











Fichier de travail en autonomie n° 1

NOM :		du au				Note générale			
PRENOM :						A	B	C	D
Autonomie ou Contrat			Compétences et objectifs travaillés				Fait	Travail corrigé	
AUTRES		TUIC	1	Mission B2I					
FRANÇAIS		Grammaire	1	savoir identifier un verbe					
			2	savoir repérer les compléments circonstanciels					
		Vocabulaire	1	lire une page de dictionnaire					
		Orthographe	1	Savoir segmenter les mots correctement ; orthographier correctement les mots d'usage courant.					
		Lecture	1	compléter le texte à trous avec les mots qui conviennent					
2			comprendre un texte						
	Jeux	1	Mots mêlés						
MATHEMATIQUES	XIV 14	Numération	1	Comprendre ce qu'est une fraction.					
			2	Lire et écrire les nombres inférieurs au million.					
		Calcul mental	1	Fiche 1					
		Opération	1	jeux					
		Géométrie	1	Reproduire des figures sur quadrillage.					
			2	Réaliser des constructions géométriques.					
	Grandeurs/Mesure	1	Utiliser les unités de masse						
		2	Utiliser une balance						

Quand j'ai terminé un travail :

- Je coche la case « fait » ,
- je vais regarder la correction ,
- je vérifie mon travail et le corrige si besoin ,
- je colorie la case selon le code suivant :



Vert : tout juste.



Bleu : tout juste après correction.



Rouge : pas compris, à revoir.

Quand j'ai terminé tout mon travail, je remets le fichier à la maîtresse pour vérification.

enfant

bureau est trop grand, il m'**encombre**, j'en voudrais un plus petit.

attention, m devant b.

encore. 1. J'ai fini mon chocolat, j'en voudrais encore, c'est-à-dire plus, davantage. 2. J'ai encore perdu, c'est-à-dire une fois de plus.

attention, e à la fin.

encourager (verbe). Toute l'école va au match pour **encourager** notre équipe, c'est-à-dire pour la soutenir, lui dire des choses qui lui donnent de l'espoir, du courage.

attention, nous **encourage**, avec e.

encre (nom fém. : une encre).

C'est un liquide noir, bleu, rouge, vert pour écrire : Marie a fait une tache d'encre sur son cahier.

attention, en.

endive (nom fém. : une endive).

C'est une sorte de salade que l'on fait pousser dans le noir. Les

Quel paquet encombrant!



feuilles des endives sont blanches.

regarde légume.

endormir (verbe). Zoé s'**endort**, c'est-à-dire elle commence à dormir.

☆☆☆☆ nom masc. : un endroit).

1. A quel endroit pars-tu en vacances? C'est-à-dire où, dans quel lieu? 2. Ton pull est à l'envers, remets-le à l'**endroit**, c'est-à-dire du bon côté.

énergie (nom fém. : une énergie).

1. Le sucre donne de l'énergie, c'est-à-dire de la force. 2. L'électricité, le charbon, le pétrole sont des sources d'énergie, c'est-à-dire ils peuvent faire marcher des machines.

énergique (adjectif). Une personne énergique travaille avec force, courage, elle est décidée, elle agit. C'est le contraire d'une personne molle, paresseuse.

énervé (verbe). À la fin de la journée, les enfants sont **énervés**, c'est-à-dire ils sont agités, excités, ils ne sont plus calmes.

enfance (nom fém. : une enfance). C'est le temps où on est un enfant : J'aime bien quand grand-père me parle de son enfance.

enfant (nom : un ou une enfant).

1. Pierre, Marie, Zoé sont des enfants, ils ne sont pas des grandes personnes, ni des adolescents. 2. Monsieur et Madame Durand ont quatre enfants, deux fils et deux filles.

A
B
C
D
E

✓ De quelle page du dictionnaire s'agit-il ? _____

✓ Quel mot du dictionnaire est illustré dans le dessin ? • **paquet • quel • encombrant**

✓ Pourquoi le mot "enfant" est-il écrit en haut de la page ? _____

✓ Quel mot suit "énervé" ? _____

✓ Quel mot précède "énervé" ? _____

✓ Combien de sens (définitions) a le mot "enfant" ? _____

✓ Quel mot a été remplacé par des étoiles ? Retrouve-le. • **énergie • endroit • endormir**

✓ Quel autre mot peux-tu chercher dans le dictionnaire pour comprendre le mot "endive" ? _____

✓ Quelles couleurs (4) y a-t-il dans la définition du mot "encre" ? _____

✓ Combien y a-t-il de verbes définis dans cette page ? _____

Nombre de bonnes réponses :



Orthographe

Ce texte a été écrit par quelqu'un qui ne connaît pas notre orthographe et qui ne sait pas couper les mots. Essaie de récrire ce texte correctement.

Sous dinmatil deçurre çote. Ellahan tendu humbruiby zarre deux ors. Eltra vert celapeu tite chant breupourvouare sicépa rand'orme tout geourre.

Barre les « mots tordus » et écris les mots qui conviennent au-dessous.

Afrique se souviendra toute sa lie du tour où il pénétra sans le jardin zoologique. Il n'avait aucune idée de

ce que cela couvait être.

- Un jardin d'animaux, avait dit Bia.

Afrique ne voyait pas trop comment on pouvait planer des animaux dans un jardin. De plus, il était

Triste [...]. Il se sentait comme en prison entre les murs de notre ville.

Rendant quelques secondes, Afrique ne put dire un mot. C'était trop vite.

Charades : trouve le bon mot et écris-le correctement.

1)

Mon premier a six faces.

On dort dans mon deuxième.

Mon troisième est le pluriel de ciel.

Mon tout signifie très bon.

→

2)

Mon premier habite dans les cheveux.

Mon deuxième n'est pas beau.

Mon tout est un poussin qui a grandi.

→

3)

Mon premier est un animal qui porte des bois.

Mon deuxième est un animal qui fait la roue.

Mon tout est un reptile.

→

Nombre de bonnes
réponses :



Lecture : compléter le texte à trous avec les mots qui conviennent

PAS COMME LES AUTRES.

Toine est bossu et les gens se moquent bêtement de lui. Il raconte sa peine à la femme du patron.

Je vais vous dire Madame Rostaing : quand j'étais _____ , mes parents m'adoraient, et surtout ma _____. J'étais déjà comme je suis, naturellement. Mais moi, je ne le savais pas. Je veux dire que je ne savais pas la différence qu'il y avait avec les autres : la bosse c'est traître, ça vous vient par derrière, on la voit pas... Chez les paysans, il n'y a pas d'armoire à glace, on ne se voit que dans _____ yeux de sa mère, et naturellement, on s'y voit beau. Et puis, un jour, un voisin qui était très gentil m'a

_____ : "Oh !

Le joli petit bossu !" J'ai demandé à ma grand-mère : qu'est-ce que c'est un bossu ? Alors elle m'a dit : "C'est vrai que tu es un joli petit _____ , parce que tu as le dos un peu _____ . Mais tu es beau quand même et c'est même à cause de ça qu'on t'aime bien plus que les autres." Alors, je lui ai demandé : "Qu'est-ce que ça veut dire un bossu ?" Alors elle m'a chanté une vieille chanson. Je ne me rappelle pas la musique, mais les paroles ça disait comme ça :

Un rêve m'a dit une chose étrange,

Un secret de Dieu qu'on n'a jamais su :

Les petits bossus sont de petits anges

Qui cachent leurs _____ sous leur pardessus

Voilà le secret des petits bossus...

C'est joli, mais ce n'est pas vrai. Moi, jusqu'à dix _____ , je l'ai cru. Je croyais que les ailes me poussaient. Et souvent, ma grand-mère me chantait la chanson, qui était beaucoup plus longue que ça. ...Seulement les grands-mères, Madame Rostaing, c'est comme le mimosa, c'est doux et c'est frais, mais c'est fragile. Un _____ , elle n'était plus là. Une bosse et une grand-mère, ça va très bien, on peut chanter. Mais _____ petit bossu qui a perdu sa grand-mère, c'est un bossu tout court.

Marcel PAGNOL.

bossu - petit - les - mère - dit - rond - ailes - un - ans - matin

Nombre de bonnes
réponses :



L'AIGLE

Il n'y a rien de plus triste que de voir un aigle dans une cage. Ses serres puissantes (ses griffes) s'enfoncent dans le morceau de bois qui lui sert de perchoir. Immobile, cet oiseau magnifique, habitué à planer dans le ciel immense, regarde les visiteurs d'un oeil grave et sérieux.

L'aigle est un rapace, un oiseau de proie. Comme tous les rapaces, on l'a accusé de toutes sortes de méfaits. Il vole des moutons, des chèvres, enlève des chats, de la volaille. Certaines accusations sont ridicules. L'aigle ne peut emporter plus lourd que lui, c'est impossible. Un tout petit agneau, un chevreau nouveau-né peuvent être enlevés par l'oiseau, mais pas une chèvre, pas un mouton adulte! Si l'aigle en a mangé, c'est qu'ils étaient déjà morts, et qu'il pouvait les découper pour en emporter des morceaux dans son aire (le nid des aigles). Qu'il ait attrapé un chat, c'est bien possible. Notre petit compagnon ronronnant a, hélas, un goût très proche de celui du lapin dont le rapace est très gourmand. Mais il a dû trouver que ce "lapin" était bien combatif!

Dans certains pays de montagnes et de pâturages, on a fait de grands massacres d'aigles. Ces massacres étaient toujours suivis d'une augmentation des maladies chez les animaux domestiques et d'une augmentation inquiétante du nombre de serpents. Comme tous les rapaces, l'aigle s'attaque surtout aux animaux malades ou faibles. Il aide ainsi à maintenir la bonne santé des troupeaux et des basses-cours. Par ailleurs, quand il a faim, il mange aussi des serpents, des rats, des charognes.

La protection totale des aigles a été décidée mais, en France, le nombre de couples se compte sur les doigts d'une main. Maintenant, on sait que les rapaces sont des animaux utiles. Qu'ils soient oiseaux de jour ou oiseaux de nuit, ils aident à garder l'équilibre naturel.

D'après Georgette BARTHÉLÉMY.

Tu choisis la bonne réponse parmi les différentes propositions.

- 1 Les griffes de l'aigle s'appellent : • des serres • des bois • des perchoirs
- 2 L'aigle est : • un oiseau de joie • une volaille • un rapace
- 3 L'aigle peut enlever et manger : • un chevreau adulte • un petit agneau • un mouton adulte
- 4 Le nid des aigles s'appelle : • son aire • son compagnon • son morceau
- 5 Le chat a un goût très proche : • du mouton • du chevreau • du lapin
- 6 L'aigle est très gourmand : • du lapin • du chat • du mouton
- 7 On a fait des massacres d'aigles dans certains pays : • de plaines • de montagnes • de campagnes
- 8 Quand il a faim, l'aigle mange aussi : • des charognes • des aigles • des oiseaux
- 9 L'aigle s'attaque surtout aux animaux : • blessés • malades • en bonne santé
- 10 Les rapaces sont des animaux : • nuisibles • utiles • futiles

Nombre de bonnes
réponses :



Grammaire : savoir identifier un verbe

Dans chaque phrase, souligne le verbe, donne son infinitif et dis à quelle personne il est conjugué :

Aujourd'hui, le soleil brille dans le ciel.

Nous apprécions vivement sa chaleur.

De nombreuses personnes ont sorti leur chaise longue.

Vous devez vous protéger pour éviter les coups de soleil.

Les plus endurcis laissent le soleil brûler leur peau.

Ce soir, ils regretteront de ne pas avoir protégé leur dos.

Souligne les verbes conjugués et écris à quel temps ils sont conjugués :

Ma grand-mère passera les fêtes de Noël avec nous.

L'équipe de Lyon a rencontré celle du Paris Saint-Germain.

Ta console remporte un grand succès.

Tout le monde a joué avec.

J'aurai du mal à la récupérer.

Nous regardons un film passionnant.

Les acteurs savaient leur rôle par cœur.

Nombre de bonnes
réponses :

Recopie les verbes suivants à leur place dans le tableau :

dormir - passer - éclaircir - pâlir - faire - jouer - revenir - écouter - avancer - rôtir - penser - finir -
mincir - apercevoir - appeler - vernir - peindre - prendre - ajouter

er verbes du 1 ^{er} groupe	ème verbes du 2 ^{ème} groupe	ème verbes du 3 ^{ème} groupe



Grammaire : savoir repérer les compléments circonstanciels

Récris chaque phrase en déplaçant le complément circonstanciel :

Chaque matin, je me réveille de mauvaise humeur. _____

Tu lanceras le ballon à mon signal. _____

À la fin de la journée, le peintre aura fini de repeindre le mur. _____

Viens me voir demain matin ! _____

Dans le ciel, les avions laissent une grande traînée blanche. _____

Délicatement, maman recouche le bébé endormi. _____

Barre le ou les compléments circonstanciels :

La brume a recouvert la campagne environnante ce matin.

Sur le quai, les voyageurs qui attendent le métro s'impatientent.

Maxime défait les lacets de ses baskets avec difficulté.

Les bolides, sur la ligne de départ, démarrent bruyamment.

Avant la course, tu assouplis tes muscles dans les vestiaires.

Après le repas, dans la cuisine, vous débarrasserez la table.

Nombre de bonnes
réponses :

Complète chaque phrase avec un des compléments circonstanciels proposés : tendrement - dès que la température baisse - sur le fauteuil - quand elles étaient arrêtées - patiemment - sur l'établi

Le chat ronronne. _____

Cet ouvrier a rangé ses outils. _____

La maîtresse recommence ses explications. _____

Nous mettons des vêtements chauds. _____

La petite fille berce sa poupée. _____

Le cycliste se faufilait entre les voitures. _____



TUIC : Mission B2I

Désigner et nommer les principaux éléments informatiques



Ecris les périphériques derrière le bon numéro : clavier – souris – unité centrale – écran – modem (boîtier internet) – imprimante – haut-parleurs.

- 1 →
- 2 →
- 3 →
- 4 →
- 5 →
- 6 →
- 7 →

Adopter une attitude responsable

Lis attentivement la charte du bon usage de l'ordinateur puis réponds aux questions suivantes en soulignant la bonne réponse :

1. Qu'est que la charte du bon usage de l'ordinateur de l'école ?

Ce sont les règles d'usage d'Internet uniquement.

Je n'en ai jamais entendu parler.

Ce sont les règles d'usage (droits et obligations) de l'utilisation de l'internet et des services informatiques dans l'école.

2. Sur internet, je découvre des pages et des contenus choquants. Que dois-je faire ?

Je dois en parler au maitre.

Je décide d'en parler autour de moi pour montrer ma découverte..

Je continue mon travail en cherchant les informations ailleurs.

3. Tu copies des CD de musique que tu as achetés pour tes copains. As-tu le droit de le faire ?

Oui ! Ce sont des CD achètes et non pirates sur Internet.

Non ! Je n'en ai pas le droit.

4. On m'a donné l'adresse d'un site pour télécharger un petit logiciel de géométrie.

Je le télécharge sur tous les ordinateurs de l'école pour que tout le monde puisse en profiter.

Je donne cette adresse au maitre qui fera lui-même cette installation si c'est intéressant.

5. Lorsque j'ai le temps d'aller sur l'ordinateur et que j'ai envie de me distraire, je peux chercher des images d'un sport que j'aime ou de la dernière voiture à la mode.

Bien sur, tant que cela ne dérange pas le travail de la classe.

Seulement si j'ai propose à la classe de faire un exposé sur ce thème.

Je n'ai pas le droit de faire autre chose que mes missions B2i.

6. Un élève a enregistré une photo dans ses documents, je peux la récupérer pour m'en servir

Oui, puisque c'est une photo qu'il a enregistré sur les ordinateurs de la classe.

Non, mais je peux la regarder.

L Non, cette photo n'est pas rangée dans mes documents.

7. J'ai posé une question sur un forum pour un exposé que je fais en classe : une personne me demande mon adresse pour qu'elle m'envoie des documents. Est-ce que je peux lui envoyer ?

Non, j'attendrai la réponse sur le forum.

Oui, et j'aurai plein de choses à mettre dans mon exposé.

8. Kan G kri 1 messag, G kri kom sa pour gagné du tan.

Bonne idée.

Mauvaise idée



CHARTRE DU BON USAGE DE L'ORDINATEUR ET D'INTERNET

MISSION TICE 38
1er degré



Mots Mêlés

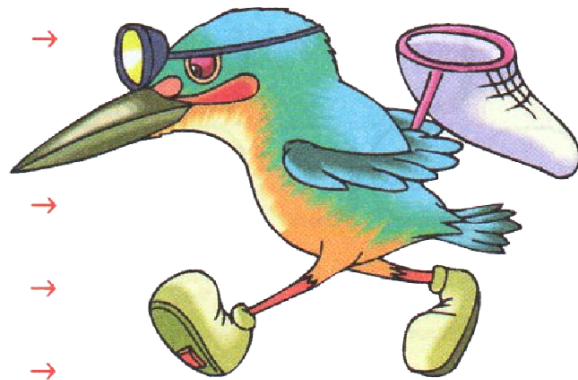
Raye tous les mots de la liste en les retrouvant dans la grille.

13 lettres inutilisées te permettront de reconstituer le nom (mot composé) de l'oiseau suggéré par l'illustration.

Mot à trouver :



- ABSCISSES →
- ACTIVITE →
- ARROSOIRS →
- DETESTABLE →
- ENGELURES →
- ENGOURDIES →
- GUTTURALES →
- HELICE →
- IMPATIENT →
- INVENTEUR →

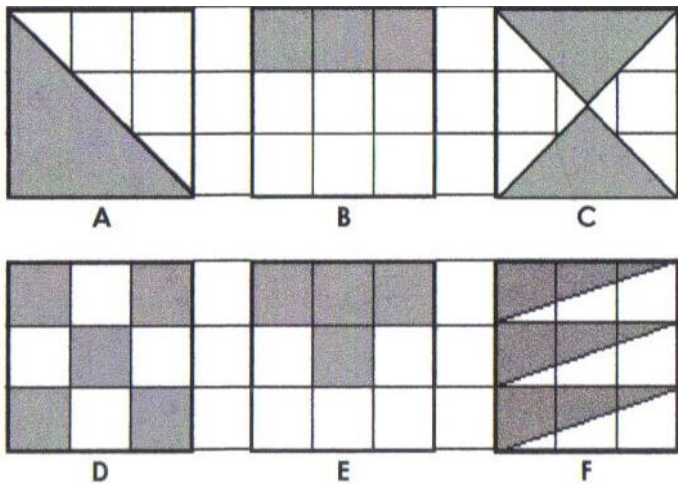


- MOQUETTES ↓
- OFFENSIF →
- ONDULE →
- PEDALIERS →
- PENDABLE ↓

- POMMEE ↓
- POUTSE →
- PUREES →
- RECOIFFE →
- RENFERME ↓
- RESORBER ↓
- SERVITEURS →
- TROU ↓
- USUELLE →

M P O U T S E A R R O S O I R S P R R
M O A C T I V I T E U S U E L L E E E
A M Q G U T T U R A L E S R T I N N S
N M P U R E E S O F F E N S I F D F O
P E E C E N G O U R D I E S H E A E R
D E T E S T A B L E H E L I C E B R B
O N D U L E T A B S C I S S E S L M E
R E C O I F F E N G E L U R E S E E R
P E D A L I E R S E R V I T E U R S U
I N V E N T E U R I M P A T I E N T R

Dans quelles figures l'aire coloriée est égale à $\frac{1}{2}$ du carré ?



Nombre de bonnes réponses :

Exercice 3 : colorie la fraction demandée

	$\frac{6}{9}$		$\frac{8}{16}$		$\frac{1}{2}$		$\frac{4}{6}$
	$\frac{4}{8}$		$\frac{2}{3}$		$\frac{5}{10}$		$\frac{3}{6}$
	$\frac{8}{12}$		$\frac{10}{15}$		$\frac{2}{4}$		$\frac{12}{18}$

Problème :

Une automobile parcourt 60 km en une heure.
Si elle roule toujours à la même vitesse, combien parcourt-elle en :

- une demi-heure ?
- un quart d'heure ?

Complète par < , > ou =

$\frac{7}{4} \dots 1$
 $\frac{3}{4} \dots 1$
 $\frac{4}{4} \dots 1$
 $\frac{5}{7} \dots \frac{3}{7}$
 $\frac{12}{6} \dots 2$
 $\frac{16}{5} \dots 3$

Numération : Les nombres inférieurs au million

Ecris en chiffres :

Neuf mille cent quatre : _____
 Soixante douze mille cent trente huit : _____
 Trois cent soixante et onze mille deux cent sept : _____
 Huit cent neuf mille cent trente cinq : _____

Ecris en lettres

987 000 :

61 213 :

8 201 :

Ecris dans l'ordre les nombres suivants en chiffres en les plaçant dans le tableau

- 1/ trois cent quatre mille deux cent trois
- 2/ huit mille neuf cent vingt-cinq
- 3/ mille cinq cent vingt-quatre
- 4/ trente-neuf mille neuf cent vingt-trois
- 5/ onze mille six cent soixante-dix-huit

<i>mille</i>			<i>unités simples</i>		
<i>c</i>	<i>d</i>	<i>u</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>u</i>

Range les nombres par ordre croissant

52 635 25 635 205 365 5 653 52 536 25 563

Range les nombres par ordre décroissant

64 301 - 640 310 - 6 431 - 643 031 - 64 013 - 641 130 - 64 310 -

.....

Compare en mettant < ou >

2 413	2 486	125 678	124 778
10 548	10 648	745 831	745 721
56 546	56 346	475 123	457 999
100 000	99 999	88 888	888 888

Nombre de bonnes réponses :



Calcul mental : fiche 1

$67 + 10 =$	$90 - 20 =$
$1 + 4 + 9 =$	$50 - 10 =$
$5 + 45 =$	$96 + 4 =$
$60 + 40 =$	$10 + 10 + 10 + 9 =$
$30 + 70 =$	$30 + 70 =$
$70 - 40 =$	$100 + 100 =$
$74 + 12 =$	$77 - 30 =$
$17 + 22 =$	$50 + 30 =$
$29 + 20 =$	$1 + 6 + 4 =$
$40 + 40 =$	$2 + 8 + 8 =$

$80 + 12 =$	$260 - 200 =$
$60 + 18 =$	$39 - 10 =$
$71 + 11 =$	$123 + 44 =$
$61 + 9 =$	$400 + 50 + 6 =$
$41 + 9 =$	$120 + 37 =$
$59 - 36 =$	$100 + 10 + 1 =$
$154 + 32 =$	$137 - 35 =$
$67 + 12 =$	$4 \times 2 =$
$100 + 20 + 2 =$	$4 \times 2 =$
$40 + 45 =$	$5 \times 2 =$

$20 + 20 + 9 =$	$100 - 20 =$
$10 + 4 + 90 =$	$78 - 10 =$
$5 + 94 =$	$450 - 400 =$
$56 + 44 =$	$100 + 100 + 1 + 90 =$
$28 + 72 =$	$34 + 73 =$
$100 + 100 + 100 + 20 + 1 + 4 =$	$100 + 817 =$
$74 + 20 =$	$177 - 30 =$
$170 + 22 =$	$150 + 30 =$
$29 + 40 =$	$15 + 60 + 4 =$
$50 + 50 =$	$1 + 8 + 80 =$

Nombre de bonnes réponses :



Opérations : jeux

7	-		+	4	=	8
-		+		+		+
2	x	1	x		=	8
+		+		x		+
	+		+		=	8
=		=		=		=
8	+	8	+	8	=	24

40

36 + 4	80	2 x 20	19	20		
2	20	2	90	48 - 8	2	
17	23	50	50	56	20	4
20	20	10	20	16	20	10
26	90	120	70	30	10	4
14	50	3	20	14	26	10
80	2	16	24	26	14	30

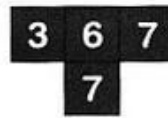
+ - 14 12 6
8 → 14 - 12 + 6

+ - 13 9 7
11 → _____

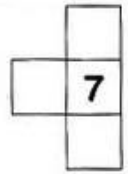
+ - 12 14 13
13 → _____

+ - 16 2 12
6 → _____

23

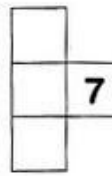


22

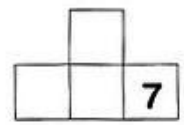


2	3	6	7
4	7	7	8
6	4	5	7
5	9	7	2

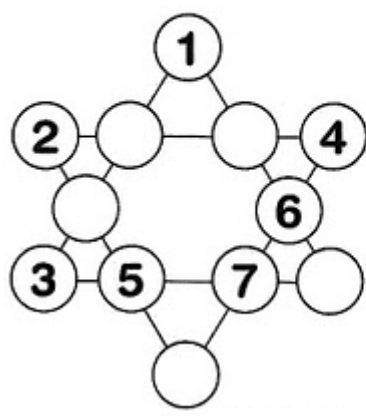
19



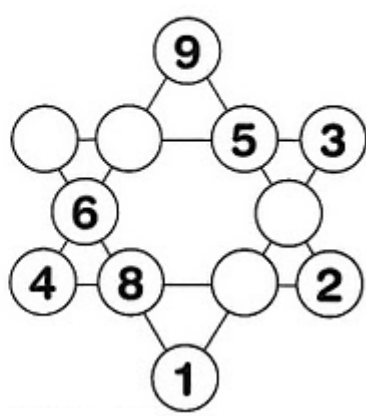
25



26



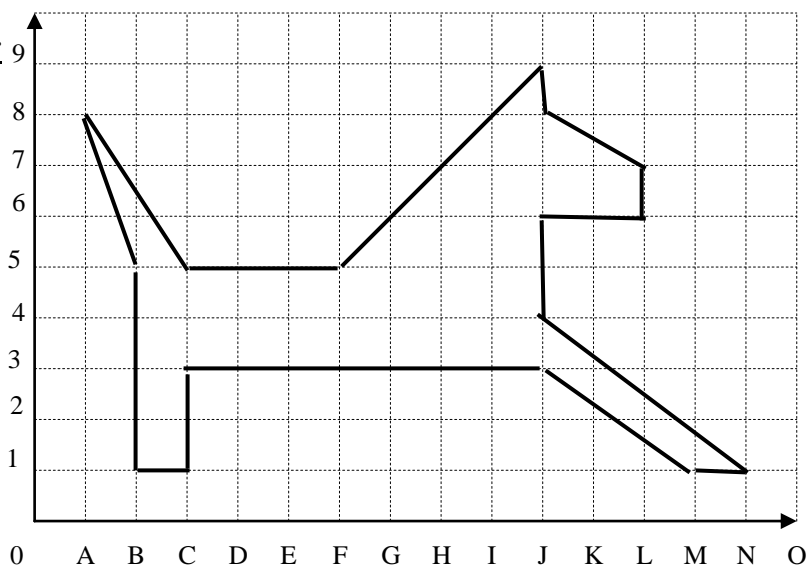
26



Nombre de bonnes réponses :

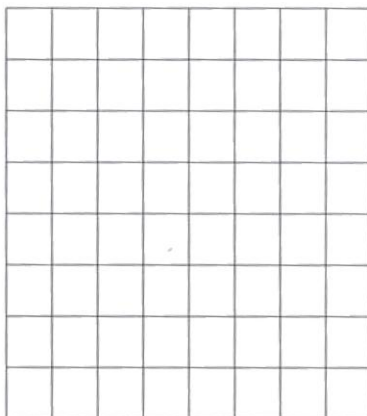
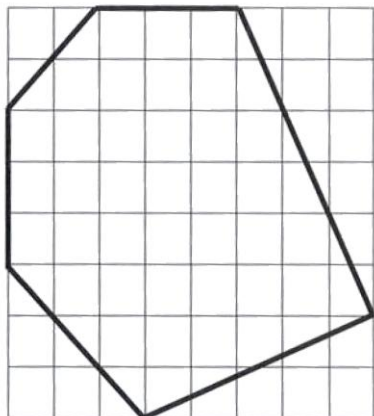


Indique le code de chaque point en partant du point (A ;8)



Exercice 5

☺ Regarde la figure qui est tracée.
Tu dois la reproduire sur le quadrillage à côté en utilisant ta règle.





Géométrie: Les segments

1°) Trace un segment $AB = 9 \text{ cm}$.

2°) Trace un segment $CD = 13 \text{ cm}$. Place un point E à 6 cm de C . $CE = \dots\dots\dots$; $ED = \dots\dots\dots$

3°) Trace un segment $FG = 12 \text{ cm}$. Place un point H au milieu de FG . $FH = \dots\dots\dots$; $HG = \dots\dots\dots$

4°) Trace un segment $IJ = 4 \text{ cm}$. Trace un segment KL mesurant le double de IJ .

5°) Trace un segment $MN = 10 \text{ cm}$. Trace un segment OP mesurant la moitié de MN .

6°) Explique ce que c'est qu'un segment.



Grandeurs et mesures : Les unités de mesure

Les unités de masses servent à mesurer des quantités de matière.

kilogramme Kg	hectogramme hg	décagramme dag	gramme g	décigramme dg	centigramme cg	milligramme mg
------------------	-------------------	-------------------	-------------	------------------	-------------------	-------------------

1./ Relie chaque élément avec la masse qui lui correspond :

- | | | | | |
|----------------------|---|--|---|----------|
| un nouveau-né | • | | • | 1 kg |
| un litre d'eau | • | | • | 4 kg |
| une voiture | • | | • | 1 230 kg |
| un camion | • | | • | 250 g |
| une baguette de pain | • | | • | 5 350 kg |
| un homme adulte | • | | • | 75 kg |

2./ Classe ces 10 animaux adultes du plus léger au plus lourd :

un chat	un cheval	un escargot	un chien	une girafe
un éléphant	un guépard	une souris	un lion	une puce

- 1./ 2./ 3./ 4./ 5./
- 6./ 7./ 8./ 9./ 10./

3./ Relie chaque animal (mâle adulte) avec la masse qui lui correspond :

- | | | | | |
|-------------------|---|--|---|------------|
| une baleine bleue | • | | • | 6 tonnes |
| un lapin | • | | • | 2 kg |
| un éléphant | • | | • | 135 tonnes |
| un zèbre | • | | • | 1 000 kg |
| une souris | • | | • | 100 g |
| une girafe | • | | • | 300 kg |
| un loup | • | | • | 250 kg |
| un renard | • | | • | 7 kg |
| un tigre | • | | • | 70 kg |

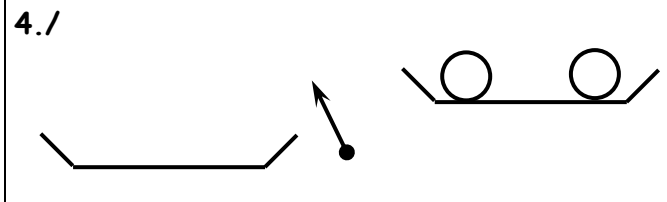
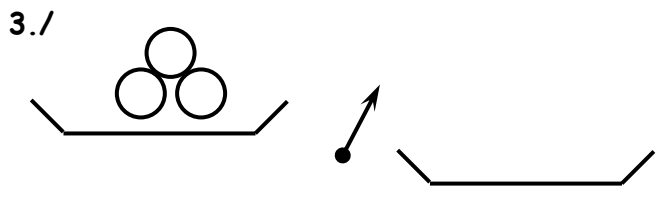
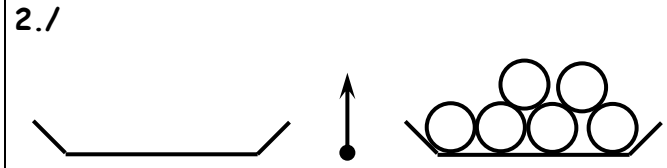
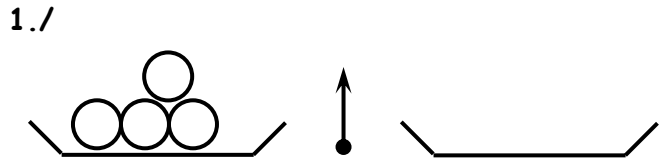
Nombre de bonnes réponses :



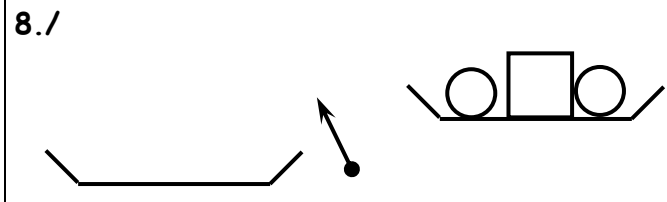
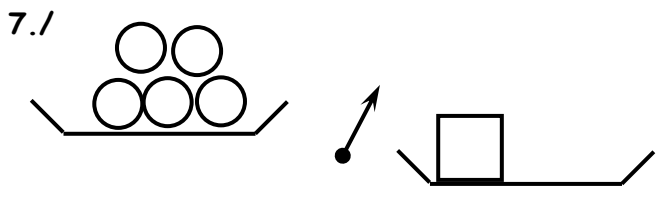
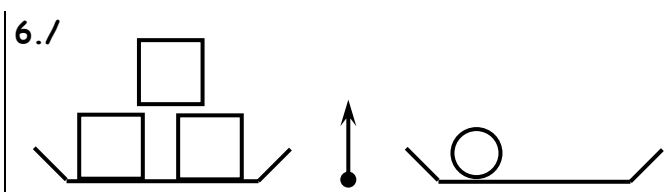
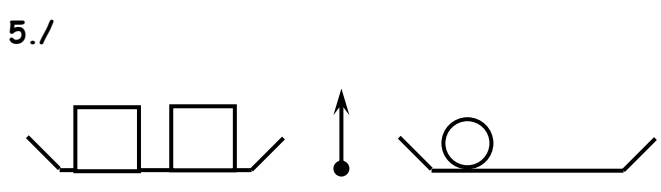
Grandeurs et mesures : Utiliser une balance

L'équilibre est obtenu lorsque l'aiguille située entre les 2 plateaux est en position horizontale. Il suffit alors d'additionner les masses des différents poids pour obtenir la masse de l'objet pesé.

- Complète les plateaux vides avec des balles :



- Et si : , complète les plateaux :

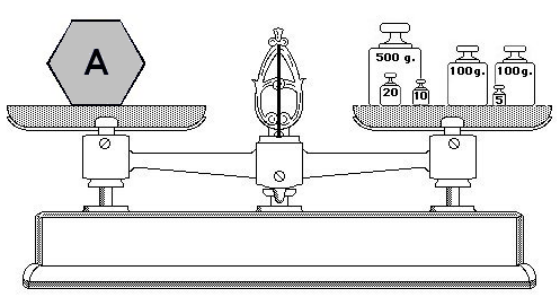


- Voici les poids contenus dans une boîte de masses marquées :

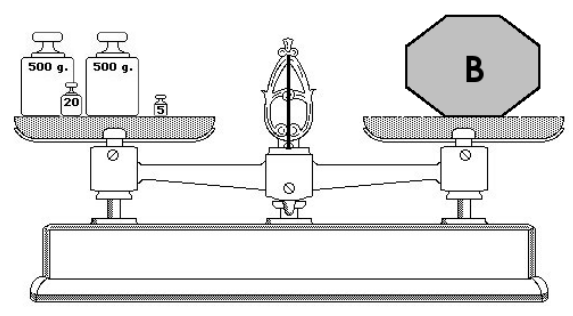


Nombre de bonnes réponses :

1./ Quelle est la masse des objets suivants ?



Masse de A :



Masse de B :

