

VOCABULAIRE - Le dictionnaire

Séance 1 ***	Séance 2 ***	Séance 3 ***	Séance 4 ***	Séance 5 ***	Séance 6 ***
<p>Le dictionnaire (Séance 1) - Découverte du dictionnaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>découvrir l'organisation</u> d'un dictionnaire (travail en binôme) • <u>naviguer</u> dans le dictionnaire (travail en binôme) 	<p>Le dictionnaire: se repérer et chercher (séance 2) - Découverte d'une page de dictionnaire (p 24)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>analyser</u> l'organisation d'une double-page de dico (au vidéoprojecteur) • <u>naviguer</u> reconstituer le puzzle de la page 	<p>Le dictionnaire: se repérer et chercher (séance 3) - Utiliser le dictionnaire: recherche orthographique (p 24)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lecture et compréhension</u> du texte • <u>Manipulation et recherche</u> 	<p>Le dictionnaire: se repérer et chercher (séance 4) - Utiliser le dictionnaire: recherche de définitions (p 26)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lecture et compréhension</u> du texte • <u>Manipulation et recherche</u> • <u>Synthèse</u> et élaboration du mémo 	<p>Le dictionnaire: se repérer et chercher (séance 5) - Exercices d'entraînement (p 29)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>n°1 p29</u>: Se repérer dans la suite des pages du dico • <u>n°2 et 3 p29</u>: Se repérer dans une page de dico 	<p>Le dictionnaire: se repérer et chercher (séance 6) - Exercices d'entraînement et court projet d'écriture (p 29)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>n°4 p29</u>: Chercher un mot dans le dico pour trouver ou vérifier son orthographe • <u>n°5 p29</u>: Chercher un mot dans le dico pour en trouver le sens • <u>n°6 p29</u>: Court projet d'écriture
			Trace écrite: V 2		

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.

VOCABULAIRE - Le dictionnaire

Découverte du dictionnaire :● **Découvrir l'organisation d'un dictionnaire (travail en binôme)**

- Distribuer les dictionnaires.
- Laisser les enfants les observer librement et recueillir les différentes remarques.
- Demander aux élèves d'ouvrir le dictionnaire à la première page des définitions.
- Faire **observer la première lettre, le A**, qui est signalée de différentes façons selon les dictionnaires (A majuscule, encadré illustrant un mot qui commence par la lettre, page entière d'ouverture et/ou onglet vertical sur le bord de page...).
- Faire observer la **disposition des mots en colonne** et faire lire à voix haute les mots (en caractère gras et/ou en couleur). Faire conclure qu'ils commencent tous par la lettre A.
- Faire chercher le dernier mot qui commence par la lettre A puis le 1er mot de la liste suivante. Faire remarquer qu'il commence par la lettre B.
- Faire chercher le dernier mot qui commence par la lettre B puis le 1er mot de la liste suivante. Faire remarquer qu'il commence par la lettre C.
- Renouveler l'activité jusqu'à la lettre E.
- Faire conclure que les mots écrits dans le dictionnaire sont rangés en suivant l'ordre de l'alphabet.
- Faire vérifier que les mots commençant par la lettre Z se situent bien à la fin du dictionnaire.

Découverte d'une page de dictionnaire :● **1ère activité: analyser l'organisation d'une double page de dictionnaire**

- Distribuer la reproduction des pages du dictionnaire à chaque binôme, ou projeter la reproduction à l'ensemble de la classe.
- Laisser les enfants l'observer librement.
- Faire remarquer que les mots sont disposés en colonnes.
- Faire lire les mots (en caractère gras) de la 1ère colonne en faisant remarquer qu'ils se lisent de haut en bas.
- Faire lire les mots de la deuxième colonne. Marquer au tableau et faire marquer sur les pages le sens de la lecture en traçant une flèche verticale de couleur.
- Faire remarquer que **le mot repère** en haut à gauche correspond au 1er mot de la page de gauche, et que le mot repère en haut à droite, correspond au dernier mot de la page de droite.

● **2ème activité: reconstituer le puzzle de la page**

- Faire distribuer les 8 morceaux de puzzle et le canevas de la page du D à chaque binôme. Pendant ce temps, afficher les morceaux collectifs au tableau.
- Laisser un temps d'observation libre puis faire chercher → **Quelle page du dictionnaire a été découpée ?**
- Faire conclure que c'est une des pages du D. Faire justifier en demandant → **Précisez-moi quels indices vous permettent de le savoir.**
- → **Reconstituer la page du dictionnaire en veillant à ce que tous les morceaux soient rangés par ordre alphabétique.** Faire rappeler que sur une page de dictionnaire, les mots sont disposés en colonnes et que leur lecture se fait de haut en bas.
- Laisser un temps suffisant de recherche en binôme. Circuler dans les rangs pour observer les démarches et apporter une aide éventuelle. Si nécessaire, interrompre la séance pour échanger sur les difficultés et proposer des stratégies en se référant éventuellement à la double page analysée lors de l'activité 1.
- Procéder à une mise en commun en envoyant des élèves afficher au tableau les morceaux de puzzle et en faisant justifier leur emplacement.
- Faire valider par le groupe classe.
- Faire conclure : « **Dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique. Ils sont placés en colonnes et se lisent de haut en bas.** »

VOCABULAIRE - Le dictionnaire

Utiliser le dictionnaire (recherche orthographique) :● **1ère activité: lecture et compréhension du texte**

- La partie de scrabble (1).

● **2ème activité: manipulation et recherche**

- Distribuer les dictionnaires.
- Expliquer aux enfants que l'on va vérifier l'écriture du mot « carotte » afin de savoir qui de Rosalie ou Félix a raison.
- Laisser un temps suffisant pour la recherche.
- Circuler dans les rangs pour observer les démarches et apporter une aide éventuelle.
- Faire expliciter les démarches suivre pour trouver ce mot dans le dictionnaire :

Chercher la page des mots qui commencent par la lettre « C ».

Chercher les mots qui commencent par « ca ».

Observer la troisième lettre « r » pour trouver des mots qui commencent par « car » ou utiliser le mot repère en haut de page.

- Envoyer au tableau un élève écrire le mot « carotte » correctement orthographié.
- Distribuer à chaque binôme la liste de mots et faire écrire le mot « carotte » correctement orthographié. S'ils sont mal écrits, ils devront les corriger en les écrivant correctement à côté.
- Laisser les élèves faire leur recherche; pendant ce temps, reproduire au tableau la liste des mots puis circuler dans les rangs pour observer et apporter une aide personnalisée pour la méthode de recherche.
- Organiser une correction collective en envoyant des élèves écrire les mots au tableau.
- Faire conclure: « **Le dictionnaire est un outil qui permet de vérifier l'écriture d'un mot.** »

Utiliser le dictionnaire (recherche de définitions) :● **1ère activité: lecture et compréhension du texte**

- La partie de scrabble (2).

● **2ème activité: manipulation et recherche**

- Distribuer les dictionnaires.
- Ecrire au tableau le mot « définition ».
- Faire rechercher ce mot et son explication dans le texte, lire à voix haute et entourer ce passage au tableau. (« La définition est une petite phrase qui sert à expliquer ce que veut dire un mot. »)
- Faire chercher le mot « genou » et demander à un élève de lire à haute voix la définition. Ecrire au tableau l'abréviation « n.m. » et donner sa signification (nom, masculin). Introduire les autres abréviations et correspondance grammaticales en fonction de l'avancement de la classe dans le programme de grammaire.
- Distribuer la feuille d'étiquettes, la faire découper.
- Pendant ce temps, afficher les étiquettes agrandies au tableau.
- Faire lire silencieusement puis expliquer aux enfants qu'ils doivent associer chaque mot et sa définition en utilisant le dictionnaire.
- Laisser un temps suffisant pour la recherche; pendant ce temps, circuler dans les rangs pour repérer les difficultés éventuelles.
- Organiser une synthèse à l'aide des étiquettes collectives en envoyant, pour chaque mot, un élève coller la définition en face du mot.
- Faire valider par la classe. Si besoin revenir au dictionnaire.
- Faire conclure : « Le dictionnaire est un outil qui permet de trouver la définition d'un mot, c'est-à-dire la phrase qui explique ce qu'il veut dire. »

● **3ème activité: synthèse et élaboration du mémo**

Dans un dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique : ils sont placés en colonnes et se lisent de haut en bas.

On peut utiliser le dictionnaire pour vérifier l'écriture d'un mot ou trouver sa définition.

Exercices de systématisation et court projet d'écriture:

Exo 1 : Se repérer dans la suite des pages du dictionnaire

Exo 2 et 3 : Se repérer dans une page du dictionnaire

Exo 4 : Chercher un mot dans le dictionnaire pour trouver ou vérifier son orthographe

Exo 5 : Chercher un mot dans le dictionnaire pour en trouver le sens

Exo 6 : Court projet d'écriture

carrote	
magazin	
professeur	
cronomètre	
ponctuation	
jalous	
adition	
supprimer	

carrote	
magazin	
professeur	
cronomètre	
ponctuation	
jalous	
adition	
supprimer	

carrote	
magazin	
professeur	
cronomètre	
ponctuation	
jalous	
adition	
supprimer	

carrote	
magazin	
professeur	
cronomètre	
ponctuation	
jalous	
adition	
supprimer	

carrote	
magazin	
professeur	
cronomètre	
ponctuation	
jalous	
adition	
supprimer	

carrote	
magazin	
professeur	
cronomètre	
ponctuation	
jalous	
adition	
supprimer	

carrote	
magazin	
professeur	
cronomètre	
ponctuation	
jalous	
adition	
supprimer	

crépuscule	C'est parler d'une manière maladroite, en se trompant.
succéder	C'est une chose qui fait rire.
comique	C'est une personne de la famille qui a vécu avant les grands-parents.
bafouiller	C'est venir après.
hebdomadaire	C'est le moment de la journée où le soleil se couche.
ancêtre	Cela arrive toutes les semaines.

crépuscule	C'est parler d'une manière maladroite, en se trompant.
succéder	C'est une chose qui fait rire.
comique	C'est une personne de la famille qui a vécu avant les grands-parents.
bafouiller	C'est venir après.
hebdomadaire	C'est le moment de la journée où le soleil se couche.
ancêtre	Cela arrive toutes les semaines.

crépuscule	C'est parler d'une manière maladroite, en se trompant.
succéder	C'est une chose qui fait rire.
comique	C'est une personne de la famille qui a vécu avant les grands-parents.
bafouiller	C'est venir après.
hebdomadaire	C'est le moment de la journée où le soleil se couche.
ancêtre	Cela arrive toutes les semaines.

crépuscule	C'est parler d'une manière maladroite, en se trompant.
succéder	C'est une chose qui fait rire.
comique	C'est une personne de la famille qui a vécu avant les grands-parents.
bafouiller	C'est venir après.
hebdomadaire	C'est le moment de la journée où le soleil se couche.
ancêtre	Cela arrive toutes les semaines.

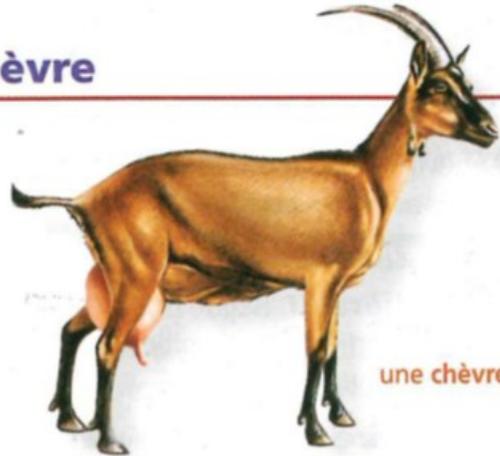
Rappel: dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

1. Le mot repère est le mot qui est écrit tout en haut de la page. Il t'aide à te repérer dans le dictionnaire.

2. Le mot recherché est écrit en gros ou en couleur.

3. La définition t'indique le ou les sens du mot.

chèvre



une chèvre

chèvre n.f. Ruminant des régions montagneuses, qui a des cornes courbées en arrière et une touffe de barbe au menton. *Le lait de chèvre sert à fabriquer des fromages.*

→ Vois aussi **caprin**.

● Mâle : le bouc. Petits : le chevreau, la chevrette.
Cri : le bêlement ou le béguètement.

chevreau n.m. Petit de la chèvre. **SYN.** cabri.

● Au pluriel : des **chevreaux**.

chèvrefeuille n.m. Plante grimpante, à fleurs très parfumées.

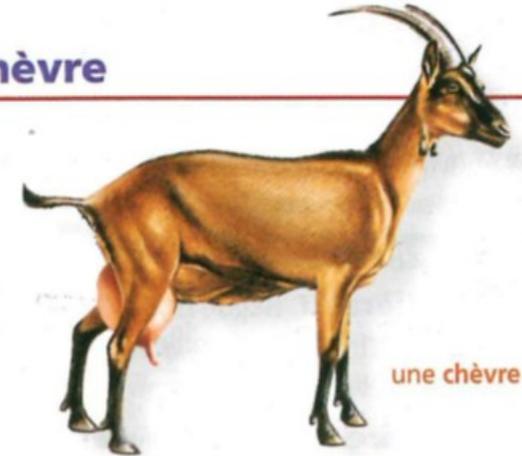
Rappel: dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

1. Le mot repère est le mot qui est écrit tout en haut de la page. Il t'aide à te repérer dans le dictionnaire.

2. Le mot recherché est écrit en gros ou en couleur.

3. La définition t'indique le ou les sens du mot.

chèvre



une chèvre

chèvre n.f. Ruminant des régions montagneuses, qui a des cornes courbées en arrière et une touffe de barbe au menton. *Le lait de chèvre sert à fabriquer des fromages.*

→ Vois aussi **caprin**.

● Mâle : le bouc. Petits : le chevreau, la chevrette.
Cri : le bêlement ou le béguètement.

chevreau n.m. Petit de la chèvre. **SYN.** cabri.

● Au pluriel : des **chevreaux**.

chèvrefeuille n.m. Plante grimpante, à fleurs très parfumées.

L'enfant doit être capable de trouver un mot dans le dictionnaire. Et dans l'article trouvé, l'enfant doit être capable de repérer sa définition (ne pas confondre avec l'exemple, le synonyme, la nature du mot...etc.).

L'enfant doit être capable de trouver un mot dans le dictionnaire. Et dans l'article trouvé, l'enfant doit être capable de repérer sa définition (ne pas confondre avec l'exemple, le synonyme, la nature du mot...etc.).

Prénom: _____

n°1 p 29 ☆

Entoure la bonne réponse. ☆

Tu cherches le mot :	Tu rencontres le mot :	Que dois-tu faire ?
poisson	loup	ou Revenir en arrière Chercher plus loin
éclipse	glaçon	ou Revenir en arrière Chercher plus loin
mosaïque	écologie	ou Revenir en arrière Chercher plus loin
équateur	étinceler	ou Revenir en arrière Chercher plus loin
hélicoptère	kilomètre	ou Revenir en arrière Chercher plus loin

n°2 p 29 ☆ ☆

Cherche le mot indiqué puis **écris** le mot qui vient juste avant et celui qui vient juste après celui-là dans le dictionnaire.

.....	comique
.....	ordinateur
.....	respecter

n°3 p 29 ☆ ☆

Lis les mots de chaque liste puis sur ton cahier **écris**-les dans l'ordre où tu les rencontres dans le dictionnaire (dans l'ordre alphabétique donc).

Liste **A** : brouillard / programme / enfoncer / agréable

Liste **B** : voyage / métallique / explorateur / magnétoscope

Liste **C** : lièvre / grenouille / grue / estomac

n°4 p 29 ☆ ☆ ☆

Cherche dans le dictionnaire la bonne écriture du mot, **entoure**-la et **réécris** le mot correct dessous.

accueil accueil acueil	merçi mersi merci	cajot cageot cagot	marionnette marrionnette marrionette
→	→	→	→

n°5 p 29 ☆ ☆ ☆

Cherche les mots dans le dictionnaire et **repass**e au fluo la bonne définition.

ancre	C'est un objet lourd que l'on accroche au fond de l'eau pour retenir un bateau.	chêne	C'est un objet fait d'une série d'anneaux en métal.
	C'est un liquide coloré qui sert à écrire.		C'est un arbre qui donne des glands.
chant	C'est une chanson.	mère	C'est une grande étendue d'eau salée.
	C'est un grand terrain cultivé.		C'est une femme qui a des enfants.
selle	C'est une matière blanche qui se trouve dans l'eau de mer.	cane	C'est la femelle du canard.
	C'est un siège en cuir que le cavalier met sur le dos de son cheval.		C'est un bâton qui possède une partie recourbée.

Rédaction

n°6 p 29 ☆ ☆ ☆

Réécris cette phrase sur ton cahier en **remplaçant** chaque mot souligné par un autre mot de la même page du dictionnaire. Tu obtiendras une phrase farfelue !

Attention! Remplace un nom par un nom; un verbe par un verbe.

Le chien dévore son os.