

**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS**

**PÉRIODE 4**

**PS**

**La toilette de bébé**

**Domaines:**

- L'oral: Oser entrer en communication.

**Compétences de fin de cycle visées:**

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
- Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions.

**Objectifs de la séquence:**

- S'exprimer oralement en se faisant comprendre dans une situation donnée en utilisant le vocabulaire spécifique à l'espace poupées : « La toilette du bébé »

**Nombre de séances:**

**Séance 1 20 min:** Découvrir l'espace toilette du bébé.

**Objectifs :** S'initier au vocabulaire de l'espace poupées. Apprendre à jouer avec les éléments de l'espace.

**Vocabulaire:** baignoire, lit, bain, se laver, savon, gel douche, shampoing, douche, paume de douche

**Organisation :** Atelier dirigé de 3-4 élèves

**Matériel :**

- Baignoire du bébé remplie d'eau
- Poupon facilement lavable
- Flacons vides: gel douche, shampoing
- Faux savon
- Lit du bébé
- Vêtements

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	→ <b>JEU LIBRE :</b> L'enseignant amène les élèves dans l'espace poupées et leur propose de jouer en attendant son arrivée (pendant la mise en ateliers des autres élèves)
2	15 min	→ <b>Mise en situation:</b> <i>L'enseignant : « Ce matin, je vous propose de faire la toilette du bébé qui dort pour l'instant dans le lit».</i> →L'enseignant laisse réagir les élèves à la situation proposée. <u>Réactions attendues</u> : les élèves écoutent et s'expriment.  <i>L'enseignant : « Où allons-nous mettre le bébé pour faire sa toilette ? ».(la table avec la baignoire remplie d'eau ainsi que le matériel pour se laver se trouvent dans l'espace)</i> <u>Réactions attendues</u> : le mot « bain » est prononcé, l'enseignant reformule correctement les mots et les phrases (→ ZPD Zone Proximale de Développement) et apporte par exemple le mot « baignoire » que les enfants ne connaissent bien souvent pas.  <b>EXEMPLE DE QUESTIONNEMENT</b> <i>L'enseignant : « Nous allons laver le bébé dans la baignoire. Mais pour l'instant bébé dort, que devons-nous faire en premier ? »</i>

Réponse attendue : « **réveiller le bébé** » (*reformuler pour faire une phrase simple même courte*)

→L'enseignant motive, encourage la prise de parole et régule les échanges. Il reformule en enrichissant le propos de l'élève.

Un élève lève le bébé et le prend dans ses bras.

L'enseignant : « **X a réveillé le bébé. Pouvons -nous mettre le bébé dans la baignoire tout de suite ?** »

Réponse attendue : « **Non** »

Question : « **Pourquoi ?** »

Réponse attendue : « Parce que bébé est habillé /a des habits. ».

Question : « **Que doit-on faire alors avant de mettre le bébé dans la baignoire ?** »

Réponse attendue : « On va le déshabiller ».

L'élève déshabille le bébé puis va le poser dans la baignoire. Inciter l'élève à verbaliser ce qu'il fait par un questionnement.

Maintenant la toilette du bébé peut commencer.

**Faire nommer chaque partie du corps** que l'enfant lave , les actions.....

Les 3 élèves viennent chacun leur tour laver le bébé.

Certains élèves ne sachant pas attendre leur tour, prévoir tout de même un espace jeu non loin afin que chacun puisse se mettre en activité si besoin.

Arrêter l'activité à la toilette. Une autre séance est à prévoir concernant l'habillement du bébé après sa toilette.

Les photos prises pendant la séance serviront lors d'une prochaine séance pour du réinvestissement de lexique (→ voir Philippe Boisseau « albums en écho »)

**Objectifs :** Mettre en parallèle objets de la vie quotidienne et objets du coin jeu. Connaître le vocabulaire.

**Vocabulaire:** baignoire, lit, bain, se laver, savon, gel douche, shampoing, douche, paume de douche

**Organisation :** Atelier dirigé de 5-6 élèves

**Matériel :**

- Photos d'objets de la vie quotidienne
- Objets du coin poupées.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	<b>→JEU LIBRE :</b> L'enseignant amène les élèves dans l'espace poupées et leur propose de jouer en attendant son arrivée (pendant la mise en ateliers des autres élèves)
2	10 min	<b>L'enseignant : « Je vais vous montrer les photos d'objets que vous connaissez, que vous avez déjà utilisé dans l'espace poupées. Vous devrez me dire le nom de l'objet, ce que l'on peut faire avec cet objet et aller me le chercher dans l'espace poupées. »</b> Réactions attendues : les élèves écoutent et s'expriment. <b>→L'enseignant montre les photos les unes après les autres et interroge les élèves chacun leur tour.</b> lorsque les mots et les phrases ne sont pas correctement prononcés ou erronés l'enseignant les reformule correctement (→ ZPD Zone Proximale de Développement) <b>Exemple :</b> le mot « bain » pour le mot « baignoire »  <b>→L'enseignant montre aux élèves des images d'objets (pouvant être de même nature que ceux utilisés pour faire la toilette du bébé mais pas identiques) et demande aux élèves de les nommer.</b> <b>Objectif : passer des objets de l'espace poupées aux objets de la vie de tous les jours à la maison et les reconnaître.</b>



**Séance 3 20 min:** Jeu de loto

**Objectifs :** Connaître le vocabulaire de la toilette.

**Vocabulaire:** baignoire, lit, bain, se laver, savon, gel douche, shampoing, douche, paume de douche

**Organisation :** Atelier dirigé

**Matériel :**

- Planches de lotos
- Photos du matériel du coin poupée
- Jetons

Phase	Durée	Déroulement
1	20 min	Jeu de la loto:

	<p>Chaque enfant à une planche de jeu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Langage en réception</li></ul> <p>L'enseignant tire une carte, la nomme et la montre. Si l'enfant a l'image il met un jeton.</p> <p>Puis le PE tire une carte, la nomme sans la montrer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Langage actif</li></ul> <p>Un enfant tire une carte, la nomme et la montre à ses camarades.</p> <p><b>Différenciation envisagée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apporter un étayage langagier adapté à chacun.</li><li>- Multiplier les interactions langagières avec les élèves.</li></ul>
--	---

Séance à refaire plusieurs fois avec le PE puis avec l'ATSEM.

<p><b>Séance 4 20 min:</b> Jeu de devinette</p> <p><b>Objectifs :</b> Connaître le vocabulaire de la toilette.</p> <p><b>Vocabulaire:</b> baignoire, lit, bain, se laver, savon, gel douche, shampoing, douche, paume de douche</p> <p><b>Organisation :</b> Atelier dirigé</p> <p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Photos du matériel</li></ul>		
Phase	Durée	Déroulement
1	15 min	<p><b>L'enseignant :</b> « Nous allons faire un petit jeu de devinettes. Je vais vous donner des indications sur un objet et vous devrez me dire le nom de cet objet et aller me le chercher dans l'espace poupées. »</p> <p>Réactions attendues : les élèves écoutent et s'expriment.</p> <p>→L'enseignant prend une photo dans sa main en prenant soin de ne pas la montrer. Il donne alors une ou plusieurs indications sur l'objet se trouvant sur cette photo afin qu'un élève puisse nommer cet objet et aller le chercher dans l'espace poupées.</p> <p>lorsque les mots et les phrases ne sont pas correctement prononcés ou erronés l'enseignant les reformule correctement (→ ZPD Zone Proximale de Développement)</p>

Exemple : le mot « bain » pour le mot « baignoire »

Exemple1 : « Je me déshabille entièrement pour me mettre dedans et me laver . Qui suis-je ? » Réponse : la baignoire.

Exemple2 : « Quand je suis mouillée je l'utilise pour me sécher. Qui suis-je ? »

Réponse : la serviette

**Séance 5 20 min:** Album en écho (Boisseau)

**Objectifs :** Décrire une situation vécue par l'ensemble de la classe. Utiliser le "je". Utiliser le langage d'évocation.

**Vocabulaire:** (voir séances précédentes). Travail autour de la syntaxe des phrases.

**Organisation :** à l'accueil, un par un

**Matériel :**

- Photos de la 1e séance
- Tablette

Phase	Durée	Déroulement
1	15 min	<p>L'enseignant appelle les élèves un par un. Montre une photo de l'élève en train de jouer dans le coin poupée, en train de faire une action spécifique.</p> <p>L'élève décrit ce qu'il faisait. "Je..."</p> <p>Le PE reformule si besoin.</p> <p>L'élève s'enregistre sur la tablette avec la phrase syntaxiquement correcte.</p> <p><b>Différenciation envisagée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apporter un étayage langagier adapté à chacun.</li><li>- Multiplier les interactions langagières avec les élèves.</li></ul>

**Prolongement:** Présenter les enregistrements de chacun aux autres enfants.

**Séance 6 25 min:** Le jeu des photos

**Objectifs :** Décrire des situations vécues par l'ensemble du groupe. Utiliser le langage d'évocation. Utiliser le "il", "elle".

**Vocabulaire:** Le même que pour les séances précédentes. Travail autour de la syntaxe des phrases.

**Organisation :** Atelier dirigé

**Matériel :**

- Photos des enfants en action dans le coin poupées.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	<b>Découverte</b> L'enseignant pose les photos sur la table et les élèves les regardent librement. Le PE installe les autres élèves en atelier.
2	20 min	<i>L'enseignant : « Ce matin, je vous propose de faire un petit jeu avec les photos».</i> Réactions attendues : les élèves écoutent et/ou s'expriment. <b>DEROULEMENT</b> →1 jeu de photos est posé sur la table (les photos sont étalées sur la table, les élèves les voient). →1 jeu avec les mêmes photos pour faire une pioche (les photos sont mises faces cachées). →L'enseignant demande à un élève de prendre une photo dans la pioche. →L'enfant doit la décrire (Nommer l'élève et/ou l'action sur la photo). <i>Les autres élèves ne voient pas la photo.</i> →L'enseignant demande ensuite à un autre élève du groupe de prendre la photo correspondante sur la table (en fonction de la description de l'élève).  <b>Différenciation envisagée :</b> - Apporter un étayage langagier adapté à chacun. - Multiplier les interactions langagières avec les élèves.

**Activités en lien:**

- Jeu libre à l'accueil
- Lecture de l'album "Tchoupi prend son bain" pour clore la séquence, faire le lien avec les situations vécues en classe.
- Règles d'hygiène: pourquoi se lave-t-on?

**Prolongements:**

Séquence sur les vêtements des bébés.



<http://maitresseautableau.eklablog.com/>