

Séance	Déroulement	Temps	Matériel	Notes
1	<p><u>En regroupement, groupe classe :</u></p> <p>1) Observation de l'objet livre : Qu'est ce que c'est ? Que reconnaît-on ? Où est le titre ? Lire le nom des auteurs. Ecrire le titre au tableau, le lire.</p> <p>2) Observation de l'illustration de couverture : Que font les enfants ? Où peuvent-ils être ? Faire le lien avec le titre.</p> <p>3) Observation des illustrations sélectionnées (7) : échange sur l'image, sur ce que les enfants adorent mais que les maitresses n'aiment pas et qui est évoqué par l'image ; lecture du texte après les hypothèses des enfants.</p> <p><u>Aux tables, individuellement :</u></p> <p>4) Reconstituer le puzzle de la page de couverture (découper, assembler, coller)</p> <p>Différenciation : aide au découpage, support avec tracés ou blanc, nombre de pièces</p>	<p>7 mn</p> <p>20 mn</p> <p>15 mn</p>	<p>Album</p> <p>De quoi noter les remarques des enfants (anticiper ceux qui vont dire « La maitresse déteste parce que... »)</p> <p>Puzzles page de couverture Photocopie A3 de la page de couverture Ciseaux, colle</p>	<p>7 images sélectionnées :</p> <p>_ Bavarder</p> <p>_ Jouer au lieu de travailler</p> <p>_ Dessiner sur la table etc...</p> <p>_ dire des gros mots</p> <p>_ Faire le pitre</p> <p>_ Dessiner sur son corps</p> <p>_ Se bagarrer</p>
2	<p><u>En regroupement, groupe classe :</u></p> <p>1) Rappels de la séance précédente, sujet du livre</p> <p>2) relecture des illustrations et du texte, mais pour chacune chercher à savoir pourquoi la maitresse déteste, quel comportement de classe est attendu. Sur l'affiche placer l'image, écrire le comportement correct, la raison, mimer.</p> <p><u>Aux tables, individuellement :</u></p> <p>3) Dessiner un autre comportement que la maitresse déteste, qui n'est pas adapté à la classe, dictée à l'adulte</p>	<p>20 mn</p> <p>15 mn</p>	<p>Album</p> <p>Notes de la séance précédente</p> <p>Images de l'album sélectionnées photocopées</p> <p>Affiche</p> <p>Feuilles A5</p>	
3	<p><u>En regroupement, groupe classe :</u></p> <p>1) Rappels, observation des dessins et propositions des enfants ; compléter l'affiche : quels sont les comportements à éviter et pourquoi ?</p> <p>2) Compléter l'affiche, « la maitresse adore » (qu'on lève le doigt) « déteste » qu'on parle tous en même temps, qu'on coupe la parole)...</p> <p>Pour chaque proposition, prendre en photo des élèves en situation</p>	<p>30 mn</p>	<p>Travaux des élèves de la séance précédente</p> <p>Affiche de la séance 2</p> <p>Appareil photo</p>	<p>Attendu :</p> <p>_ lever le doigt</p> <p>_ ne pas courir</p> <p>_ prendre soin du matériel (feutres)</p> <p>_ ne pas crier</p>
4	<p><u>En regroupement, groupe classe :</u></p> <p>1) Observation des photos : un élève la décrit, indique ce que la maitresse</p>	<p>10 mn</p>	<p>Photos</p>	

	adore / déteste, validation collective 2) Collectivement : que se passe-t-il lorsque l'on ne respecte pas les règles ? (ça gêne le reste de la classe, des sanctions possibles...) <i>Aux tables, individuellement :</i> 3) Associer les photos par deux : dans la colonne sourire les bons comportements... <i>Différenciation : nombre de photos à associer, aide au découpage...</i>	10 mn 15 mn	De quoi noter Fiches photos individuelles	
5	<i>En regroupement, groupe classe :</i> Retour sur les règles de la classe, les numéroter pour s'y référer.	10 mn	Affiche	

En parallèle, travail sur le chant.