




## Plaines et plateaux

Discipline : **Géographie**

Niveau de classe : **Cycle 3**

Compétences : **connaitre les grands types d'aménagements et caractéristiques géographiques du territoire français. -> palier 5 du socle commun**

Durée : 1h		Objectifs : Distinguer paysages de plaines et de plateaux.			
Déroulement	Durée	Organisation	Consigne / tâche	Matériel	Remarques
Quels sont les paysages de basse altitude ?	5 min		<u>Lecture de paysage</u> : Beauce (Eur-et-Loire) – Plaine (1) Situer le paysage photographié (Bassin parisien) et le décrire. Paysage plat avec l'horizon pour seule limite. On n'aperçoit pas de haie. Plaine est vouée à l'agriculture. Faire remarquer la rectitude des sillons, l'immensité des parcelles. On peut en conclure que cette plaine est aménagée par une agriculture très mécanisée et industrielle, une agriculture intensive qui utilise des machines.	Diapo 1 	
	5 min		<u>Lecture de paysage</u> : Plateau du cap Blanc-Nez (2). Situer le paysage photographié et le décrire. La surface plane du plateau au cap Blanc-Nez qui s'achève sur la mer par une côte à falaise de 130 m de hauteur.	Diapo 2 	
	10 min		<u>Comparaison de deux paysages</u> : (3) Dans les deux cas, le relief est plat. Mais le document 2 fait apparaître un net dénivelé au-dessus de la mer. Ce n'est pas une plaine, mais un plateau. On peut également montrer la diapo (4) : plateau du Larzac (plateaux à l'intérieur des terres).		
Comment ces paysages sont-ils aménagés ?	10 min		<u>Lecture de paysage</u> : Vallée du Lot – Agen (5) Situer le paysage photographié et le décrire. <i>Ce paysage est-il un paysage naturel ou un paysage aménagé par les hommes ?</i> Demander aux élèves d'argumenter leur réponse. (≠ aménagement : la rivière, l'agriculture, l'urbanisation, la circulation).	Diapo 5 	
	10 min		<u>Lecture de paysage</u> : Royan (6) Situer le paysage photographié et le décrire.	Diapo 6 	
	10 min		<u>Pour les deux paysages, relever les aménagements du paysage</u> (Tableau à remplir pour les CM) <i>Quelles sont les activités dans ces villes ?</i> L'étude de ces documents va permettre d'examiner la diversité des aménagements (agricoles, touristiques) dans des plaines variées (vallée, plaine intérieure, plaine littorale).		

<p>Synthèse</p>	<p>10min</p>		<p><u>Retour sur la carte du relief</u> : les élèves ajoutent le nom des deux plaines principales -&gt; le Bassin parisien et le Bassin aquitain.</p> <p>La plaine et le plateau sont tout deux des <u>étendues planes</u>.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="817 274 1025 395">  </div> <div data-bbox="1310 274 1518 395">  </div> </div> <p>Dans les <u>plaines</u>, les rivières et les fleuves coulent lentement dans de <u>larges vallées</u></p> <p>Sur les <u>plateaux</u>, les rivières et les fleuves coulent dans des <u>vallées creusées</u> dans les roches. On appelle ces vallées gorges ou canyons quand elles sont très profondes.</p> <p>Les hommes se sont installés dans les plaines et les plateaux car ce sont des lieux plus <u>faciles à aménager</u>. On y trouve les principales <u>voies de communication</u> ainsi que les <u>aménagements des hommes</u> qui sont très différents en fonction des lieux (agriculture, tourisme, etc.)</p>	<p>fiche élèves</p>	
-----------------	--------------	---	---	---------------------	--

Source : Les paysages français - cycle 3 – LES DOSSIERS HACHETTE