

- La plupart des mots du français viennent d'une langue ancienne qui n'est plus parlée : le **latin**.
Ces mots se sont déformés au fil du temps. → *mollis* est devenu *mou*.
On retrouve la racine du mot latin dans certains mots de la même famille (*mollusque* – *mollesse*)
- D'autres mots français sont composés à partir du **grec ancien**, qui n'est plus parlé non plus. Ce sont souvent **des mots du langage savant**.
→ Le calamar est un *céphalopode*.
- L'origine latine ou grecque d'un mot peut aider à comprendre son sens.
→ *Hydravion* est formé de *hydr* (eau en grec) + *avion*. = C'est un avion qui se pose sur l'eau.
- Le français a aussi emprunté des mots à **des langues étrangères**.
→ des *baskets* (anglais), un *anorak* (inuit) ...

- **Le sens propre** d'un mot est le sens le plus courant.
→ *J'ai troué mon pull !*
- **Le sens figuré** d'un mot est son sens imagé.
→ *L'horloge lumineuse troue le brouillard.* = Comme si elle faisait un trou dans le brouillard.
- Certains mots peuvent être employés au sens propre ou au sens figuré. Dans le dictionnaire, l'article d'un mot donne d'abord son sens courant. Puis un sens figuré est parfois signalé par l'abréviation *Fig.*
- Certaines expressions ont un sens figuré.
→ *être une tête de mule – poser un lapin...*

- Une famille de mots se compose :
 - d'un mot **simple** → *plume*
 - de mots **dérivés** formés à partir du mot simple → *le plumage, déplumé*
- Les mots d'une même famille ont tous **un rapport de sens**. Ils ont tous la **même origine**. → *odorat* et *odeur* viennent du mot latin **odor**, qui signifie **odeur**.

Souvent, ils ont un **radical commun** (*nocturne* – *noctambule*). Mais quelque fois, ce radical est différents car certains mots se sont éloignés du mot latin d'origine.

→ dans *minuit* (famille de *nocturne*), du mot latin **nox, noctis**, le radical est *nuite*.
- Pour savoir si des mots appartiennent à une même famille, il faut :
 - vérifier qu'ils ont un rapport de sens ;
 - vérifier leur origine dans le dictionnaire.

- **Un préfixe** est un ensemble de lettres placé devant le radical pour former un mot dérivé.

→ *un minibus – un tricycle*

Le préfixe ne change pas la classe grammaticale d'un mot.

- Le préfixe **modifie le sens du mot**. Certains préfixes peuvent exprimer :

- le contraire → *connue / inconnue*

- la répétition → *démarrer / redémarrer*

- la taille → *un supermarché – un hypermarché* (plus grand que le supermarché)

- la quantité → *un bimoteur – un monocoque*

- **Un suffixe** est un ensemble de lettres qu'on ajoute après le radical d'un mot pour former un mot dérivé.
→ *poli / la politesse – disparaître / la disparition*
- La plupart des suffixes changent la classe grammaticale d'un mot.
→ *bousculer* (verbe) / *une bousculade* (nom)
- Certains suffixes ont un **sens péjoratif**, c'est-à-dire négatif.
→ *court / courtaud – trainer / trainard – rouge / rougeâtre*
- Certains suffixes indiquent un changement dans la quantité, l'importance ou la taille.
 - ils peuvent dire **plus que** : ce sont des **superlatifs**. → *riche / richissime*
 - ils peuvent dire **moins que** : ce sont des **diminutifs**. → *une cloche / une clochette*Ces suffixes peuvent parfois être péjoratifs. → *simple / simplet ou simplette*

- Les **antonymes** sont **des mots de sens contraire**. Ils sont toujours de la même classe grammaticale.

→ *la réalité – l'irréalité* *crier – murmurer* *distinctement – indistinctement*

Ils peuvent être **différents** (*clamer – chuchoter*) ou **de la même famille** et formés à l'aide d'un préfixe : *certaine – incertaine* , *logique – illogique*

- Les **synonymes** sont **des mots qui ont presque le même sens**. Ils sont toujours de la même classe grammaticale.

→ *chuchoter – murmurer* *complètement – entièrement* *certaine – sûre*

Ils permettent :

- d'**éviter les répétitions** et d'**apporter des nuances de sens** ;

→ *il chuchote* = il parle à voix basse

→ *Il marmonne* = il parle à voix basse de façon incompréhensible

→ *Il bougonne* = il parle seul à voix basse pour montrer sa mauvaise humeur

- d'**adapter son langage**.

→ *Qui est ce type ?* (familier) – *Qui est cet homme ?* (courant)

Pour parler ou écrire, on peut utiliser **trois niveaux de langage** :

- **Le langage courant** est utilisé pour s'exprimer normalement, à l'oral ou à l'écrit.
→ *Amédée a peur.*
- **Le langage familier** est utilisé à l'oral, surtout pour parler à des proches.
Dans un texte, il permet de rendre un récit ou un dialogue plus « vrais ».
→ *J'avais la trouille.*
Dans le dictionnaire, l'abréviation *Fam.* indique qu'un mot est familier.
- **Le langage soutenu** est surtout utilisé à l'écrit, dans les romans ou les poésies.
A l'oral, il est utilisé pour s'exprimer de façon très polie.
→ *J'ai été saisi d'effroi.*
- Certains mots peuvent appartenir au langage courant ou au langage familier, selon le contexte et leur sens.
→ *Tu manges salement.* (courant) / *T'es salement enrhumé !* (familier)

Beaucoup de mots ont plusieurs sens.

- **Pour bien comprendre quel sens du mot est employé**, il faut faire attention au **contexte**, c'est-à-dire aux autres mots de la phrase ou aux autres phrases du texte.

→ *La tablette est déchargée.* = Il s'agit d'une tablette numérique puisque c'est la seule tablette à pouvoir *se décharger*.

→ *Achète une tablette aux noisettes pour le goûter.* = Il s'agit d'une tablette de chocolat puisqu'elle est *aux noisettes* et qu'on peut la manger au *goûter*.

→ *Fixe la tablette au mur, près du canapé.* = Il s'agit d'une étagère puisqu'on peut *la fixer au mur*.

- On peut aussi utiliser le **dictionnaire** pour connaître les différents sens d'un mot.

Pour comprendre le sens d'un mot inconnu dans un texte, il y a trois méthodes.

- On peut parfois **s'aider de la formation du mot** en cherchant un mot de la même famille.
→ *La lapine allaite (famille de **lait**) ses petits pendant un mois.* = Elle les nourrit de son lait.
- On peut **s'aider du contexte**, c'est-à-dire des autres mots de la phrase ou du texte.
→ *La mère du petit lièvre appelée la hase prend soin de lui pendant une ou deux semaines.*
- On peut **chercher la définition du mot** dans un dictionnaire si le contexte n'aide pas et qu'on n'a pas trouvé de mot de la même famille.
→ *Les petits sont sevrés.*

sevrer : v. Cesser d'alimenter un bébé avec du lait maternel.