



Mots outils → pendant que, est-ce que

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « on »

Séance 1 → 1 heure 30

- Phase 1 → Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage des mots outils sur l'ardoise : pendant que, est-ce que

- Phase 2 → Langage oral/Description d'image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 74

Les élèves observent le poster de la page 74 et la PE questionne :

- Où se déroule la scène ? (en Afrique, dans la savane)
- Décrivez la savane, les plantes et les animaux que vous y voyez (de l'herbe sèche, quelques arbres dont des baobabs, un lion, des singes, des antilopes)
- Qui voit-on ? (Lili, Hugo, ses parents, Taoki, Hamidou et son père)
- Que font-ils ? (ils visitent une réserve africaine : Lili filme les lions et les antilopes, à côté d'Hamidou, Hugo et ses parents regardent les babouins. Le père d'Hamidou est au volant d'un 4x4)
- Que fait Taoki ? (il vole, il montre du doigt un caméléon posé sur une branche)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → Ateliers Lecture et phonologie : 50 minutes à 1 heure

15 minutes pour les explications (maximum) puis 15 minutes par atelier.

Collectivement, on repère que l'on va travailler sur le son « on ». La PE positionne l'affichage correspondant et on instaure le geste Borel Maissonny et on identifie l'alpha correspondant.

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 67-68 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : On lit collectivement les images

Exercice 2 : On lit collectivement les images

Exercice 3 : On insiste bien sur le fait qu'on voit « on » dans tous les mots, mais qu'on ne va pas l'entendre à chaque fois, donc qu'il faut lire

Exercice 4 : Même principe que pour l'exercice 3

Exercice 5 : On lit les images collectivement

Exercice 7 : On identifie collectivement les phrases à écrire

Objectif : discriminer le son « on »

Atelier 1. dirigé
Lecture/Phonologie

Les élèves proposent des mots avec le son « on »

Ordre
Groupe C (fragile)
Groupe B (moyen)
Groupe A (bon)

Objectif : lire des lettres, lire des syllabes contenant le son « on », lire des mots contenant le son « on »

Lecture à haute voix de la fiche son 30.

On insistera sur le sens des mots et des phrases lus.

Atelier 2. autonome
Phonologie/Identification
du graphème sur le fichier

Objectif : distinguer un son dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie la page 67-68 du fichier.

Ordre
Groupe A (bon)
Groupe C (fragile)
Groupe B (moyen)

Les élèves qui ont terminé en avance passent au rituel de grammaire.

Objectif : lire des lettres, lire des syllabes contenant le son « on », lire des mots contenant le son « on »

Atelier 3, autonome
Jeu de lecture/phonologie
sur VPI

Les élèves lancent le dé-couleur et cliquent sur une case de la couleur correspondante. Ils lisent le mot associé.

Dans un groupe de 9 (pour l'implication de tous): 2 élèves responsables du maniement du VPI ; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom d'un élève dès qu'il lit ; 3 élèves responsables du calme et de l'attention ; 2 élèves responsable du respect des tours.

Ordre
Groupe B (moyen)
Groupe A (bon)
Groupe C (fragile)

Dans un groupe de 6 : 1 élève responsable du VPI ; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom de l'élève qui lit ; 2 élèves responsables du calme et de l'attention ; 1 élève responsable du respect des tours

Dans les 5 minutes restantes, laisser le temps aux élèves qui n'ont pas terminé de finir leur fichier, puis reprendre les items erronés avec les élèves qui en ont besoin.

Séance 2 → 1 heure 30

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « on »

Lecture de la fiche son 30 : un élève lit individuellement la fiche son 30 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

- Phase 2 → Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Révision, sur l'ardoise, des mots outils : pendant que, est-ce que

- Phase 3 → Ateliers Lecture/Compréhension/Ecriture : 50 minutes

Présentation des ateliers

Atelier 1. dirigé
Lecture/Compréhension

Objectif : Lire des textes courts ; manifester sa compréhension d'un texte lu

Ordre

Groupe C (fragile)

Groupe B (moyen)

Groupe A (bon)

Lecture des mots, phrases et histoire p 75.

Pour chaque mot, ou phrase, on vérifiera la compréhension à l'aide de questions ou en demandant une reformulation.

Atelier 2. autonome
Lecture autonome

Objectif : lire des textes courts aisément ; s'entraîner à la fluence de lecture

Ordre

Groupe A (bon)

Groupe C (fragile)

Groupe B (moyen)

Les élèves commencent seuls à lire la p 75. Il y a possibilité d'autoriser les élèves à se mettre en binôme pour lire plus facilement.

Atelier 3. autonome
Ecriture

Objectif : entrainer son geste graphique ; former correctement les lettres et les combiner ; s'entrainer à copier des phrases

Ordre

Cf FP pour l'écriture.

Groupe B (moyen)

Groupe A (bon)

Groupe C (fragile)

■ Phase 4 → Fichier. 30 minutes

Objectif : lire et comprendre des consignes ; écrire des mots et des phrases ; manipuler le texte pour le comprendre

Collectivement, on observe la page 68-69 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 6 : On lit les devinettes collectivement et on trouve la réponse, mais les élèves écrivent seuls

Exercice 8 : On relira l'histoire à haute voix

Exercice 9 : On fait lire les mots à haute voix et on barre collectivement

Exercice 10 : On lit les questions collectivement. Puis les élèves écrivent seuls.

On pourra prendre immédiatement le groupe C en groupe de besoin.

