

# Passé - présent - futur

## Objectif général:

- Comprendre le rôle temporel du verbe dans la phrase
- Distinguer les temps du passé, présent et du futur
- Situer une action dans le temps

## Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- Distinguer les temps du passé, présent et du futur
- Situer une action dans le temps

**Matériel:** feuille de recherche, textes de recherche. Cahier de leçon de français

## Prolongements possibles:

- \_ Ecrire un petit texte narratif à différents temps
- \_ trier les actions d'un texte selon le temps employé et les placer sur un axe du temps.

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Présentation de la séance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente la séance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute</li> <li>• Réagit</li> </ul>	<p>Nous allons aujourd'hui étudier le verbe et ses rôles dans la phrase. Avez-vous déjà des idées? Pour cela, je vais vous distribuer trois textes qui seront la base de notre étude.</p>	Coll oral	2'	Idées écrites au tableau ou sur une affiche	
Recherche individuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• donne les textes et explique ce qui est attendu des élèves</li> <li>• Vérifie que la consigne est comprise</li> <li>• Vérifie que les textes sont compris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lit le texte pour être sûr de bien le comprendre</li> <li>• Reformule la consigne</li> <li>• Relève les verbes du texte</li> </ul>	<p>Vous allez commencer par lire attentivement les textes seuls. Nous vérifierons ensuite si vous les avez bien compris. Puis, vous soulignerez les <b>verbes CONJUGUES</b> en rouge. Prenez des notes sur ces textes : que racontent-ils? A quel temps sont-ils écrits?, quels sont les verbes utilisés?, tout ce qui vous frappe et vous semble important.</p>	Ind écrit	8'	Travail sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Police d'écriture pour les dyslexiques</li> <li>• Longueur des textes à lire</li> <li>• texte connu ou non</li> <li>• consignes au tableau</li> </ul>

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Travail de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passe dans les groupes</li> <li>• Aide les groupes en difficulté</li> <li>• Prépare la mise en commun en observant ce qui sort du travail de groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumente</li> <li>• Corrige</li> <li>• Vérifie</li> <li>• Compare</li> </ul>	<p>Vous allez à présent vous mettre en groupe pour comparer vos idées sur les textes et vous mettre d'accord sur cette question : Quel est le rôle du verbe dans ces textes? Vous ferez ensuite une affiche sur laquelle vous écrirez vos réponses.</p>	Gpe Écrit/ oral	10'	Affiche de groupe	Groupes hétérogènes ou non
Mise en commun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mène la mise en commun</li> <li>• Attire l'attention des élèves sur les différences entre les propositions des groupes.</li> <li>• Met en avant le rôle temporel du verbe dans la phrase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait des remarques sur ce qui est inscrit au tableau</li> <li>• Compare</li> <li>• Explique ses réponses</li> <li>• argumente</li> </ul>	<p>Nous allons à présent comparer vos travaux de groupes.</p> <p><i>Quel est le rôle du verbe dans ces phrases?</i></p>	Coll Écrit/ oral	10'	Correction sur la feuille de recherche	
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mène les débats</li> <li>• Aide à la synthèse</li> <li>• Fais placer les textes sur un axe du temps</li> <li>• Demande des adverbes ou des locutions adverbiales induisant un temps de l'action</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait de nouveaux essais, de nouvelles propositions avec des nouveaux débuts de phrases.</li> <li>• Place les actions sur l'axe</li> <li>• Donne des mots inducteurs</li> </ul>	<p>Le verbe a un rôle important dans la phrase: c'est lui qui détermine le temps de l'action.</p> <p><b>Il permet de se repérer dans le temps.</b></p> <p>Il peut être aidé par des petits mots inducteurs comme hier, aujourd'hui, jadis, avant, demain...</p>	Coll Oral	7'	Affiche pour la classe  Mots inducteurs affichés	
Leçon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit la leçon au tableau/distribue la leçon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit la leçon dans le cahier de leçon</li> </ul>	Nous allons à présent écrire/distribuer la leçon	Ind/ Écrit	7'	leçon	Leçon pour les dyslexiques
Exercice d'application	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Séance suivante/ atelier autonome</li> </ul>						

A. Je me promenais dans la forêt. Les oiseaux gazouillaient et j'entendais parfois de petits mouvements dans les fourrés. Je donnais de temps à autre des coups de pied aux marrons et aux châtaignes pour m'amuser. Le ciel était chargé de nuages mais le soleil réussissait parfois à faire une percée. C'était un bel après-midi d'automne.

A. Je me promenais dans la forêt. Les oiseaux gazouillaient et j'entendais parfois de petits mouvements dans les fourrés. Je donnais de temps à autre des coups de pied aux marrons et aux châtaignes pour m'amuser. Le ciel était chargé de nuages mais le soleil réussissait parfois à faire une percée. C'était un bel après-midi d'automne.

A. Je me promenais dans la forêt. Les oiseaux gazouillaient et j'entendais parfois de petits mouvements dans les fourrés. Je donnais de temps à autre des coups de pied aux marrons et aux châtaignes pour m'amuser. Le ciel était chargé de nuages mais le soleil réussissait parfois à faire une percée. C'était un bel après-midi d'automne.

B. Je me promènerai dans la forêt. Les oiseaux gazouilleront et j'entendrai parfois de petits mouvements dans les fourrés. Je donnerai des coups de pied aux marrons et aux châtaignes pour m'amuser. Le ciel sera chargé de nuages mais le soleil réussira parfois à faire une percée. Ce sera un bel après-midi d'automne.

B. Je me promènerai dans la forêt. Les oiseaux gazouilleront et j'entendrai parfois de petits mouvements dans les fourrés. Je donnerai des coups de pied aux marrons et aux châtaignes pour m'amuser. Le ciel sera chargé de nuages mais le soleil réussira parfois à faire une percée. Ce sera un bel après-midi d'automne.

B. Je me promènerai dans la forêt. Les oiseaux gazouilleront et j'entendrai parfois de petits mouvements dans les fourrés. Je donnerai des coups de pied aux marrons et aux châtaignes pour m'amuser. Le ciel sera chargé de nuages mais le soleil réussira parfois à faire une percée. Ce sera un bel après-midi d'automne.

C. Je me promène dans la forêt. Les oiseaux gazouillent et j'entends parfois de petits mouvements dans les fourrés. Je donne de temps à autre des coups de pied aux marrons et aux châtaignes pour m'amuser. Le ciel est chargé de nuages mais le soleil réussit parfois à faire une percée. C'est un bel après-midi d'automne.

C. Je me promène dans la forêt. Les oiseaux gazouillent et j'entends parfois de petits mouvements dans les fourrés. Je donne de temps à autre des coups de pied aux marrons et aux châtaignes pour m'amuser. Le ciel est chargé de nuages mais le soleil réussit parfois à faire une percée. C'est un bel après-midi d'automne.

C. Je me promène dans la forêt. Les oiseaux gazouillent et j'entends parfois de petits mouvements dans les fourrés. Je donne de temps à autre des coups de pied aux marrons et aux châtaignes pour m'amuser. Le ciel est chargé de nuages mais le soleil réussit parfois à faire une percée. C'est un bel après-midi d'automne.

# Passé - présent - futur

- Le **verbe** est le mot qui **marque le temps dans la phrase**. Il varie selon le moment à indiquer (action au passé, au présent ou au futur).
- Le verbe est souvent accompagné de mots ou de groupes de mots qui complètent l'expression du temps : hier, demain, autrefois (*mais c'est lui le marqueur temporel de la phrase*).
- On peut placer les actions d'un texte sur un axe du temps pour mieux le comprendre.

## Passé

hier  
jadis  
autrefois  
avant  
la semaine  
dernière  
l'an passé

## Présent

en ce moment  
maintenant  
aujourd'hui

## Futur

bientôt  
demain  
plus tard  
dans 20 ans  
un jour  
prochainement

je me promenais

les oiseaux  
gazouillaient

j'entendais

je me promène

les oiseaux  
gazouillent

j'entends

je me promènerai

les oiseaux  
gazouilleront

j'entendrai

# Passé - présent - futur

- Le **verbe** est le mot qui **marque le temps dans la phrase**. Il varie selon le moment à indiquer (action au passé, au présent ou au futur).
- Le verbe est souvent accompagné de mots ou de groupes de mots qui complètent l'expression du temps : hier, demain, autrefois (*mais c'est lui le marqueur temporel de la phrase*).
- On peut placer les actions d'un texte sur un axe du temps pour mieux le comprendre.

## Passé

hier  
jadis  
autrefois  
avant  
la semaine  
dernière  
l'an passé

## Présent

en ce moment  
maintenant  
aujourd'hui

## Futur

bientôt  
demain  
plus tard  
dans 20 ans  
un jour  
prochainement

je me promenais

les oiseaux  
gazouillaient

j'entendais

je me promène

les oiseaux  
gazouillent

j'entends

je me promènerai

les oiseaux  
gazouilleront

j'entendrai

## Passé - présent - futur

- Le verbe est le mot qui marque le temps dans la phrase. Il varie selon le moment à indiquer (action au passé, au présent ou au futur).
- Le verbe est souvent accompagné de mots ou de groupes de mots qui complètent l'expression du temps : hier, demain, autrefois (mais c'est lui le marqueur temporel de la phrase).
- On peut placer les actions d'un texte sur un axe du temps pour mieux le comprendre.

### Passé

hier  
jadis  
autrefois  
avant  
la semaine dernière  
l'an passé

### Présent

en ce moment  
maintenant  
aujourd'hui

### Futur

bientôt  
demain  
plus tard  
dans 20 ans  
un jour  
prochainement

je me promenais

les oiseaux  
gazouillaient  
j'entendais

je me promène

les oiseaux  
gazouillent  
j'entends

je me promènerai

les oiseaux  
gazouilleront  
j'entendrai

## Passé - présent - futur

- Le verbe est le mot qui marque le temps dans la phrase. Il varie selon le moment à indiquer (action au passé, au présent ou au futur).
- Le verbe est souvent accompagné de mots ou de groupes de mots qui complètent l'expression du temps : hier, demain, autrefois (mais c'est lui le marqueur temporel de la phrase).
- On peut placer les actions d'un texte sur un axe du temps pour mieux le comprendre.

### Passé

hier  
jadis  
autrefois  
avant  
la semaine dernière  
l'an passé

### Présent

en ce moment  
maintenant  
aujourd'hui

### Futur

bientôt  
demain  
plus tard  
dans 20 ans  
un jour  
prochainement

je me promenais

les oiseaux  
gazouillaient  
j'entendais

je me promène

les oiseaux  
gazouillent  
j'entends

je me promènerai

les oiseaux  
gazouilleront  
j'entendrai

## Passé - présent - futur

Classe en trois colonnes les verbes qui expriment une action passée, présente ou future.

Phileas Fogg et son valet Passepartout ont réalisé le tour du monde en 80 jours ; c'est Jules Verne qui a raconté cette histoire. Aujourd'hui, six montgolfières s'apprêtent à effectuer un voyage autour du monde sans escales en moins de trois semaines. Elles se déplacent en utilisant les courants aériens qui soufflent entre 160 et 300 Km/h vers l'est. Les navigateurs se poseront quelque part en Europe, là où les vents les dirigeront.

## Passé - présent - futur

Classe en trois colonnes les verbes qui expriment une action passée, présente ou future.

Phileas Fogg et son valet Passepartout ont réalisé le tour du monde en 80 jours ; c'est Jules Verne qui a raconté cette histoire. Aujourd'hui, six montgolfières s'apprêtent à effectuer un voyage autour du monde sans escales en moins de trois semaines. Elles se déplacent en utilisant les courants aériens qui soufflent entre 160 et 300 Km/h vers l'est. Les navigateurs se poseront quelque part en Europe, là où les vents les dirigeront.

## Passé - présent - futur

Classe en trois colonnes les verbes qui expriment une action passée, présente ou future.

Phileas Fogg et son valet Passepartout ont réalisé le tour du monde en 80 jours ; c'est Jules Verne qui a raconté cette histoire. Aujourd'hui, six montgolfières s'apprêtent à effectuer un voyage autour du monde sans escales en moins de trois semaines. Elles se déplacent en utilisant les courants aériens qui soufflent entre 160 et 300 Km/h vers l'est. Les navigateurs se poseront quelque part en Europe, là où les vents les dirigeront.

## Passé - présent - futur

Classe en trois colonnes les verbes qui expriment une action passée, présente ou future.

Phileas Fogg et son valet Passepartout ont réalisé le tour du monde en 80 jours ; c'est Jules Verne qui a raconté cette histoire. Aujourd'hui, six montgolfières s'apprêtent à effectuer un voyage autour du monde sans escales en moins de trois semaines. Elles se déplacent en utilisant les courants aériens qui soufflent entre 160 et 300 Km/h vers l'est. Les navigateurs se poseront quelque part en Europe, là où les vents les dirigeront.

## Passé – présent - futur

Souligne:

- \_ en bleu les verbes qui expriment une action passée
- \_ en rouge les verbes qui expriment une action présente
- \_ en vert les verbes qui expriment une action future.

Phileas Fogg et son valet Passepartout ont réalisé le tour du monde en 80 jours ; c'est Jules Verne qui a raconté cette histoire. Aujourd'hui, six montgolfières s'apprêtent à effectuer un voyage autour du monde sans escales en moins de trois semaines. Elles se déplacent en utilisant les courants aériens qui soufflent entre 160 et 300 Km/h vers l'est. Les navigateurs se poseront quelque part en Europe, là où les vents les dirigeront.

## Passé – présent - futur

Souligne:

- \_ en bleu les verbes qui expriment une action passée
- \_ en rouge les verbes qui expriment une action présente
- \_ en vert les verbes qui expriment une action future.

Phileas Fogg et son valet Passepartout ont réalisé le tour du monde en 80 jours ; c'est Jules Verne qui a raconté cette histoire. Aujourd'hui, six montgolfières s'apprêtent à effectuer un voyage autour du monde sans escales en moins de trois semaines. Elles se déplacent en utilisant les courants aériens qui soufflent entre 160 et 300 Km/h vers l'est. Les navigateurs se poseront quelque part en Europe, là où les vents les dirigeront.