

Le numérique à l'école :

**“Trousse à outils”
pour le suppléant**

Le cadre

Plan numérique (Éducation nationale)

Faire entrer l'École dans l'ère du numérique : pourquoi ?

- Réduire les inégalités sociales, territoriales et numériques
- Développer des pratiques pédagogiques diversifiées
- Renforcer le plaisir d'apprendre et d'aller à l'École
- Permettre aux élèves de s'insérer dans la société en tant que citoyens et dans la vie professionnelle
- Favoriser l'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants

Vocabulaire :

- [TICE](#)
- [TUIC](#)
- B2i
- Charte d'usage
- Droits-obligations
- Accès internet
(Ethernet, wifi, CPL)
- Réseau
- ENR
- ENECB
- Identification
- Filtrage
- Antivirus
- Pare-feu
- Cloud - Partage
- Codage /
programmation

Le B2i à l'école (textes officiels)

5 domaines de compétences:

1. *S'approprier un environnement informatique de travail.*
2. *Adopter une attitude responsable.*
3. *Créer, produire, traiter, exploiter des données.*
4. *S'informer, se documenter.*
5. *Communiquer, échanger.*

+ 6. CODAGE / PROGRAMMATION

B2i -> Outils disponibles : un référentiel des compétences une feuille de position

Brevet Informatique et Internet Compétence 4 du socle commun École

| Domaine | Item | Explicitation de l'item |
|--|--|--|
| 1. S'approprier un environnement informatique de travail | Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques | <ul style="list-style-type: none"> L'élève sait désigner et nommer les principaux éléments composant l'environnement informatique qu'il utilise à l'école et sait à quoi ils servent. Il sait se connecter au réseau de l'école ; il sait gérer et protéger ses moyens d'authentification (identifiant et mot de passe ou autre authentifiant). Il sait enregistrer ses documents dans son espace personnel ou partagé en fonction des usages. Il sait retrouver et ouvrir un document préalablement sauvegardé. |
| 2. Adopter une attitude responsable | Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus | <ul style="list-style-type: none"> L'élève connaît et respecte les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC de son école. Il sait qu'il a droit au respect de son image et de sa vie privée et à la protection de ses données personnelles. Il respecte les autres dans le cadre de la communication électronique et de la publication en ligne (propos injurieux, diffamatoires, atteinte à la vie privée ou toute autre forme d'atteinte). Il connaît et tient compte des conditions d'inscription à un service en ligne ; il sait quelles informations personnelles il peut communiquer ; il se protège et protège sa vie privée. Il sait qu'il doit alerter l'enseignant présent s'il se trouve face à un contenu ou à un comportement qui lui semblent inappropriés ou illicites. S'il souhaite récupérer un document, il vérifie dans quelles conditions il a le droit de l'utiliser. |

| | Acquis | Attestation |
|------------------------------|---|-----------------------|
| 4. S'informer, se documenter | 4.1 – Lire un document numérique | <input type="radio"/> |
| | L'élève sait consulter des documents numériques de plusieurs types (documentation, manuel numérique, livre électronique, podcast, etc.). | |
| | Il sait parcourir un tel document en utilisant les liens hypertextes ou les signets et en consultant des informations complémentaires qui y sont reliées. | |
| 4. S'informer, se documenter | 4.2 – Chercher des informations par voie électronique | <input type="radio"/> |
| | L'élève sait saisir l'adresse URL d'un site Web et naviguer dans celui-ci. | |
| | Il sait utiliser un mot-clé ou un menu pour effectuer une recherche. | |
| 4. S'informer, se documenter | 4.3 – Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet | <input type="radio"/> |
| | L'élève sait apprécier la pertinence des sites ou documents proposés (moteur de recherche, annuaire, etc.). | |
| | Il sait confronter entre elles les informations trouvées, qu'elles proviennent de l'internet ou d'autres sources (publications « papier », livres en BCD, etc.). | |
| 5. Communiquer, échanger | 5.1 – Échanger avec les technologies de l'information et de la communication | <input type="radio"/> |
| | L'élève connaît et applique les règles propres aux différents modes de communication (courriel électronique, message court, contribution à un blog ou à un forum, réseaux sociaux, communication instantanée, etc.) | |
| | Il choisit le mode de communication approprié au message qu'il souhaite diffuser. | |
| 5. Communiquer, échanger | | <input type="radio"/> |
| | Il sait trouver les caractéristiques d'un message ou d'une information (auteur, sujet, date de publication, destinataire ou public visé, etc.). | |
| 5. Communiquer, échanger | | <input type="radio"/> |
| | | |
| | | |

Feuille de position à annexer au livret scolaire.

Les feuilles de position B2i, sont accessibles à l'adresse suivante :
<http://www.eduscol.education.fr/b2i>



Feuille de position B2i Brevet informatique et Internet - École



Référence : arrêté du 14-06-2006, JO du 27-06-2006
(B.O. n° 29 du 20 juillet 2008)
Référentiel -décembre 2011- téléchargeable sur
<http://www.eduscol.education.fr/b2i>

Mon nom : _____

Ma date de naissance : _____

Mon adresse : _____

Mon école : _____

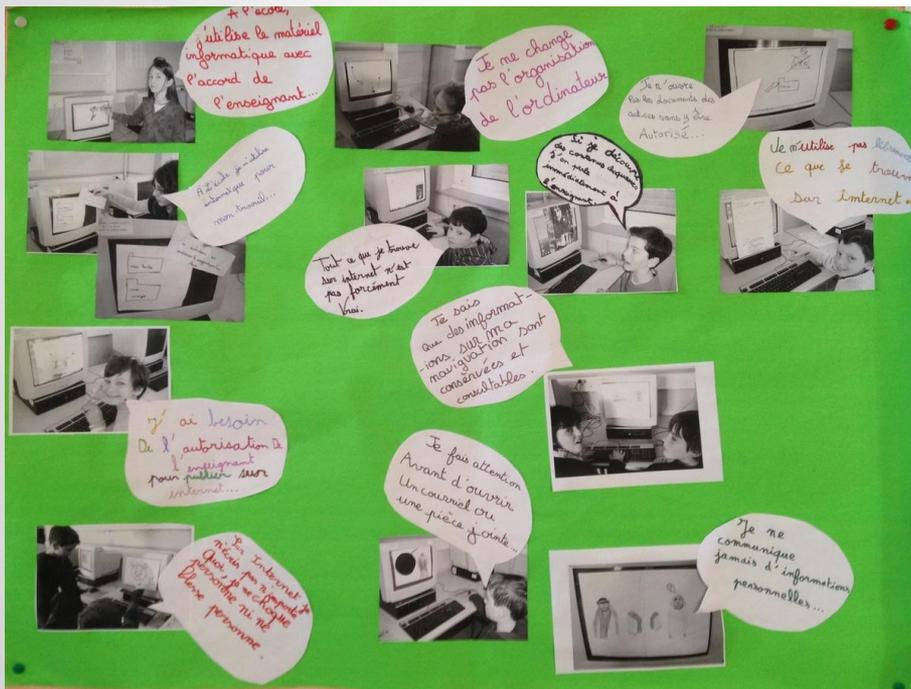
Je détiens le B2i école.

Cachet de l'école 




Charte sur l'usage des TICE

Prendre connaissance de la charte d'usage des TICE dans l'école



Charte Elève
Informatique et Internet à l'école.

1. Généralités

J'utilise l'ordinateur pour des activités scolaires.

Je n'installe ni ne modifie rien sur les ordinateurs sans autorisation.

Je respecte le matériel et je veille à ne pas gaspiller les consommables.

Si je souhaite récupérer un document (texte, image, son,...), je vérifie que j'ai le droit de l'utiliser et à quelles conditions.

2. Internet

J'accède à Internet uniquement en présence d'un adulte.

Je sais que toutes les informations de ma navigation sont conservées et consultables.

Je ne télécharge rien sans autorisation et je ne fais pas de copies illégales.

Je ne donne pas d'informations personnelles (adresse, n° de téléphone...), quand j'utilise la messagerie, un forum, ou un formulaire de page web.

J'alerte le maître si je vois des images qui me choquent.

3. Messagerie

Je suis responsable de ce que j'écris.

J'utilise un langage correct avec le souci de me faire comprendre.

Le / /

L'élève

Les parents

L'école

Nom et prénom

.....

Signature

.....

TICE à l'école : DROITS - OBLIGATIONS

- Droits d'auteur
- [Droit à l'image](#)
- Exception pédagogique
- Responsabilités des acteurs
- Charte informatique
- Protéger les mineurs
- Protéger la vie privée
- Recherche de l'information
- Licences Libres
- Utiliser un logiciel en classe
- La création Web
- Le Blog
- Partage en ligne : Cloud

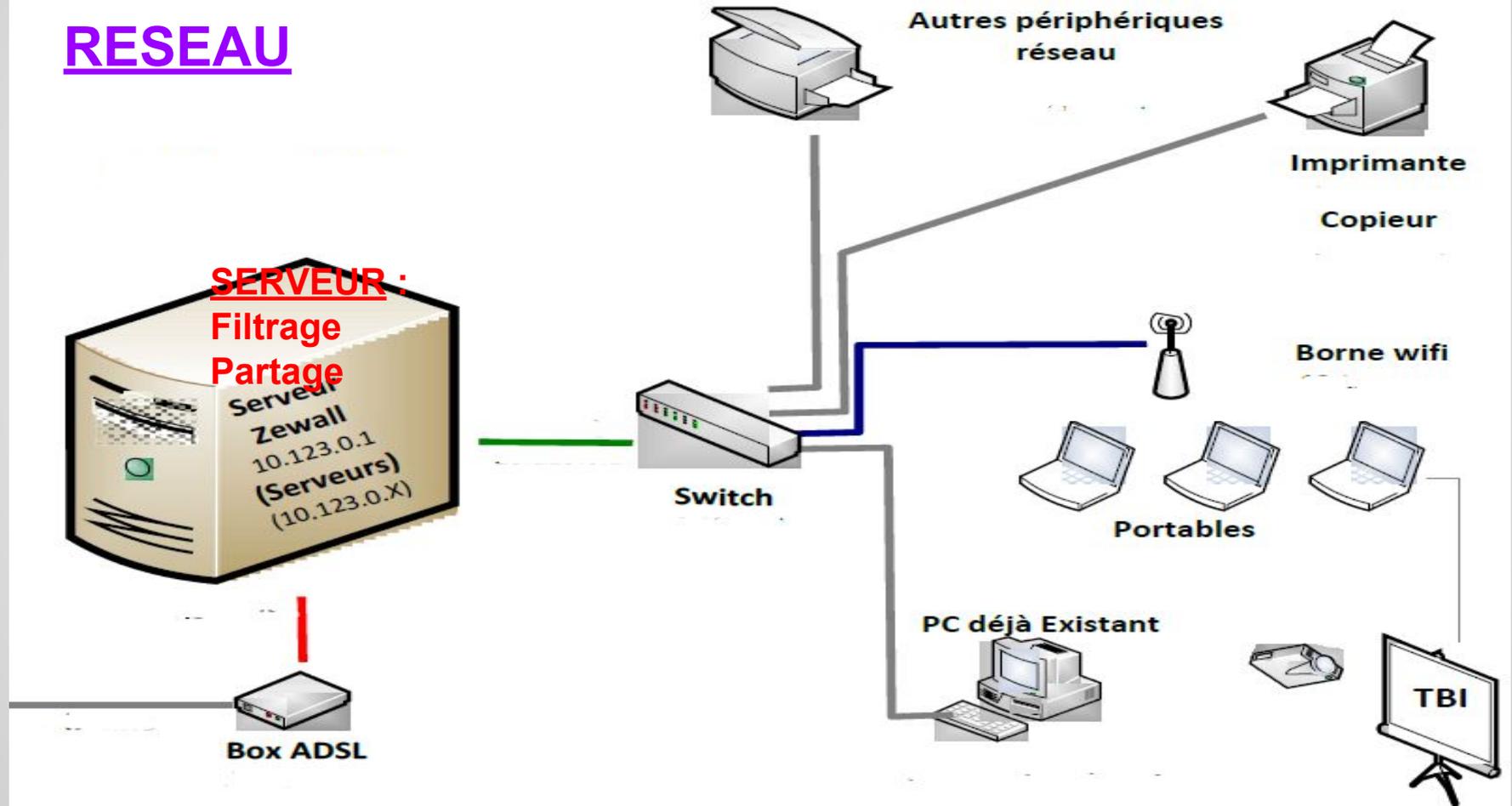
Droits - obligations : [Documents pdf](#)

[Plus d'infos : Académie de Lyon](#)
Autres infos : [les jeunes et internet](#)

Le matériel

Le matériel numérique rencontré en école

RESEAU



Ordinateurs portables ou fixes



Vidéoprojecteur



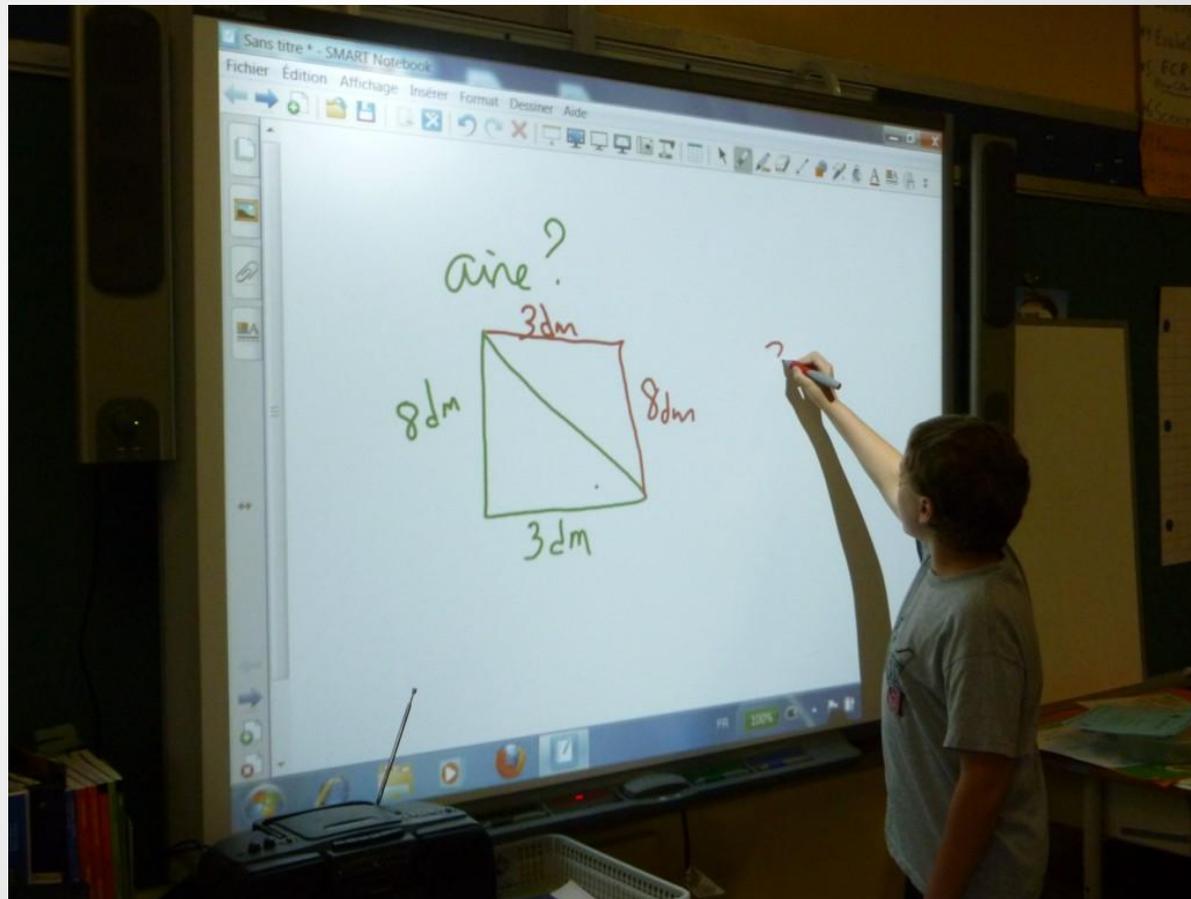
Vidéoprojecteur



Vidéoprojecteur interactif VPI



Tableau interactif



Valise avec tablettes tactiles ou ordinateurs portables



Les ressources

Ressources pour l'Enseignant

Logiciels-Applications : Trousse à outils de base

Outils de protection

- Antivirus (Trend Micro, Kaspersky, Avast...)
- “Nettoyer” son ordinateur : **Ccleaner**
- Supprimer les menaces, les toolbars (barres d'outils) et les indésirables : **Adwcleaner**
- Supprimer les logiciels malveillants : **Malware Byte**
- Bloquer les pubs : **Adblock**

TOUJOURS mettre à jour :

- Adobe Flash Player,
- Adobe Shockwave
- Adobe Air,
- Java

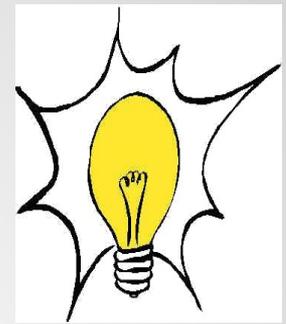
Ressources pour l'Enseignant

Logiciels-Applications : Trousse à outils de base

Outils de production

- Traitement de texte : **Libre office** (logiciels libres → gratuits et évolutifs)
- Navigateur internet : **Mozilla Firefox / Google Chrome** (éviter Internet Explorer)
- Enregistrement audio : **Audacity**
- Photos retouche - dessin : **Outil Capture, Photofiltre, Paint.NET**
- Lecteur audio-vidéo : **VLC**
- Paper-board interactif TBI-VPI : **Open-Sankoré**
- Convertir les fichiers (audio/vidéo/image) : **Format Factory**
- Logiciels proposées par framasoft : [FramaDVD](#)

Ressources pour l'Enseignant



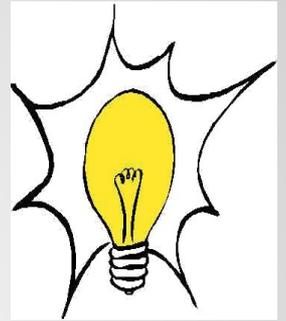
Astuces pratiques... raccourcis

- Sélectionner tout dans un document: **ctrl + A**
- Couper: **ctrl + X** Copier: **ctrl + C** Coller: **ctrl + V**
- Chercher un mot dans un document : **ctrl + F**
- Actualiser une page : **F5**
- Impression écran: touche **Imp écr** → envoyer sur Word, Paint, Photofiltre...
- Diffuser l'écran de son ordi sur le vidéoprojecteur



Ressources pour l'Enseignant

Astuces pratiques... raccourcis



- Capter des images : “**Outil capture**” (windows)
- Télécharger une vidéo sur youtube : **Video Download Helper**
- Convertir une vidéo Youtube vers audio Mp3 : <http://www.youtube-mp3.org/fr>
- Regarder Vidéo Youtube “plus tranquillement” (sans pub) : [ViewPure](#)

Ressources pour l'Enseignant

Préparer sa classe :

- Ressources numériques **Education Nationale**
- Ressources du ***Blog TICE DDEC35***
- Sites incontournables de collègues : [Charivari](#), [Lutin Bazar](#), [Bout de gomme](#), [Bruce Demaugé](#), [Orphée](#), [les bons plans de Gandalf](#), [Orphys](#), [Cartables.net](#) ...

Se former :

- animateurs [TICE DDEC 35](#)
- [CANOPE](#) (CRDP)

**Ressources DDEC pour
l'Enseignant au service de l'
élève**

[BLOG TICE DDEC35](#)

Les ateliers

Ateliers

1. **TBI** : découverte d'activités, manipulation ([Open Sankoré](#))
 2. **Ordinateur** : Créer un diaporama associant images, voix, sons, textes ([Photorécit](#))
 3. Découverte d'**application web collaborative** ([padlet](#)) + **visualiseur**
- + *Atelier libre (découverte de **logiciels/ressources** à partir du [blog](#) des animateurs TICE*

Découverte du TBI (utilisation du logiciel [Open Sankoré](#))

- Découverte des principes de bases de l'utilisation du logiciel (écrire, surligner, déplacer, intégrer....)
- Explorer [Planète Sankoré](#) pour y découvrir des séances toutes faites.

- Manipuler le logiciel



Créer un diaporama associant images, texte, voix, sons (**Photorécit**)



- Découverte de photorécit [exemple](#)
- Créer un diaporama à partir de l'album “*Quand papa était petit...*” : *importation de photos - texte enregistré au micro-casque - ajout d'un fond sonore*

Intérêt du logiciel : *outil simple et complet, il permet de créer avec les élèves un recueil de poésies, d'histoires, d'oeuvres d'art, un abécédaire, un cahier de vie...*

Découverte d'application web collaborative (padlet)

- Exemples de padlet -> plan de travail, mur de ressources autour d'un thème, activité collaborative... :
 - Instruction civique : *vocabulaire* <http://padlet.com/wall/tthq87jexu>
 - Histoire : *Napoléon* <http://padlet.com/wall/oolricmjb>
 - Littérature : *Le genre policier* <http://fr.padlet.com/wall/a23nqp59mp>
 - Messages collectifs de Noël : <http://padlet.com/wall/noelndm>
 - Plan de travail : http://fr.padlet.com/cm2_staubin2013/ce1ce2
 - Padlet Ressources TICE pour la classe : <http://fr.padlet.com/cleprince/ticeenclasse>
- Création d'un padlet collaboratif : [*les sentiments et émotions*](#)



Atelier libre (découverte de logiciels, applications)

Accès libre à partir du [blog](#) des Animateurs TICE
à des logiciels, des applications en ligne...

