Cycles 1, 2 et 3

Objectif

S'organiser collectivement en mettant en place une stratégie de collaboration.

Organisation

Répartir les pièces des puzzles dans les enveloppes de façon à ce que chaque enveloppe contienne des éléments de chaque puzzle. Donner une enveloppe et un modèle de puzzle à chaque groupe.

Matériel

Des puzzles différents et leurs modèles, des enveloppes.

Consigne

Reconstituer le puzzle dont vous avez le modèle en vous arrangeant entre vous.

Remarques

La difficulté et l'intérêt de la situation résident dans le fait que les pièces de tous les puzzles sont mélangées.

Il faut donc obligatoirement mettre en œuvre des stratégies de coopération pour que tous les puzzles soient complétés. Faire avec les enfants l'analyse des stratégies utilisées.

A partir de « Jeux coopératifs pour bâtir la paix » - M. Mashedier
Ed. Université de paix, Namur - Belgique

Relais du déménageur

Cycles 2 et 3

Objectif

Jeu de relais demandant au fur et à mesure de son déroulement une coopération de l'ensemble des participants. Coordonner les efforts pour une meilleure efficacité et organiser le groupe nécessitent la mise en œuvre d'une participation coopérante de chacun.

Organisation

Plusieurs équipes de 5 joueurs. Pas de matériel. Deux lignes distantes de 20 m environ délimitent le terrain.

Matériel

Néant - Nature de l'aire de jeu indéfinie.

Consigne

Dans chaque équipe, un déménageur prend place sur la ligne de départ, tous

les autres sont sur l'autre ligne. Au signal, il court chercher un joueur de son équipe qu'il ramène à sa base de départ en le portant ou en le tirant. Lorsqu'il arrive avec son fardeau derrière sa ligne, les deux joueurs (le porteur et le porté) deviennent déménageurs et vont chercher un troisième joueur qui deviendra à son tour déménageur avec eux. Ceci, jusqu'à "épuisement" du nombre des joueurs de l'équipe.

L'équipe qui a terminé son déménagement la première est déclarée vainqueur. Le déménagé n'a pas le droit d'aider ses camarades, il doit rester totalement inerte. Un seul joueur peut être déménagé à la fois.

Réf. "Le rugby à l'école - vers l'école de rugby" de J.-J. Beltramo
Editions Est Républicain

Enquête sur les vacances

Cycle 3

Objectif

Sensibiliser à une situation particulière d'inégalité : le droit aux vacances et aux loisirs.

Organisation

Travail en petits groupes puis échanges des conclusions en grand groupe.

Matériel

Fiches.

Consigne**- groupes débat :**

L'article 31 de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant ratifiée par l'ONU en 1989 précise que "Tu as le droit au repos, aux loisirs, au jeu, aux activités récréatives. Tu as le droit de participer librement aux activités artistiques et culturelles. Les Etats doivent protéger ces droits. Ils encouragent toutes les initiatives favorisant le développement de ces droits, dans des conditions d'égalité." (Texte de vulgarisation réalisé par le Cofrade, Conseil français des associations pour les droits de l'enfant).

- Selon une enquête réalisée par l'INSEE, chaque année en France trois enfants sur dix ne partent pas en vacances.

- Qu'en pensez-vous? Pourquoi existe-t-il un droit aux loisirs et aux vacances?

- groupes enquête :

En vous aidant de la fiche jointe, réalisez une enquête dans l'école puis présentez les réponses sous forme de graphiques qui seront publiables dans le journal de l'école, de la commune ou qui serviront de point de départ à une exposition. (Bien attirer l'attention sur la nécessité de réaliser des questionnaires anonymes pour obtenir des réponses réelles).

Prolongements possibles

- Trouver des solutions au niveau de l'école pour réduire cette inégalité.

- Rechercher les différentes aides nationales favorisant le départ en vacances : bons vacances de la CAF, chèques vacances des comités d'entreprises, bourses vacances de la JPA, bourses solidarité vacances du Secrétariat d'Etat au Tourisme.

Compétences disciplinaires

- Expression orale : débat, discours argumentatif.

- Mathématiques : graphiques, pourcentages.

LE DÉPART

L'année dernière es-tu parti(e) en vacances OUI NON

LA FRÉQUENCE

Combien de fois es-tu parti(e) : 1 2 3 4 + de 4

L'ACCUEIL

Es-tu parti(e) : dans ta famille (grands-parents, oncles et tantes...)

tout seul en centre de vacances

avec tes parents dans un village-vacances, un club

en camping, en location, à l'hôtel

autre réponse

LE LIEU

Es-tu parti(e) : à la campagne à la montagne
 à la mer dans une ville

POURQUOI LES VACANCES SONT-ELLES IMPORTANTES?

Choisis la réponse qui te paraît la plus juste (1 seule réponse)

pour voir la famille

pour se reposer

pour découvrir d'autres lieux

pour rencontrer de nouvelles personnes

Le commerce équitable, consommer solidaire

Cycles 1 et 2

Objectifs

Prendre conscience que nos achats peuvent être solidaires (avec l'environnement, avec les hommes en respectant leurs droits).
Connaître la signification des logos sur les emballages.
Connaître les différents modes de production.

Organisation

Petits groupes de 3.

Matériel

Emballages vides apportés par les enfants (essayer d'avoir un produit pour chaque logo).
Fiche élève (voir page 15).

Consignes

Rechercher la présence de ces logos sur les emballages.
Regrouper les emballages ayant le même logo.
A partir de la fiche, lue par l'enseignant choisissez leur signification.
Retour en grand groupe et échanges.

Fiche réalisée en collaboration
avec la fédération nationale Léo Lagrange

La solidarité à travers l'exemple des conseils d'enfants et de jeunes

Cycle 3

Objectifs

- Être capable de définir la notion de solidarité comme un acte qui peut être individuel, associatif, municipal, départemental, régional, national.
- Connaître des associations, des actions solidaires réalisées à proximité
- Connaître le fonctionnement et les actions des conseils d'enfants et de jeunes, instance favorisant une citoyenneté active et une participation des jeunes à la vie locale.

Organisation

Travail en groupe de 3 ou 4 élèves.
Lecture en groupe d'actions menées par les conseils municipaux d'enfants, échanges en groupe, présentation collective. Synthèse avec l'ensemble de la classe.

Matériel

Chaque élève a une fiche présentant les conseils municipaux d'enfants et leurs actions (voir page 16).

Consigne

Dans un premier temps lisez ces textes. Rechercher dans le texte les actions qui illustrent les notions de solidarité. Chercher quelle action solidaire est décrite et qui l'a réalisée ? Comment est-elle financée ? Est-ce une aide seulement financière ?

Remarque

Cette consigne doit permettre de déterminer plusieurs types d'actions solidaires, de distinguer différents niveaux d'engagements solidaires : individuel, associatif, municipal, national, ...
En cherchant le financement de ces actions, on doit mettre en évidence différentes aides : collecte, impôt, échanges...

Prolongements possibles

- Prendre contact avec le conseil municipal d'enfants de sa commune (s'il y en a un) pour échanger sur la solidarité, les actions possibles.
- Rechercher au niveau de sa commune les actions solidaires existantes. S'interroger sur l'organisation d'un conseil municipal.
- Mettre en place une action de solidarité, au niveau de sa classe, de son école, de sa commune pour aider des enfants à partir en vacances.

Compétences disciplinaires

- Langue orale : se questionner, argumenter.
- Education civique : sens du travail en équipe, connaître l'organisation municipale, le conseil municipal.

Fiche réalisée en partenariat avec l'Association Nationale des Conseils d'Enfants et de Jeunes (Anacej)

Comment éviter l'accident ferroviaire

Cycle 3

Objectifs

Sensibiliser les enfants aux diverses conséquences de comportements irréfléchis et imprudents sur les voies ferrées, dans les trains, dans les gares et, de manière générale, dans toute installation ferroviaire :

- pour les enfants eux-mêmes (blessures voire décès),
 - pour les voyageurs, le personnel de la SNCF ou d'entreprises de sous-traitance, les tiers, tels les riverains ou les accompagnateurs (retards – jusqu'à 800 personnes pour un seul TGV – blessures voire décès),
 - pour les parents (poursuites et condamnations à des peines d'amendes voire d'emprisonnement),
- et enseigner à ces élèves les règles élémentaires de la sécurité dans les lieux précités.

Organisation

Observation individuelle, restitution des remarques en collectif.

Matériel

Une fiche avec les 4 situations de danger par enfant (voir page 17).

Consigne

Demander aux enfants d'observer chacun des dessins :

- traversée de voies,
- heurt par une circulation ferroviaire,
- chute depuis un train, montée en marche ou descente avant l'arrêt complet du train,

- jeux dans les installations ferroviaires.

Lecture d'image

- Faire rechercher les points communs entre les affiches.
- Travailler à partir du slogan utilisé.

Ouvrir le débat sur les questions suivantes :

- Que pensez-vous du comportement des enfants ?
- Quelles sont les conséquences possibles de ces comportements pour eux-mêmes et pour autrui ?

Appeler, de manière générale, l'attention des enfants sur les risques électriques, provenant notamment des caténaies, dans les installations ferroviaires.

Conclure sur les qualités nécessaires pour prévenir les comportements à risques : l'enfant doit être **attentif**, **vigilant** et **observateur** et apprendre à anticiper les conséquences de ses actes.

Prolongements possibles

Des agents de la SNCF peuvent éventuellement intervenir sur la sécurité ferroviaire dans les établissements scolaires. Le site www.sncf.com (rubrique « contacts ») est à votre disposition pour établir des liens avec ces spécialistes.

Fiche réalisée en partenariat avec la SNCF

Jeu des définitions

Cycle 3

Objectif

Évaluer ce que les enfants ont retenu de la notion de solidarité.

Organisation

Travail individuel ou par groupe.

Matériel

Une fiche par élève ou par groupe (voir page 18).

Consigne

Donne à chaque définition le mot qui lui correspond. Attention, quatre mots n'ont pas de définition.

Commentaires à partir de photos

Cycles 2 et 3

Objectifs

Echanger sur la notion de solidarité.

Évaluer ce que les enfants ont retenu de la notion de solidarité.

Organisation

Petits groupes de 3.

Matériel

Fiche (voir page 19).

Consigne

Choisissez, parmi les photos suivantes, celles qui illustrent la notion d'aide, de solidarité et commentez-les en groupe.

Titres de journaux

Consigne

Repérez le mot que l'on trouve dans la plupart des titres de journaux.

Que veut-il dire ?

Un formidable élan de solidarité mobilise la population locale

Titre 1 : « Le Monde », 22 août 1999

**POUR VOTRE SANTÉ
LA FORCE DE LA MUTUALITÉ**

Titre 2 : publicité de la Mutualité française

*Les raisons du cœur
Les Français sont de plus en plus généreux,
mais sélectifs dans leurs dons en faveur
des plus démunis. Leur coup de cœur
va aux Restos du même nom.
Enquête.*

Titre 3 : « Sud-Ouest »

Solidaires à leur manière
22 classes de Gap ont investi le théâtre de la ville pour montrer à leur manière comment aider les petits copains qui ont moins de chance qu'eux de partir en vacances.

Titre 4 : « Dauphiné Libéré », 19 juillet 2000

SOLIDARITÉ**Contre la pauvreté**

A cause du chômage, plusieurs millions de Français vivent dans la misère et se sentent exclus.
Le gouvernement prépare une loi importante pour aider tous ces exclus à vivre au lieu de survivre.

Titre 5 : © Milan presse F. Fontaine « Les clés de l'actualité junior », mars 1998

Des médicaments pour la Roumanie

Titre 6 : « L'Est Républicain », 12 mai 2001

Noël solidaire

La période de Noël est aussi l'occasion de penser à ceux qui sont laissés de côté pendant les fêtes.
Des associations leur viennent en aide.

Titre 7 : © Milan presse F. Fontaine « Les clés de l'actualité junior », décembre 2000

S'entraider

Au Francs-Moisins, à Saint-Denis, l'association Femmes actives organise des actions d'entraide et de solidarité. Chacune de ces femmes, selon ses compétences, apporte aux autres son savoir-faire.

Titre 8 : « Textes et documents pour la classe » : Les associations, n° 811, 1^{er} mars 2001 - CNDP

**La solidarité des uns
fera les vacances des autres**

Titre 9 : « L'Yonne Républicaine », 24 janvier 2001

La Colombe et la Fourmi

Consigne

Quelles réflexions vous inspire cette fable ?

La Colombe et la Fourmi

Le long d'un clair ruisseau bûvoit une Colombe :
Quand sur l'eau se penchant une Fourmis y tombe.
Et dans cet océan l'on eût vû la Fourmis
S'efforcer, mais en vain, de regagner la rive.
La Colombe aussi-tôt usa de charité.
Un brin d'herbe dans l'eau, par elle étant jetté,
Ce fut un promontoire où la Fourmis arrive.
Elle se sauve ; et là-dessus
Passe un certain croquant qui marchoit les pieds nus :
Ce croquant, par hasard, avoit une arbalète.
Dès qu'il voit l'Oiseau de Vénus,
Il le croit en son pot, et déjà lui fait fête.

Fable

de Jean de la Fontaine

Tandis qu'à la tuer mon villageois s'apprête,
La Fourmis le pique au talon.
Le vilain retourne la tête.
La Colombe l'entend, part, et tire de long.
Le soupé du croquant avec elle s'envole.
Point de pigeon pour une obole.

Texte tiré des "Fables de LA FONTAINE" parues dans l'édition Desaint et Saillant de 1755.
Certains mots (fourmi - fourmis - jetté...) étant orthographiés de cette façon dans l'ouvrage originel.

Il y avait un vieux avec ses fils...

Consigne

Quel conseil donne le père à ses fils. Qu'en pensez-vous ?

Voici ce que j'ai vu :
Ce n'est pas aujourd'hui que le monde a commencé,
Ce n'est pas aujourd'hui qu'il va finir.
Il y avait un vieux avec ses fils,
Il avait dix fils.
Il prit dix brindilles et les attacha ensemble.
Il donna ces brindilles à l'un de ses fils,
Il lui dit : « Brise-les. »

Il y avait un vieux avec ses fils

(Conte du pays Malinke, Gérard Meyer, éditions Karthala. 1987)

Le fils ne put les briser.
Alors il sépara les brindilles, il en donna une à chacun.
Chacun put briser sa brindille.

Alors le vieux leur dit :
« Si vous êtes séparés
voyez qu'on peut vous briser, mais si vous êtes unis
personne ne pourra rien contre vous. »

Je pourrais... Nous pourrions

Consigne

Que pensez-vous de cette histoire ?

C'est l'hiver. Triste et froid.
La fillette est malade, toute pâle dans son lit blanc.
Drôle de maladie en vérité.
"La médecine ne peut pas faire grand chose pour la guérir" dit le médecin, "elle se languit; il faudrait chasser cette mélancolie..."
Dans le village, on se rassemble. On l'aime bien cette petite...
- Moi, dit un grand-père, je pourrais lui jouer un joli air d'accordéon...
- Moi dit une grand-mère, je pourrais lui raconter de belles histoires...
- Moi, dit le berger, je pourrais lui raconter de belles histoires...

Je pourrais... Nous pourrions

Conte traditionnel adapté par Gilbert Moehrel

- Moi, dit la fermière, je pourrais lui faire de délicieux beignets...
- Moi, dit le facteur, je pourrais lui apporter des images...
- Moi, dit Jean-Jean, un peu niais mais si gentil, je pourrais lui donner le miel de mes abeilles...
- Moi, dit mademoiselle Adèle, je pourrais lui prêter mon chat Toufou...
Ainsi fut fait.
La neige a fondu, le printemps est revenu, et la fillette toute rose s'est assise dans son lit.
- "C'est fantastique" dit le médecin ! "Comment avez-vous fait ?"
- "Un peu de temps, un peu de rien, ils m'ont tous donné un peu la main et... Froot... disparu mon chagrin..."

Les vacances

Consigne

Qu'évoquent ces trois dessins ?



Le commerce équitable, consommer solidaire



- Le produit est fabriqué par l'entreprise Max Havelaar
- Label du commerce équitable
- Garantie que ce sont des hommes moustachus qui fabriquent le produit



- Certifie que le produit est issu de l'agriculture biologique
- Certifie que cette agriculture utilise des produits chimiques de synthèse
- Indique que le produit est noté AB sur une échelle « TB, B, AB »



- Indique que les produits sont bien rouges
- Témoigne de la qualité gustative supérieure du produit
- Indique que la viande est bien saignante



- Label écologique français
- Label Non Français
- Label Non Fameux pour l'Environnement



- Produit recyclé
- Produit recyclable
- Le producteur contribue financièrement à un dispositif pour développer les collectes sélectives



- Produit fabriqué en trois étapes
- Produit recyclé
- Produit recyclable

Conseil d'enfants

Conseil d'enfants et de jeunes, qu'est-ce que c'est ?

Un moyen pour les jeunes de s'exprimer, de participer, d'agir dans la cité !

Les conseils d'enfants et de jeunes permettent aux 9/18 ans de participer à la vie de leur village, ville, département ou région. Ils apportent des idées et réalisent des actions pour améliorer la vie des habitants. Ils donnent leur avis sur des projets des élus adultes. On compte aujourd'hui plus de 1300 conseils d'enfants et de jeunes.

Pour mettre en place son conseil, la collectivité territoriale organise des élections ou privilégie le volontariat.

Les conseillers travaillent le plus souvent en petits groupes appelés "commissions". Ces commissions sont souvent thématiques (environnement/cadre de vie,

sports/loisirs, solidarité...). Mais elles peuvent être également créées en fonction des actions (par exemple, commission "local jeune" ou "journal"). Tout le conseil se réunit en séance plénière avec les élus adultes deux à trois fois par an pour présenter ses projets et en débattre. **L'élu en charge du conseil (l'Adjoint au Maire chargé de la jeunesse par exemple) et l'animateur** sont les partenaires privilégiés des jeunes, tout comme le personnel de la collectivité et tous les élus, auxquels ils peuvent demander conseil et aide pour mener à bien leurs actions. Après une année d'activité, le conseil réalise un bilan. Jeunes et adultes donnent leur avis pour améliorer son fonctionnement.

Pour plus de renseignements : www.anacej.asso.fr

Actions solidaires

Consigne

Recherchez dans le texte les actions qui illustrent la solidarité.

De quel type de solidarité s'agit-il ?

Qui réalise cette action ?

Noisiel (77) - 16 500 habitants - Conseil municipal d'enfants et de jeunes (10/13 ans)

Vente de gâteaux lors du carnaval afin de participer à l'organisation de la manifestation "Voler ensemble" avec Handicap International. 21 enfants handicapés de différentes associations ont ainsi pu effectuer leur premier baptême de l'air, chacun accompagné d'un jeune conseiller.

Plouzané (29) - 11 428 habitants - Conseil municipal des jeunes (12/18 ans)

Pendant tout l'été, organisation de l'opération « bus de plages » pour permettre aux jeunes de la communauté urbaine dépourvus de moyens de locomotion de se rendre à la plage pour un tarif unique de 1,30 euro.

Poitiers (86) - 80 420 habitants - Conseil Municipal de Jeunes (13/15 ans)

Organisation d'un tournoi de basket en fauteuils roulants pour valides et non valides à l'initiative de la commission Sports. Les jeunes ont pu expérimenter différentes épreuves (lancer franc, slalom, course) et assister à un match entre deux équipes de Nationale 3, Poitiers et Anglet.

Saint-Just-le-Martel (87) - 1 864 habitants - Conseil Municipal d'Enfants (9/11 ans)

Accueil de cinq adolescents slovaques venus pendant les vacances de Printemps pour aider les martellois à reboiser la campagne grâce à une soixantaine d'arbres apportés de Slovaquie.

Saint-Rémy-de-Provence (13) - 9 340 habitants - Conseil Municipal Junior (9/16 ans)

Création d'un passeport pour permettre aux jeunes de la ville d'accéder pour moins de 5 euros par an à des tarifs réduits à la piscine, au cinéma, à l'école de musique, au centre aéré et d'obtenir des réductions chez certains commerçants ainsi que dans les clubs sportifs, associations et transports en commun. Ce passeport s'adresse aux jeunes domiciliés ou scolarisés sur la commune à partir de 6 ans jusqu'à 18 ans et jusqu'à 25 ans pour les étudiants ou demandeurs d'emploi.

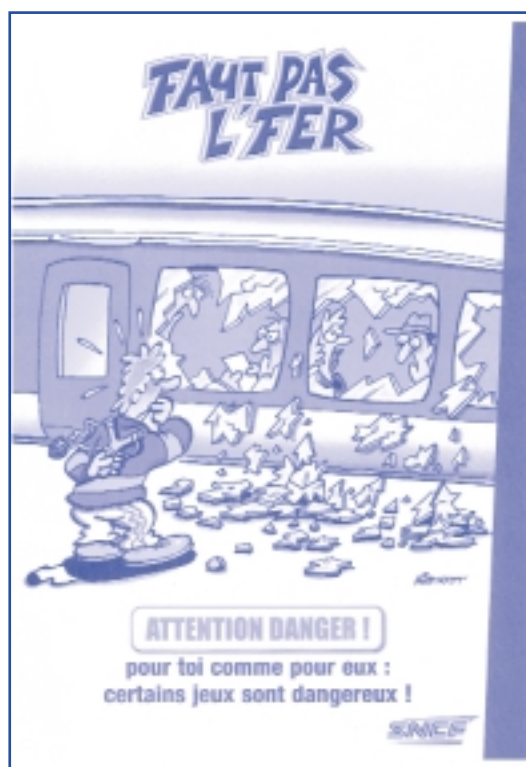
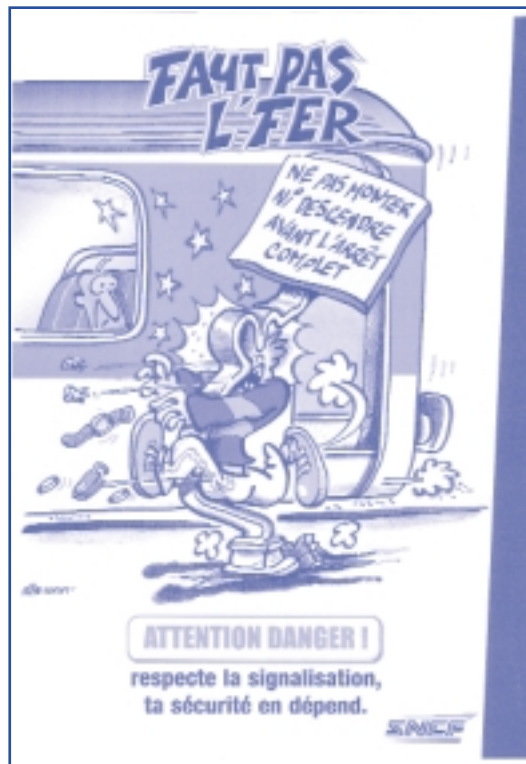
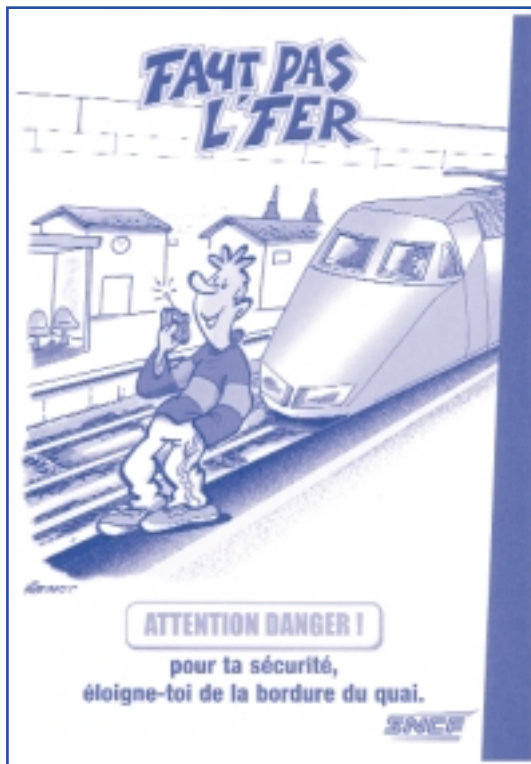
Saint-Sébastien-sur-Loire (44) - 22 763 habitants - Conseil Municipal d'Enfants (10/13 ans)

Opération « les rockeurs ont du cœur » : l'idée est d'organiser un concert avec des artistes de la région et de collecter des jouets pour les enfants défavorisés de la ville. Ainsi, l'entrée est ouverte à toute personne munie d'un jouet neuf d'une valeur d'environ 7 euros minimum (cette opération se déroule depuis 10 ans à la veille de Noël).

Prévenir l'accident ferroviaire

Consigne

Recherchez les points communs entre les affiches.
Que pensez-vous du comportement des enfants ?



Jeux de définition

Consigne

Donnez à chaque définition le mot qui lui correspond. Attention, quatre mots n'ont pas de définition.

DIVISION FRATERNITÉ ENTRAIDE BONTÉ MUTUALITÉ
 CAMARADERIE HAINE SECOURS BIENFAIT INDEPENDANCE
 ASSISTANCE AMOUR CONDESCENDANCE INDIVIDUALISME UNION
 COMPLAISANCE CONFLIT CHARITÉ ENTENTE

- 1 - Quand il est armé, se passe rarement sans effusion de sang.
- 2 - Elle a été "cordiale" dans l'Histoire.
- 3 - On dit qu'elle fait la force.
- 4 - Si vous êtes trop généreux, la vôtre peut vous perdre.
- 5 - Conséquence d'un désaccord, elle est aussi opération.
- 6 - Trône au côté de la liberté et de l'égalité.
- 7 - C'est une aide mutuelle.
- 8 - Affectivement moins forte que l'amitié.
- 9 - Sentiment violent chargé de rancœur.
- 10 - On dit qu'il n'est jamais perdu.
- 11 - Ils sont déterminants pour notre survie quand ils sont les premiers.
- 12 - Souhaitée fortement par un pays dominé et contrôlé par un autre.
- 13 - On est poursuivi par la justice quand on la refuse à une personne en danger.
- 14 - Dédain, mépris.
- 15 - On la fait en accordant quelques pièces à un mendiant.

Commentaires à partir de photos

Consigne

Choisissez parmi les photos suivantes celles qui illustrent l'idée de solidarité.



Photo de Jean-Philippe Rincheval



Photo de Michel Rissoan



Photo de Michel Rissoan



Photo de Jean-Philippe Rincheval

La Jeunesse au plein air est une confédération laïque, reconnue d'utilité publique qui regroupe trente-neuf organisations nationales œuvrant pour les vacances et les loisirs éducatifs des jeunes :

- organisateurs de vacances et de loisirs
- représentants des parents d'élèves, des enseignants
 - organismes de formation
 - amis de l'école publique

La JPA développe ses activités autour de quatre axes :

- une mission d'éducation à la solidarité dans les établissements scolaires.
- une mission de solidarité par la collecte de fonds qui sont reversés sous forme de bourses vacances loisirs aux enfants des différents départements.
- la promotion des vacances et loisirs éducatifs par l'organisation de colloques et l'édition d'ouvrages.
 - une mission d'expertise et de recherche dans le domaine des vacances et des loisirs des jeunes.

Dans chaque département un comité JPA est à votre disposition.
N'hésitez pas à le contacter. Coordonnées disponibles sur : www.jpa.asso.fr

Revue de la JPA : Loisirs Education
Revue bimestrielle abonnement (6 n°s) : 40 €

Confédération des œuvres laïques
de vacances d'enfants et d'adolescents
Jeunesse au plein air
21, rue d'Artois, 75008 Paris
Tél. : 01.44.95.81.20
Fax : 01.45.63.48.09
Email : jeunesse.au.plein.air@jpa.asso.fr
www.jpa.asso.fr



Depuis 1992, la jeunesse au plein air est membre du comité de la Charte des organisations sociales et humanitaires faisant appel à la générosité du public



Campagne de solidarité pour les enfants et les jeunes



Les dossiers pédagogiques concernant les cycles 1, 2 et 3, le collège et le lycée sont téléchargeables sur : www.jpa.asso.fr. Ils ont été réalisés avec le soutien de :

