

Grille d'observation à destination des enseignants et enseignants
spécialisés

Ecole : classe : enseignant(e) :

Nom et prénom de l'élève :

Date de l'observation :

Critères d'observation	Observations de l'enseignant
<p>Contexte de l'observation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Séance / activité / récréation / cantine / groupe / individuel ? 	
<p>Comportement personnel et social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intégration au groupe - Participation en classe - Relation aux adultes - Relation aux camarades - Interactions dans le groupe et/ou avec l'adulte 	

<p>Attitude en classe</p> <ul style="list-style-type: none">- Organisation- Ordre / soin- Attention / concentration- Attitude face à l'école- Attitude face au travail- Attitude face à l'erreur	
<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none">- Sa place- Gaucher ou droitier- Ses points d'appui :	
<p>Ses difficultés :</p> <ul style="list-style-type: none">- Langage- Lecture- Graphisme / écriture- Activités mathématiques	

<p>Autres observations :</p> <ul style="list-style-type: none">- Stabilité et psychomotricité- Adresse dans les gestes usuels- Mémorisation	
<p>Dans la cour de récréation :</p> <ul style="list-style-type: none">- Ses jeux- Avec qui joue-t-il ?- Fait-il appel à l'adulte ?	
<p>Autres</p>	

Grille d'aide à l'observation

Critères d'observation	Observations de l'enseignant
<p>Comportement personnel et social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intégration au groupe - Participation en classe - Relation aux adultes - Relation aux camarades - Interactions dans le groupe et/ou avec l'adulte 	<p>Cherche-t-il à aller vers les autres ? Demande-t-il de l'aide à ses camarades ? Accepte-t-il les règles collectives ?</p> <p>Prend-il la parole volontairement ? Ne répond-il que quand on l'interroge ? Répond-il aux sollicitations orales ?</p> <p>Fait-il appel à l'adulte ? Est-il dépendant de l'adulte ? Est-il en opposition avec l'adulte ?</p> <p>Parle-t-il aux autres élèves ? → discussion ? Conflit ? rapport affectif ? Est-il intégré au groupe ? A-t-il un comportement socialement adapté ? Ni trop proche (contacts physiques envahissants) ni trop à l'écart.</p>
<p>Attitude en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation - Ordre / soin - Attention / concentration - Attitude face à l'école - Attitude face au travail - Attitude face à l'erreur 	<p>Table : rangée ou non ? casier : rangé ou non ? Travail soigné ? Organisé ? Tenue des cahiers, livres, matériel</p> <p>Ecoute, regarde, cherche, attend, se précipite ? Se concentre-t-il longtemps ou se déconcentre-t-il rapidement ? Repérer les activités, les supports et démarches auxquels il est le plus réceptif ? (en lien avec les intelligences multiples)</p> <p>Est-il content de venir à l'école ? pourquoi ? pour quoi ? (pour apprendre ? voir les copains? faire plaisir aux parents ? à l'enseignant ?</p> <p>Est-il investi dans la tâche ? Travaille-t-il seul ? en relation duelle avec l'adulte ? en petit groupe ? Finit-il son travail ? Comment entre-t-il dans la tâche ? imitation ? pose des questions ? attend l'adulte ? Est-il capable de se remettre en question ? d'accepter l'idée de se tromper ?</p> <p>Se braque-t-il ? Repère-t-il seul ses erreurs ? en groupe ? avec aide de l'adulte ? Comprend-il ses erreurs ?</p>

<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa place - Gaucher ou droitier - Ses points d'appui : 	<p>Plan de classe (veiller à ne pas mettre un gaucher à droite d'un droitier, penser aux problèmes de vue, d'ouïe, de concentration) Table plus ou moins proche de l'enseignant</p> <p>Intérêts : a-t-il des passions ? Les choses qu'il maîtrise</p>
<p>Ses difficultés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Langage - Lecture - Graphisme / écriture - Activités mathématiques 	
<p>Autres observations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilité et psychomotricité - Adresse dans les gestes usuels - Mémorisation 	<p>Motricité globale ? aisance corporelle → est-il coordonné dans ses gestes ? ose-t-il prendre des risques ? a-t-il conscience du danger ?</p> <p>Motricité fine ? (geste graphique, découpage, collage, préhension des outils...)</p> <p>Mémoire à court terme ? Mémoire à long terme ? Empan mnésique ? Combien d'éléments peut-il mémoriser ?</p>
<p>Dans la cour de récréation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ses jeux - Avec qui joue-t-il ? - Fait-il appel à l'adulte ? 	<p>Jeux calmes ? jeux actifs sans violence ? Jeux violents ? (si violence, quels jeux ? pourquoi ?)</p> <p>Joue-t-il ? Seul ? avec un ou des copains ? toujours les mêmes ?</p> <p>Sollicite-t-il l'adulte ? pourquoi ? (conflit ? ennui ? discussion ? besoin d'attirer l'attention ?)</p>