

Français :

**4\*** Trouve le mot manquant.

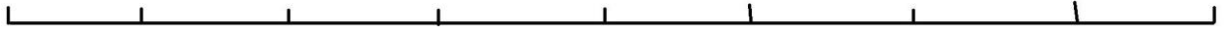
- ... de sable, de beauté, de riz, ou de raisin.
- ... de théâtre, de monnaie, de la maison.
- ... téléphonique, d'essayage, ou de pilotage.
- ... à jouer, bancaire, routière.

**5\*** Récris les phrases en remplaçant le mot souligné par un synonyme.

- Je tire mon mouchoir de ma poche.
- Utiliser sa règle permet de tirer des traits précis.
- Tire la couverture sur tes pieds!
- La locomotive tire les wagons.
- On tire de l'or de la terre.

Maths :

15 505      16 606



15 505      15 705



1 350      2 350



6 500      8 500



27 250      27 500



85 700      85 500



## Conjugaison

## 6. Le passé composé

## Cherchons

J'**ai** toujours **préféré** me débarrasser des corvées le plus vite possible. Aussi, le premier jour des vacances de Noël, j'**ai pris** mon stylo quatre couleurs et j'**ai écrit** en rouge sur mon cahier de brouillon : *Le bonheur*. J'**ai** un peu **réfléchi** tout en me tripotant l'oreille gauche, puis j'**ai souligné** en vert : *Le bonheur*. L'inspiration ne venant pas, je me suis mis à mâchouiller furieusement le bout de mon stylo tout en comptant les fleurs de la tapisserie de ma chambre. J'**ai compté** jusqu'à quatre-vingt-dix-huit. Soudain, plein de bonnes intentions littéraires, j'**ai barré** *Le bonheur* et à côté j'**ai écrit** : LE BONHEUR en lettres majuscules et en noir, cette fois. Voilà, c'était mieux.

J.-M. MATHIS, *Cinq, six bonheurs*, coll. « Petite poche »,  
© Éditions Thierry Magnier.



1. Observe attentivement les formes verbales en **bleu**. Sont-elles composées d'un seul ou de plusieurs mots ?
2. Peux-tu donner l'infinitif de chacune d'entre elles ?
3. Quel est l'auxiliaire utilisé dans ces formes verbales ? Être ou avoir ?
4. Transforme « il s'est emparé » en remplaçant *il* par *elle*. Que remarques-tu ?

## Le passé-composé

• Le **passé composé** est un temps de l'indicatif, composé de **deux éléments** : l'**auxiliaire** (être ou avoir) conjugué au présent et le **participe passé** du verbe conjugué.

Exemples : jouer → j'**ai joué**, tu **as joué**, il **a joué**, nous **avons joué**, vous **avez joué**, ils **ont joué**. Sortir → je **suis sorti(e)**, tu **es sorti(e)**, il / elle **est sorti(e)**, nous **sommes sorti(e)s**, vous **êtes sorti(e)s**, ils / elles **sont sorti(e)s**.

• Les **terminaisons du participe passé** varient selon les groupes :

- 1<sup>er</sup> groupe : **-é** (demandé) ; 2<sup>e</sup> groupe : **-i** (fini) ;
- 3<sup>e</sup> groupe : **-i** (parti), **-u** (connu), **-t** (décrit), **-s** (pris)

– Être : **été**

– Avoir : **eu**

Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.

Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde avec le sujet.

Exemples : Les enfants ont **eu** très peur. Les filles sont **allées** à la piscine.



## Identifier le passé composé

1 \* Recopie les formes verbales au passé composé.

- elle tremble
- je suis entrée
- vous comprenez
- ils ont découvert
- tu as dormi
- je cherchais
- nous finissons
- vous êtes montées
- je déclarerai
- il a payé

3 Relève seulement les formes verbales au passé composé.

1. il jette – tu as jeté – nous jetions – vous avez jeté
2. ils ont chanté – je chanterai – elle a chanté – nous chantions
3. je remue – il remuait – j'ai remué – ils remuent
4. nous admirions – tu as admiré – il admirait – ils ont admiré
5. nous visions – nous avons visé – ils visaient – tu vises

Maths :

## Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge digitale

1 Associe chaque horloge à l'étiquette qui correspond.

a. \*



6:15



9:10



22:05

b. \*\*



11:11



20:55



7:08

2 Écris l'heure du matin et l'heure de l'après-midi indiquées par les horloges.

a. \*



①



②



③

b. \*\*



④



⑤



⑥

Jeudi :

### Accorder l'adjectif qualificatif

3 \* Recopie ces phrases en accordant les adjectifs comme il convient.

Trouve le genre et le nombre du nom auquel se rapporte l'adjectif.

- Je mets une nappe (bleue / bleu) sur la table.
- Les gens attendent avec impatience ce (fabuleux / fabuleux) spectacle.
- Il a loué une voiture (rare / rares).
- Cette année, on aura beaucoup de (belle / belles) tomates (juteuse / juteuses).
- Ces (petits / petit) sacs (blanc / blancs) sont moins (solides / solide) que les (vert / verts).
- Ne soyez pas (étonnés / étonnées), mesdemoiselles !

5 \* Recopie ces phrases en complétant les adjectifs qualificatifs.

Sois attentif aux noms auxquels se rapportent les adjectifs.

- J'ai acheté des prunes et des pommes vert....
- Prenez une tenue et un anorak léger....
- Ce garçon et cette fille bavard... risquent d'avoir de gros ennuis.
- Je veux garder dans mon jardin cet arbre et ce rosier ancien....
- Pauline et Émilie semblent ravi....

Français :

## Lire et utiliser un tableau à double entrée

### Découvrons ensemble

Réinvestissement de l'activité de découverte

1 Voici les activités périscolaires auxquelles Lisa, Malika, Sami et Hugo sont inscrits.

	Théâtre	Informatique	Échecs	Chorale	Escalade
Lisa	X	X			
Malika	X		X		X
Sami	X	X		X	X
Hugo			X		



- **Coche** la bonne proposition.
  - La croix rouge indique que Lisa a choisi:  la chorale  le théâtre  l'informatique
  - Malika va-t-elle à la chorale?  Oui  Non
  - Sami ferait-il de l'escalade avec Malika?  Oui  Non
  - Qui ne fait pas de théâtre?  Lisa  Malika  Hugo

- **Complète.**
  - Qui a choisi le moins d'activités? \_\_\_\_\_
  - Combien d'activités Sami a-t-il choisi? .....
  - Quelle est l'activité la plus choisie? \_\_\_\_\_

Regarde le tableau!



Pistes de différenciation dans le Guide pédagogique

### Retenons ensemble

Comment lire et utiliser un tableau à double entrée ?

- **Complète** avec les mots à retenir.

Pour rechercher des informations \_\_\_\_\_ dans un tableau à double entrée.

il faut **croiser une ligne** et une colonne.

Les mots à retenir  
colonne, informations, entrée

	Lundi	Mardi	Jeudi
CE1	8		7
CE2		13	

13 élèves de CE2 font des activités périscolaires le mardi.

### Je sais faire

2 Voici le tableau du matériel utilisé en Arts plastiques.

- **Complète.**
  - Quel est le seul enfant à choisir de la terre? \_\_\_\_\_
  - Combien de matériels différents Lisa utilise-t-elle? .....
  - Combien d'enfants prennent de l'encre? .....
  - Quel est le matériel le plus utilisé? \_\_\_\_\_

	Peinture	Encre	Terre	Crayon
Lisa	X	X		X
Malika	X			X
Sami			X	
Hugo		X		X



## Je m'entraîne

3 Voici le nombre d'élèves de chaque classe qui mangent à la cantine.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
CP	10	8	1	7	8
CE1	10	9	0	9	8
CE2	13	8	2	6	7
CM1	12	9	4	9	8
CM2	11	7	1	8	9



• **Coche** la bonne proposition.

- Combien d'élèves de CE1 mangent à la cantine le mardi?  7  8  9
- Quel jour y a-t-il le moins d'élèves à la cantine?  lundi  mercredi  vendredi
- Quelle classe a inscrit le plus d'élèves en une journée?  CP  CE2  CM1

4 Voici les sports pratiqués par chaque classe pendant les activités périscolaires.

	Basket	Escalade	Tennis de table	Flag football
CP	6	3	0	4
CE1	3	5	0	6
CE2	5	1	2	7
CM1	0	5	13	3
CM2	0	10	5	1



• **Complète.**

- Quel est le sport le moins pratiqué par les élèves de CE2? \_\_\_\_\_
- Combien d'élèves de CM2 font du sport? .....
- Quel est le sport le plus pratiqué? C'est \_\_\_\_\_ le sport le plus pratiqué, avec ..... élèves.

5 Voici les horaires des trains du matin qui partent de Bruxelles et vont à Paris.

Le train 1 part de Bruxelles à 6 h15 et arrive à Paris à 7 h 45 sans passer par Lille.

Bruxelles > Paris						
Numéro de train	1	2	3	4	5	6
Bruxelles	6h15	7h00	8h15	9h30	10h00	11h30
Lille		7h45		10h15	10h45	
Paris	7h45	9h00	9h45	11h30	12h00	13h00

• **Complète.**

- Pourquoi certaines cases sont-elles vides? \_\_\_\_\_
- Certaines cases sont vides quand le train \_\_\_\_\_
- Si Malika prend le train 3 à Bruxelles, à quelle heure arrivera-t-elle à Paris? Malika arrivera à Paris à .....
- Malika doit arriver à Paris avant 10 h 00. Quels trains peut-elle prendre? Malika peut prendre les trains ..... et .....





Français :

## Orthographe

## 6. L'accord du participe passé

## Cherchons

Les mois **ont passé**, et maintenant c'est le printemps ; il y a des pâquerettes et des boutons-d'or qui **ont poussé** au bord de la rivière. Matou **a montré** à Amélie, en grand secret, un trou dans un vieux saule où une mésange charbonnière faisait son nid.

Ce dimanche-là, Amélie **est restée** à la maison. Papa est là et c'est la fête ! Ensemble ils **ont joué** aux dames et Amélie **a gagné** (peut-être que Papa ne s'est pas défendu autant qu'il l'aurait pu). Maman a préparé un thé somptueux, avec des tas de gâteaux anglais et des confitures bizarres. Dans ces instants trop rares, la maison ressemble vraiment à une vraie maison. Amélie était donc parfaitement heureuse.

Y. MAUFFRET, G. HOFFMANN, *La Clé*, © Éditions Casterman.



1. Observe les formes verbales en **rouge**. Connais-tu ce temps de conjugaison ?
2. Quel est l'auxiliaire utilisé dans ces deux formes verbales ?
3. Indique les deux participes passés des groupes en **rouge**.
4. Relève les sujets des quatre formes verbales en **bleu** et indique leur genre.
5. Avec quel auxiliaire le participe passé s'accorde-t-il ?

## Les accords du participe passé

Un verbe au **passé composé** se compose de l'auxiliaire **être** ou **avoir** et d'un **participe passé**.

- Avec l'auxiliaire **être**, le participe passé **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet**.

Exemple : Il **est** rentré → Elle **est** rentrée.

- Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé **ne s'accorde jamais avec le sujet**.

Exemples : Le cerf **a** couru. Les biches **ont** couru.

## Identifier l'auxiliaire et le participe passé

**1** \* Recopie ces phrases en soulignant en bleu l'auxiliaire **être** et en noir l'auxiliaire **avoir**.

- L'herbe a poussé près de mon immeuble.
- La pie voleuse a dérobé un bijou.
- Les enfants sont rentrés plus tôt.
- La souris et le mulot ont traversé la cave.
- Au restaurant, ils ont tout mangé.
- Elles sont allées faire du ski.

**2** \* Recopie ces phrases en encadrant le participe passé.

- Nous sommes partis en voyage.
- Vous avez gagné.
- Les saucisses ont grillé.
- L'heure a tourné.
- Ton frère et ta sœur sont allés au concert.
- Les archives ont brûlé.
- Ils sont sortis.
- Louise a rêvé de ses amies.
- Manon a regardé un dessin animé.

## Utiliser le vocabulaire : sommet, face, arête

### Découvrons ensemble

1 Voici la description de l'objet que Sami a choisi.

- **Corrige** la description de Sami si nécessaire et **complète**.



#### Description de Sami

- 7 faces
- 12 arêtes
- 8 sommets
- des carrés
- une boîte

#### Ta correction

- ..... faces
- ..... arêtes
- ..... sommets
- des carrés
- un .....

Les faces de l'objet  
sont carrées!



L'objet choisi par Sami est un solide: le \_\_\_\_\_

Pistes de différenciation dans le Guide pédagogique

### Retenons ensemble

Comment utiliser le vocabulaire des solides ?

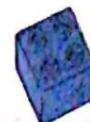
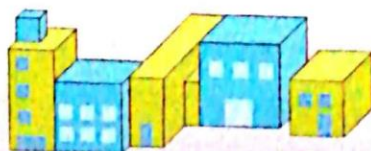
- **Complète** avec les mots à retenir.

Pour **reconnaître** et **décrire** des objets, on utilise les **propriétés** des solides :

- on reconnaît d'abord la **forme des** faces \_\_\_\_\_ (carrées ou rectangulaires);
- on compte ensuite le **nombre de** sommets \_\_\_\_\_ et le **nombre d'**arêtes.
- on trouve enfin le **nom du solide** auquel ressemble l'objet.

Les mots à retenir

arêtes, faces, sommets

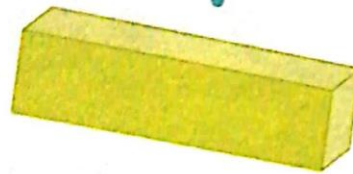
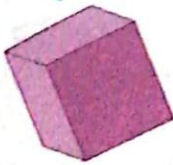
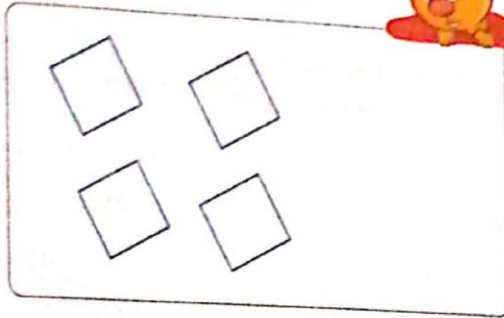
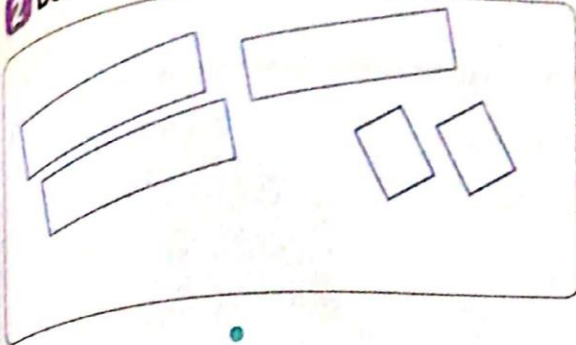




**Je sais faire**

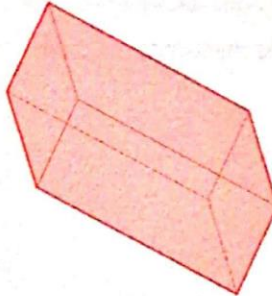
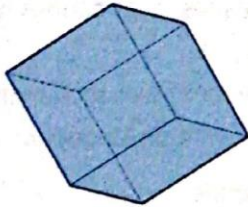
2 Dessine, à main levée, les empreintes manquantes de chaque solide puis relie.

A main levée, c'est sans instruments!



**Je m'entraîne**

3 Place un point rouge sur chaque sommet et complète.



Le cube et le pavé droit ont le \_\_\_\_\_ nombre de \_\_\_\_\_

4 Relie.



Point situé à l'intersection de deux arêtes.



Segment à l'intersection de deux faces.



Surface délimitée par les arêtes.

L'intersection, c'est là que les segments se coupent

arête

face

sommet

