

# Programmation des Rituels en GS - CP



		Langage oral et écrit L'appel – Les prénoms	L'approche des quantités et des nombres L'appel - Présents / Absents Les jours passent	La structuration du temps La date – L'emploi du temps – Le calendrier	La météo
<b>Objectifs</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître son prénom et celui des autres et être reconnu</li> <li>➤ Identifier son prénom parmi d'autres</li> <li>➤ Lire son prénom en scripte et en cursive</li> <li>➤ Prendre conscience de son appartenance au groupe classe</li> <li>➤ Respecter les autres et être respecté</li> <li>➤ Parler des absents (permanence du groupe)</li> <li>➤ Se construire des repères au sein du groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître la comptine numérique jusqu'à 31.</li> <li>➤ Lire les nombres jusqu'à 31 sur la file numérique.</li> <li>➤ Associer nombre et quantité : cartes à points...</li> <li>➤ Résoudre des problèmes liés aux nombres d'absents présents (soustraire, additionner, compléter à...)</li> <li>➤ Dénombrer une quantité en utilisant les groupements par dizaines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître la succession des jours de la semaine</li> <li>➤ Connaître les expressions hier/ aujourd'hui /demain avec le nom des jours qu'ils représentent</li> <li>➤ Savoir utiliser le calendrier du mois</li> <li>➤ Comparer plusieurs calendriers entre eux</li> <li>➤ Connaître le cycle semaine / mois/ année</li> <li>➤ Savoir lire et écrire les noms des jours de la semaine et des mois de l'année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Savoir présenter quotidiennement le bulletin météo de la veille et de la journée.</li> <li>➤ Savoir définir les saisons et les repérer dans l'année.</li> <li>➤ Comparer par mois le nombre de jours de soleil / pluie...</li> <li>➤ Lire la température sur un thermomètre.</li> <li>➤ Comparer des températures dans la journée, dans la semaine</li> </ul>
<b>PERIODE 1</b>	<b>GS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître son prénom (écrit dans les 3 écritures)</li> <li>✓ Lire le prénom des absents</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée en classe prendre son étiquette et la placer dans le tableau de présence.</li> <li>Ⓢ Placer au moment du regroupement les étiquettes des absents dans le tableau des absents et lecture collective.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents chez les GS</li> <li>✓ Repérage du nombre de présents et d'absents chez les GS</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Mettre autant d'objets que de présents dans les boîtes à compter et mettre les étiquettes « carte à points » et chiffrée correspondantes.</li> <li>Ⓢ Placer le curseur des présents sur la bande numérique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structurer la journée</li> <li>✓ Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>✓ Connaître progressivement le nom des jours en se référant à la comptine apprise.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Déplacer le curseur sur l'horloge de la semaine.</li> <li>Ⓢ Déplacer le curseur du temps sur le moment de l'emploi du temps de la journée...</li> <li>Ⓢ Déplacer les cartes jours/mois pour écrire la date</li> <li>Ⓢ Placer le jour en face de l'étiquette « aujourd'hui »</li> <li>Ⓢ Barrer le jour de classe sur le calendrier.</li> <li>Ⓢ Compléter la frise de l'année si il y a un évènement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Ⓢ Régler le curseur sur la couleur de température ressentie (rouge chaud avec un dégradé jusqu'au bleu froid), sur la saison qui commence.</li> <li>Ⓢ En fin de mois, compter le nombre de fois qu'il a plu, qu'il y a eu du soleil...et l'inscrire en bas du calendrier</li> <li>Ⓢ Dire le temps qu'il a fait la veille...</li> </ul>
	<b>CP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître son prénom et son nom de famille écrit en cursive</li> <li>✓ Lire le prénom et le nom des absents.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée en classe un élève remplit le cahier d'appel des CP</li> <li>Ⓢ Au moment du regroupement l'élève nomme les élèves qui répondent « présent » pour vérifier le remplissage du cahier d'appel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents au CP puis pour la classe entière (début octobre)</li> <li>✓ Inscription du nombre de présents et d'absents</li> <li>✓ Dénombrement du nombre de jours de classe « le compte paille »</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Comptage des présents avec la bande numérique et déduction du nombre d'absents.</li> <li>Ⓢ Mettre une nouvelle paille pour le jour de classe et placer les étiquettes dans les centaines, dizaines, unités, énoncer le nombre de jour.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structurer la journée</li> <li>✓ Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>✓ Connaître le nom des jours</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Ecrire la date (aujourd'hui) avec les étiquettes en utilisant le calendrier mensuel individuel ou collectif</li> <li>Ⓢ Dire la date « Aujourd'hui nous sommes... »</li> <li>Ⓢ Barrer le jour sur les calendriers</li> <li>Ⓢ Placer les étiquettes de l'emploi du temps du jour et le faire lire par un élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> <li>✓ Relever la température</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Ⓢ Lire la température du jour à 13h30 et l'inscrire dans le calendrier.</li> </ul>

PERIODE 2	GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître son prénom (écrit dans les 3 écritures) avec ceux des CP</li> <li>✓ Lire le prénom des absents</li> <li>✓ Classer les prénoms garçons / filles</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée en classe prendre son étiquette et la placer dans le tableau de présence.</li> <li>Ⓢ Placer au moment du regroupement les étiquettes des absents dans le tableau des absents.</li> <li>Ⓢ Trier les prénoms garçons / filles dans le tableau des présences</li> <li>Ⓢ Lecture de tous les prénoms des présents et des absents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents chez les GS</li> <li>✓ Inscription du nombre de présents et d'absents chez les GS</li> <li>✓ Réaliser une collection qui comporte autant d'éléments qu'une collection modèle</li> <li>✓ Comparer des collections</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Mettre autant d'objets que de présents dans les boîtes à compter et mettre les étiquettes « carte à points » et chiffrée correspondantes.</li> <li>Ⓢ Placer le curseur des présents sur la bande numérique.</li> <li>Ⓢ Inscription du nombre de présents et d'absents avec des étiquettes</li> <li>Ⓢ Réaliser une collection pour les filles et une collection pour les garçons présents (tours avec cubes emboîtables)</li> <li>Ⓢ Dire s'il y a plus, moins ou autant de filles et de garçons en regardant les boîtes à compter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structurer la journée</li> <li>✓ Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>✓ Connaître le nom des jours en se référant à la comptine apprise.</li> <li>✓ Utiliser les mots « aujourd'hui », « demain »</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Déplacer le curseur sur l'horloge de la semaine.</li> <li>Ⓢ Placer les jours en face des étiquettes « aujourd'hui », « demain »</li> <li>Ⓢ Repérer les jours de classe de ceux à la maison</li> <li>Ⓢ Déplacer le curseur du temps sur le moment de l'emploi du temps de la journée, sur la saison qui commence...</li> <li>Ⓢ Ecrire la date du jour avec les étiquettes mobiles</li> <li>Ⓢ Barrer le jour de classe sur le calendrier.</li> <li>Ⓢ Compléter la frise de l'année si il y a un évènement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Ⓢ Régler le curseur sur la couleur de température ressentie (rouge chaud avec un dégradé jusqu'au bleu froid) sur la saison qui commence.</li> <li>Ⓢ En fin de mois, compter le nombre de fois qu'il a plu, qu'il y a eu du soleil... et l'inscrire en bas du calendrier</li> <li>Ⓢ Etablir un tableau des relevés (nombre de jours ensoleillés, pluvieux) et y répertorier les mois antérieurs et futurs.</li> <li>Ⓢ Se souvenir du temps qu'il a fait la veille...</li> </ul>
	CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître son prénom et son nom de famille écrit en cursive</li> <li>✓ Lire le prénom et le nom des absents.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée en classe un élève remplit le cahier d'appel des CP</li> <li>Ⓢ Au moment du regroupement l'élève nomme les élèves qui répondent « présent » pour vérifier le remplissage du cahier d'appel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents pour la classe entière</li> <li>✓ Inscription du nombre de présents et d'absents</li> <li>✓ Dénombrement du nombre de jours de classe « le compte paille »</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Comptage des présents avec la bande numérique et déduction du nombre d'absents.</li> <li>Ⓢ Mettre une nouvelle paille pour le jour de classe et placer les étiquettes dans les centaines, dizaines, unités, énoncer le nombre de jour.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structurer la journée</li> <li>✓ Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>✓ Connaître le nom des jours</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Ecrire la date (aujourd'hui) en cursive sur le tableau en utilisant son calendrier mensuel</li> <li>Ⓢ Dire la date « Aujourd'hui nous sommes... »</li> <li>Ⓢ Placer aussi les étiquettes pour « hier », « demain »</li> <li>Ⓢ Barrer le jour sur les calendriers</li> <li>Ⓢ Placer les étiquettes de l'emploi du temps du jour et le faire lire par un élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> <li>✓ Relever la température</li> <li>✓ Remplir un histogramme</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Ⓢ Lire la température du jour à 13h30 et l'inscrire sur l'histogramme</li> <li>Ⓢ En fin de mois comparer les températures le jour avec la température la plus haute, la plus basse...</li> </ul>
PERIODE 3	GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître les prénoms de la classe en cursive seulement</li> <li>✓ Lire le prénom des absents en cursive</li> <li>✓ Compléter le tableau des présences et des absences</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée un élève responsable coche les prénoms des élèves dans l'ordre de leur arrivée</li> <li>Ⓢ Au regroupement, il vérifie en lisant les prénoms les présents et les absents sur le tableau coché.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrer une grande quantité (avec aide).</li> <li>✓ Comparer des collections.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Dénombrer les filles et les garçons et les placer sur la file numérique.</li> <li>Ⓢ Dire s'il y a plus, moins ou autant de filles et de garçons en regardant les boîtes à compter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaître la succession des jours, des mois</li> <li>✓ Situer le passé, le présent, le futur</li> <li>✓ Se repérer dans le mois</li> <li>✓ Remplir, utiliser son calendrier individuel</li> <li>✓ Utiliser les mots « aujourd'hui », « demain », « hier »</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Déplacer les étiquettes jours de la semaine au tableau (hier c'était, aujourd'hui c'est, demain ce sera...)</li> <li>Ⓢ Tourner la roue de la semaine.</li> <li>Ⓢ Ecrire la date du jour avec les étiquettes mobiles</li> <li>Ⓢ Continuer de compléter le calendrier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliser un instrument de mesure : le thermomètre</li> <li>✓ Savoir que la température est indiquée par un thermomètre.</li> <li>✓ Effectuer des premières lectures de températures</li> <li>✓ Nommer des sensations liées à la température.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Relevé quotidien des températures à 8h45 par les élèves responsables avec l'aide d'un CP.</li> <li>Ⓢ Compléter le calendrier individuel avec la météo</li> <li>Ⓢ Faire un histogramme des températures avec l'aide d'un CP.</li> </ul>

				collectivement <ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter son calendrier individuel du mois en cours.</li> </ul>	
	CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître son prénom et son nom de famille écrit en cursive</li> <li>Lire le prénom et le nom des absents.</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>A l'entrée en classe un élève remplit le cahier d'appel des CP</li> <li>Au moment du regroupement l'élève nomme les élèves qui répondent « présent » pour vérifier le remplissage du cahier d'appel.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents pour la classe entière</li> <li>Inscription du nombre de présents et d'absents</li> <li>Dénombrement du nombre de jours de classe « le compte paille »</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Comptage des présents avec la bande numérique et déduction du nombre d'absents.</li> <li>Mettre une nouvelle paille pour le jour de classe et placer les étiquettes dans les centaines, dizaines, unités, énoncer le nombre de jour.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Structurer la journée</li> <li>Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>Connaître le nom des jours</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire la date (aujourd'hui) en cursive sur le tableau en utilisant son calendrier mensuel</li> <li>Dire la date « Aujourd'hui nous sommes... »</li> <li>Placer aussi les étiquettes pour « hier », « demain »</li> <li>Ecrire la date dans le cahier du jour après validation collective de celle écrite au tableau</li> <li>Barrer le jour sur les calendriers</li> <li>Placer les étiquettes de l'emploi du temps du jour et le faire lire par un élève</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> <li>Relever la température</li> <li>Remplir un histogramme</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Lire la température du jour à 13h30 et l'inscrire sur l'histogramme</li> <li>En fin de mois comparer les températures le jour avec la température la plus haute, la plus basse...</li> </ul> </p>
PERIODE 4	GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les prénoms de la classe dans les 3 écritures</li> <li>Lire le prénom des absents dans les 3 écritures</li> <li>Compléter le tableau des présences et des absences</li> <li>Associer le nom de famille au prénom.</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>A l'entrée un élève responsable coche les prénoms des élèves dans l'ordre de leur arrivée</li> <li>Au regroupement, il vérifie en lisant les prénoms les présents et les absents sur le tableau coché.</li> <li>Chaque élève montre l'étiquette « nom de famille » de l'élève appelé</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer une grande quantité (avec aide).</li> <li>Comparer des collections.</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer les filles et les garçons et les placer sur la file numérique.</li> <li>Dire s'il y a plus, moins ou autant de filles et de garçons en regardant les boîtes à compter.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître la succession des jours, des mois</li> <li>Situer le passé, le présent, le futur</li> <li>Se repérer dans le mois</li> <li>Remplir, utiliser son calendrier individuel</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Déplacer les étiquettes jours de la semaine au tableau (hier c'était, aujourd'hui c'est, demain ce sera...)</li> <li>Tourner la roue de la semaine.</li> <li>Ecrire la date du jour avec les étiquettes mobiles</li> <li>Continuer de compléter le calendrier collectivement</li> <li>Compléter son calendrier individuel du mois en cours.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuer l'utilisation du thermomètre</li> <li>Utiliser un nouvel instrument de mesure: le pluviomètre</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuer les rituels précédents.</li> <li>Après fabrication d'un pluviomètre, faire un relevé quotidien (le matin pour la pluie de la veille) et cumul du mois avec un CP.</li> </ul> </p>
	CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître son prénom et son nom de famille écrit en cursive</li> <li>Lire le prénom et le nom des absents.</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>A l'entrée en classe un élève remplit le cahier d'appel des CP</li> <li>Au moment du regroupement l'élève nomme les élèves qui répondent « présent » pour vérifier le remplissage du cahier d'appel.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents pour la classe entière</li> <li>Inscription du nombre de présents et d'absents</li> <li>Dénombrement du nombre de jours de classe « le compte paille »</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Comptage des présents avec la bande numérique et déduction du nombre d'absents.</li> <li>Mettre une nouvelle paille pour le jour de classe et placer les étiquettes dans les centaines, dizaines, unités, énoncer le nombre de jour.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Structurer la journée</li> <li>Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>Connaître le nom des jours</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire la date (aujourd'hui) en cursive sur le tableau en utilisant son calendrier mensuel</li> <li>Dire la date « Aujourd'hui nous sommes... »</li> <li>Placer aussi les étiquettes pour « hier », « demain »</li> <li>Ecrire la date dans le cahier du jour après validation collective de celle écrite au tableau</li> <li>Barrer le jour sur les calendriers</li> <li>Placer les étiquettes de l'emploi du temps du jour et le faire lire par un élève</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> <li>Relever la température</li> <li>Lire le pluviomètre</li> <li>Remplir un histogramme</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Lire la température du jour à 13h30 et l'inscrire sur l'histogramme</li> <li>Relever le niveau du pluviomètre avec un GS</li> <li>En fin de mois comparer les températures le jour avec la température la plus haute, la plus basse...</li> </ul> </p>
PERIODE 5	GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître le prénom et le nom de famille des présents et des absents</li> <li>Remplir le cahier d'appel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer une grande quantité.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans le mois.</li> <li>Ecrire la date.</li> <li>Connaître la suite des jours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuer l'utilisation du thermomètre</li> <li>Utiliser un nouvel instrument de mesure: le pluviomètre</li> </ul>

		<p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée un élève responsable coche sur le cahier d'appel le prénom et le relie au nom de famille des élèves arrivant en classe.</li> <li>Ⓢ Au regroupement, il vérifie en lisant les prénoms et les noms des présents et des absents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Dénombrer tous les présents et placer le curseur sur la file numérique.</li> <li>Ⓢ Continuer à dénombrer le nombre de filles et de garçons.</li> </ul>	<p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Anticiper les événements marquants du mois (pour les écrire sur le calendrier.)</li> <li>Ⓢ Ecrire la date complète sur en se servant de son calendrier comme modèle.</li> <li>Ⓢ Remettre dans l'ordre les noms des jours de la semaine</li> </ul>	<p><u>Activités :</u></p> <p>Continuer les rituels précédents en relevant la température sans aide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Faire le relevé quotidien du pluviomètre (le matin pour la pluie de la veille) et cumul du mois</li> </ul>
	CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître son prénom et son nom de famille écrit en cursive</li> <li>✓ Lire le prénom et le nom des absents.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée en classe un élève remplit le cahier d'appel des CP</li> <li>Ⓢ Au moment du regroupement l'élève nomme les élèves qui répondent « présent » pour vérifier le remplissage du cahier d'appel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents pour la classe entière</li> <li>✓ Inscription du nombre de présents et d'absents</li> <li>✓ Dénombrement du nombre de jours de classe « le compte paille »</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Comptage des présents avec la bande numérique et déduction du nombre d'absents.</li> <li>Ⓢ Mettre une nouvelle paille pour le jour de classe et placer les étiquettes dans les centaines, dizaines, unités, énoncer le nombre de jour.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structurer la journée</li> <li>✓ Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>✓ Connaître le nom des jours</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Ecrire la date (aujourd'hui) en cursive sur le tableau en utilisant son calendrier mensuel</li> <li>Ⓢ Dire la date « Aujourd'hui nous sommes... »</li> <li>Ⓢ Placer aussi les étiquettes pour « hier », « demain »</li> <li>Ⓢ Ecrire la date dans le cahier du jour après validation collective de celle écrite au tableau</li> <li>Ⓢ Barrer le jour sur les calendriers</li> <li>Ⓢ Placer les étiquettes de l'emploi du temps du jour et le faire lire par un élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> <li>✓ Relever la température</li> <li>✓ Lire le pluviomètre</li> <li>✓ Remplir un histogramme</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Ⓢ Lire la température du jour à 13h30 et l'inscrire sur l'histogramme</li> <li>Ⓢ Relever le niveau du pluviomètre avec un GS</li> <li>Ⓢ En fin de mois comparer les températures le jour avec la température la plus haute, la plus basse...</li> </ul>