

Cadre de la séance

L'évaluation diagnostique montre une grande hétérogénéité entre les élèves tant du point de vue des capacités de décentration, de la représentation et du vocabulaire. Même si certains élèves de la classe ont déjà plusieurs fois abordé la notion de maquette et de plan, aucun n'est capable de réaliser un plan totalement correct : représentation symbolique des éléments, vue de dessus, respect de l'échelle .

	Tracé du plan	Vocabulaire spatial (Eval. Eduscol Maternelle)
Pierre	Succession de tracés auxquels il attribue une signification <i>a posteriori</i> . Importance de l'affectif (« moi », « Paul »).	Comprend et utilise: devant / derrière – au milieu – dessus / dessous
Paul	Éléments représentés à la fois de face et de dessus, juxtaposés les uns aux autres sans respect des positions relatives.	Comprend et utilise en situation d'évaluation: devant / derrière – au milieu – dessus / dessous – à droite / à gauche. Ne réinvestit pas ce vocabulaire : désigne par « là » l'emplacement des objets, a du mal à décrire un parcours.
Jacques	Importance du vécu immédiat (représente les pupitres des élèves devant lui). Faible niveau d'abstraction (représente les feuilles de cahier). Alternance de vues de face, de profil et de dessus.	Comprend et utilise en situation d'évaluation: devant / derrière – au milieu – dessus / dessous Ne réinvestit pas ce vocabulaire : désigne par « là » l'emplacement des objets, a du mal à décrire un parcours.
Vincent	Importance du vécu immédiat (dessine tout ce qu'elle voit en face de lui), alternance de vues de face et de dessus, échelle non respectée.	A le réflexe de se référer aux affichages de la classe pour repérer droite et gauche. Ne réinvestit pas le vocabulaire : désigne par « là » l'emplacement des objets.
François	Des difficultés à respecter l'échelle. Oublie peu d'éléments. Positions relatives bien représentées.	Bonne compréhension du vocabulaire topologique de base, des difficultés avec les consignes imbriquées.
Marie	Alternance vues de dessus et de face, échelle non respectée. Positions relatives assez bien respectées (sauf ordinateurs)	Acquisitions peu stables. Confond droite et gauche, devant et derrière, sur et sous.
Jacqueline	Alternance vue de dessus et de face, échelle non respectée. Oubli d'éléments. Positions relatives OK	Confusion droite/gauche, lecture de droite à gauche des documents, écriture en miroir.
Jeanne	Inversion de positions relatives. Alternance de vues de dessus, de face et de profil. Oubli d'éléments.	Bonne compréhension du vocabulaire spatial, mais grosses difficultés à le réinvestir. A le réflexe d'orienter son corps en fonction des éléments à repérer.
Hortense	Alternance vue de dessus et de face. Prégnance de ce qui est face à elle (elle commence par dessiner le porte manteau). Positions relatives OK	Hortense a le réflexe de se repérer par rapport à sa montre pour placer la gauche et la droite. Bon repérage spatial en situation d'évaluation. Plus de difficultés à utiliser le vocabulaire en situation.
Alex	Tous éléments sont présents. Positions relatives OK (sauf casiers). Alternance de vues de face et de dessus.	Bonne maîtrise du vocabulaire spatial, des capacités à le réinvestir en situation.
Yves	Plan expert. (sauf une vue de face pour les casiers)	Bonne compréhension du vocabulaire, des difficultés à le réinvestir correctement (décentration)