

# AN an an



# AM am am

1) Je lis des phonèmes

an - c - p - am - b - on - f - an - b - j - an - ou - d  
t - ch - ou - am - k - an - d - am - on - f - an - ch



--	--	--	--	--	--

2) Je lis des syllabes et des courts mots

tan - mam - ran - gam - chan - dam - gan - can  
fanr - camt - tanb - champ - lans - amri - rante  
fanle - ganle - pamche - mandou - bijan



--	--	--	--	--	--

3) Je lis des mots

Le ruban - une maman - une chanson - du jambon  
une lampe - un banc - ma tante - un pantalon  
un fantôme - une ampoule - une ambulance



--	--	--	--	--	--

4) Je lis des phrases

Le matin, maman chante dans sa grande chambre.  
Je regarde le pantalon blanc avec le ruban noir.  
Ivan chante en jouant du tambour devant ses amis.



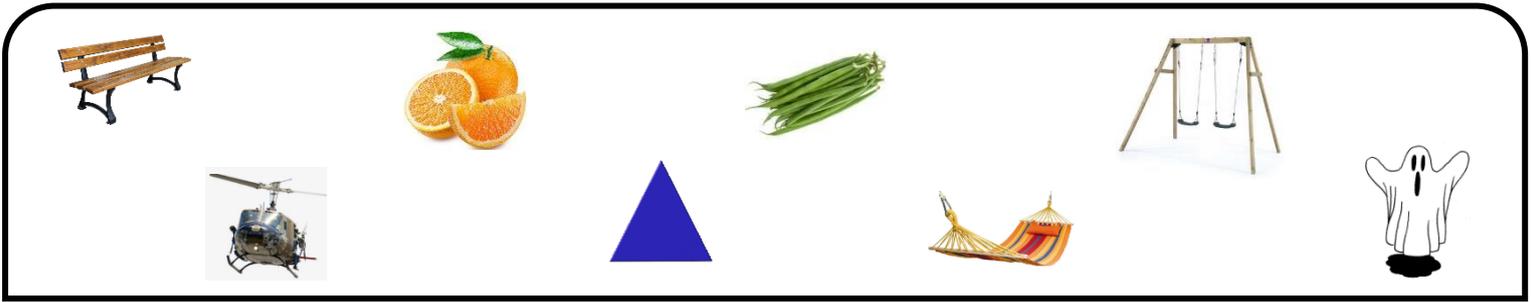
--	--	--	--	--	--

# AN an an

un ange



1) J'entoure les images quand j'entends le son **an** :



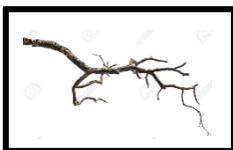
2) Je colorie les syllabes de l'image puis j'écris le mot :

gou	ron	kou	pli	mousse	pon	ri	mon	da	ro	cho	bo
rou	kan	kon	ple	pla	pam	ne	man	tan	ggan	go	to

3) Je complète les phrases en écrivant les mots proposés :

Le _____ se cache devant la _____.	kangourou	plante
Il y a des _____ sur la _____.	branche	amandes
La _____ est un fruit et non le _____.	triangle	mandarine

4) Je relis chaque image à son étiquette mot :



branche    amande    diamant    ambulance    plante

EN en en



EM em em

1) Je lis des phonèmes

em - c - p - en - b - on - f - em - b - j - em - ou - d  
t - ch - ou - en - k - em - d - en - on - an - em - ch



--	--	--	--	--

2) Je lis des syllabes et des courts mots

tem - men - rem - gen - chem - den - gem - cem  
femr - cent - temb - chenp - lems - enri - remta  
femli - sempa - pencho - memdou - pitem



--	--	--	--	--

3) Je lis des mots

Le piment - la rentrée - un dentiste - la tempête  
Le menton - un enfant - vendredi - il est content  
elle emporte - le temps - mentir - je renverse



--	--	--	--	--

4) Je lis des phrases

Je suis content ! Le temps est bon en été.  
Adam va chez le dentiste car il a mal à une dent.  
On entend la tempête ! Vite, tous dans nos tentes.



--	--	--	--	--

EN en en

une tente



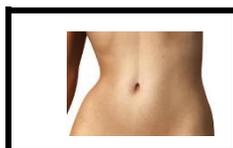
1) Je colorie les syllabes de l'image puis j'écris le mot :

fants	en	tan	en	lo	lon	dra	len	ra	da	nu	ne
											
dan	san	ran	ve	tan	ppe	drier	lon	ca	ri	man	ba

2) Je complète les phrases en écrivant les mots proposés :

Ma _____ est tombée dans la _____.	tente	dent
La _____ m'a donné mal dans le _____.	ventre	mandarine
Il y a un _____ dans l'_____.	calendrier	enveloppe

3) Je relis chaque image à son étiquette mot :



ventre

tente

dent

serpent

menton

# Ecriture

1) Je classe des mots selon leur graphie en les écrivant :

banc - rang - embout - rampe - tente - ment - tante - semble

an			
am			
en			
em			

2) J'écris des lettres et des mots :

en - en, -

vent -

am - am, -

ambulance -

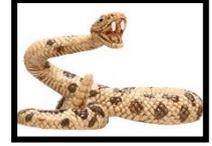
3) J'écris des phrases :

Les enfants se mettent en rang devant la classe.

Il y a un enfant qui attend sa maman sur le banc.

# Révision : AN / AM / EN / EM

1) Je relie les images aux sons que j'entends :



b          an          c          ou          ch          on

2) Je choisis entre les graphies :

ou / en	on / en	en / on	an / on	an / om
am__r	p__ton	présid__t	comm__de	ch__ter
__veloppe	t__te	rat__	ball__	t__be

3) Je remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase :

des	savane.	Il y a	antilopes	la	dans
-----					

regarde	Je	les	menthe	plantes	maman.	de	et	la
-----								

## Compréhension

1) Je lis les phrases et je réponds aux questions :

Les enfants sont assis sur le banc.

Où sont assis les enfants ?

-----

Maman regarde, je monte sur le toboggan.

Où suis-je monté ?

-----

2) Je lis un court texte et je réponds à des questions :

C'est dimanche, avec ma maman on va acheter des légumes et des fruits. On veut des tomates, des endives, des mangues, des oranges et de la menthe. Après, on rentrera pour préparer le repas avec ma tante.

On fera une soupe et une tarte car mes grands-parents adorent !

Qui va au marché ?

-----

Que vont-ils acheter ?

-----

Qui adorent la soupe et la tarte ?

-----

## Production d'écrit

1) Je complète les textes à trous en m'aidant des mots proposés :

enfants - tente - parents - lampe - fantôme

Les \_\_\_\_\_ ont vu un \_\_\_\_\_ en sortant dehors.

Ils préfèrent rester dans la \_\_\_\_\_ avec leurs \_\_\_\_\_

en allumant une petite \_\_\_\_\_.

enfant - tambour - chante - chambre - entendu

On entend le bruit d'un \_\_\_\_\_ qui \_\_\_\_\_ et joue

du \_\_\_\_\_ tout le temps ! Puis on a \_\_\_\_\_ sa

maman crier : « Range ta \_\_\_\_\_ ! »

2) Je décris les images en m'aidant des mots proposés :



tempête - vent - montagne - parents - enfants

-----

-----

-----

-----

-----