|  |  |
| --- | --- |
| L es trois grands moments de la conjugaison.  avatar-78.jpg | |
| **domaine** : français | **savoir** : lire – écrire. |
| **compétence(s) générale(s)** : | * F59 – F60 – F61. * F6- F26 – F29 – F32 |
| **objectif(s) général(aux)** : | * être capable d’énoncer les caractéristiques des trois groupes. * Être capable de retrouver l’infinitif d’un verbe et de classer cet infinitif dans le groupe approprié afin d’en faciliter la conjugaison par la suite. * Être capable de distinguer verbes conjugués et à l’infinitif. |
| **Progressions, suites possibles** : |  |

Déroulement :

**Etape 1 :**

- Distribution du texte : « parole d’enfants ».

- Lecture et analyse orale de la structure. :

paragraphes, lignes, phrases, strophes, rimes,...

🡪 Toujours 4 phrases par paragraphe.

🡪 Répétition des 2 e et 4 e phrases.

🡪 Les phrases 1 et 3 commencent toujours par un verbe à l’infinitif.

**Etape 2 :**

🡪 Individuel puis collectif.

🡪 Inventer un paragraphe selon les mêmes règles que l’auteur en respectant ce

qui a été dit au point 1.

🡪 Lecture des productions des enfants, critiques +/- quant au respect des

consignes d’écriture. L’enseignant recopie sur une feuille puis fait photocopier les productions.

**Etape 3 : par groupe de 2.**

🡪 Dans chaque paragraphe (texte et productions), retrouver les verbes à l’infinitif.

🡪 Mise en commun et échange + correction des autres enfants.

**Etape 4 : classement.**

🡪 Classer les verbes en trois colonnes.

🡪 Relance : regarder la terminaison.

🡪 Échange verbal ; critique des classements proposés,...

**Etape 5 : synthèse.**

🡪 Carte mentale créée avec les enfants sur base de ce que nous avons découvert + amener les verbes spéciaux comme « aller, être et avoir ».

**Etape 6 : exercices divers.**

**Etape 7 : évaluation.**