

Corrections : Semaine 7/Lundi 8 et mardi 9 juin

ORTHOGRAPHE : Peu, peut, peux

Lundi

CM2

Prénom :

Louane

Date :



ORTHOGRAPHE
Choisir entre **peux**, **peut** ou **peu**

CM2

Fiche d'entraînement n°14



Exercice 1 : Complète les phrases avec **peu**, **peux** ou **peut**.

Comme vous êtes entrés avec vos chaussures sales, je peux nettoyer la moquette.

Comme Saïd apprécie peu la nouvelle série, il peut toujours changer de chaîne.

Sophie roule un peu moins vite ; elle peut donc admirer le paysage.

Choisis ce modèle de robe, elle te va bien et peu importe la couleur.

Désormais, on peut choisir son lieu de vacances en surfant sur Internet.

Ces joueurs de cartes échangent peu de paroles ; ils restent concentrés.

Tu ne peux pas marcher vite car tes baskets te font mal aux pieds.

Pendant les vacances, je peux jouer avec mes cousins.

Il ne peut pas chanter.

Tu le connais peu.

Est-ce que je peux te montrer mes dessins ?

Il se peut qu'elle vienne.

Je ne peux pas l'assurer.

C'est un peu long.

• Lundi 8/06

Lecture compréhension

• **Que savez-vous sur la période historique évoquée dans ce texte ? Quel pays avait envahi l'Europe ?** → C'est la seconde guerre mondiale (1939-1945). L'Allemagne d'Hitler avait envahi les pays d'Europe : France, Pays-Bas, Pologne...

• **Sais-tu pourquoi Anne Frank et sa famille ont dû se cacher pendant cette période ?** → Ils étaient juifs. Hitler avait décrété des lois anti-juives qui ont conduit à la déportation de millions de juifs vers les camps de concentration. (Anne Frank est un personnage réel. Elle morte dans un camp.)

• **Qui est Kitty ?** C'est le nom de son journal intime et de son ami imaginaire.

• **Quand Anne Frank cessa-t-elle d'écrire dans son journal ? Pourquoi ?**

Elle cesse d'écrire le 1^{er} aout 1944 car elle et sa famille (sauf son père) ont été dénoncées et arrêtées par les Allemands.

• **Qui a retrouvé Kitty ? Qu'est-il devenu ?** C'est le père d'Anne Frank qui a retrouvé et publié Kitty.

2/ grammaire : les adverbes.

• Que peux-tu dire des deux versions : avec adverbes/sans adverbes ? **Quand on supprime les adverbes, le texte est moins précis mais garde son sens.**

• Quel est le seul adverbe du texte qui dit le contraire de ce qu'on veut exprimer quand on le supprime ?

Les adverbes ensemble «ne ... pas » (négation) disent le contraire, de ce que l'on veut exprimer.

Mardi 9 juin : CM2 : Le plus que parfait/les adverbes

Conjugaison – Le plus que parfait

Séance 1

➔ DECOUVERTE.

Lis ces phrases et réponds aux questions :

*Un matin de printemps, les pêcheurs arrivèrent au bord de l'étang. Ils étaient en avance pour le concours. En effet, la veille ils **avaient préparé** soigneusement leur matériel.*

- Ce texte est-il écrit au passé, au présent ou au futur ?
- A quels temps les verbes soulignés sont-ils conjugués ?
- Le verbe en gras est-il conjugué à un temps simple ou à un temps composé ?
- Quel est son infinitif ? A quel temps l'auxiliaire est-il conjugué ?
- A quel moment l'action de la dernière phrase se passe-t-elle par rapport à celle des deux premières phrases ?

- Le texte est écrit au passé
- Les verbes soulignés : passé simple/imparfait
- Le verbe en gras est écrit à un temps composé
- L'infinitif du verbe : préparer
- L'action de la dernière phrase est antérieure à celle des deux premières phrases.

Entrainement

1. L'Intrus : il avait/verbe avoir conjugué à l'imparfait
2. L'Intrus : nous avons gagné/verbe gagner conjugué au passé composé
3. L'Intrus : Ils étaient tristes/verbe être conjugué à l'imparfait

Grammaire CM2 – les adverbes

1-Souligne chaque adverbe et indique s'il s'agit d'un adverbe de lieu, de temps ou de manière.

Il travaille adroitement : **adverbe manière**

Je reviendrai ici : **adverbe lieu**

Lentement, le vieil homme traverse la rue : **adverbe manière**

Je n'ai jamais vu cet homme : **adverbe de négation**

2-Utilise un adverbe de sens contraire pour modifier le verbe

Ex : parler fort : **parler lentement**

Courir vite : lentement

Ecrire salement : proprement

Ecouter distraitement : attentivement

Passer devant : derrière

Faire mal : bien

Jouer bruyamment : silencieusement

Mathématiques

Calcul mental

CALCUL MENTAL 1.1

Je sais calculer le complément à l'entier d'un décimal

A.	74,8 pour aller à 75 :	0,2
B.	55,8 pour aller à 56 :	0,2
C.	95,7 pour aller à 96 :	0,3
D.	86,6 pour aller à 87 :	0,4
E.	93,1 pour aller à 94 :	0,9
F.	3,1 pour aller à 4 :	0,9
G.	12,2 pour aller à 13 :	0,8
H.	83,7 pour aller à 84 :	0,3
I.	78,4 pour aller à 79 :	0,6
J.	55,9 pour aller à 56 :	0,1
K.	80,7 pour aller à 81 :	0,3
L.	31,5 pour aller à 32 :	0,5
M.	5,8 pour aller à 6 :	0,2
N.	92,8 pour aller à 93 :	0,2
O.	44,9 pour aller à 45 :	0,1
P.	6,5 pour aller à 7 :	0,5
Q.	50,2 pour aller à 51 :	0,8
R.	44,6 pour aller à 45 :	0,4
S.	90,9 pour aller à 91 :	0,1
T.	10,8 pour aller à 11 :	0,2

CALCUL MENTAL 2.1

Je sais calculer le complément à l'entier d'un décimal à 2 chiffres

A.	77,93 pour aller à 78 :	0,07
B.	77,34 pour aller à 78 :	0,66
C.	29,9 pour aller à 30 :	0,1
D.	78,89 pour aller à 79 :	0,11
E.	40,07 pour aller à 41 :	0,93
F.	38,39 pour aller à 39 :	0,61
G.	41,48 pour aller à 42 :	0,52
H.	66,87 pour aller à 67 :	0,13
I.	88,16 pour aller à 89 :	0,84
J.	22,38 pour aller à 23 :	0,62
K.	21,22 pour aller à 22 :	0,78
L.	16,31 pour aller à 17 :	0,69
M.	46,91 pour aller à 47 :	0,09
N.	58,37 pour aller à 59 :	0,63
O.	17,9 pour aller à 18 :	0,1
P.	71,43 pour aller à 72 :	0,57
Q.	55,67 pour aller à 56 :	0,33
R.	91,02 pour aller à 92 :	0,98
S.	90,95 pour aller à 91 :	0,05
T.	97,91 pour aller à 98 :	0,09

Lundi 08 Juin : Les nombres décimaux

CM2 : Intercaler et encadrer des nombres décimaux

➤ n°4/5 p.39

4 *

- a. $0 < 0,7 - 0,98 < 1$
- b. $2 < 2,4 - 2,89 < 3$
- c. $3 < 3,2 - 3,32 - 3,45 - 3,6 < 4$
- d. $3,1 < 3,2 - 3,32 - 3,45 < 3,5$

5 *

- a. $9,8 < 9,82 < 9,9$
- b. $17,2 < 17,23 < 17,3$
- c. $21,05 < 21,06 < 21,07$

CM2 : Multiplier un nombre décimal par un entier et par 10, 100, 1000

9 * a. $8,36 \times 10 = 83,6$ d. $50,2 \times 100 = 5\,020$
 b. $14,8 \times 1\,000 = 14\,800$ e. $0,4 \times 1\,000 = 400$
 c. $58,25 \times 100 = 5\,825$ f. $100 \times 2,455 = 245,5$

10 * a. $41,31 \times 20 = (41,31 \times 2) \times 10 = 82,62 \times 10 = 826,2$
 b. $8,24 \times 20 = (8,24 \times 2) \times 10 = 16,48 \times 10 = 164,8$
 c. $81,321 \times 30 = (81,321 \times 3) \times 10 = 243,963 \times 10 = 2\,439,63$
 d. $2,325 \times 300 = (2,325 \times 3) \times 100 = 6,975 \times 100 = 697,5$

La proportionnalité

Compléter des tableaux de proportionnalité : page 99 n°3

3 *

a.

Mesure du côté d'un carré (en m)	2	4	5	10	21
Périmètre (en m)	8	16	20	40	84

b.

Nombre de cartes	14	28	84	112	140
Nombre de paquets	2	4	12	16	20

c.

Nombre de livres	2	5	7	3	10
Poids (en kg)	3,5	8,75	12,25	5,25	17,5

- a) Le coefficient multiplicateur est de 2
- b) Le coefficient multiplicateur est de 2
- c) Le coefficient multiplicateur est de 1,75 $\Rightarrow 3,5 \div 2 = 1,75$