

Surtout, ne pas s'acharner...

Il vaut mieux 10 mn, 3 ou 4 fois par jour que 40 mn en une seule fois....

1) On **lit** avec l'enfant, on vérifie à nouveau que tous les mots sont bien compris, on vérifie aussi que l'histoire est bien comprise: De qui parle-t-on? Que se passe-il? Où cela se passe-il? ...

2) On lui fait **mémoriser** la phrase du jour et répéter plusieurs fois.

On fait **compter** le nombre de mots et on **redit** la phrase en comptant sur ses doigts. Même principe pour les autres phrases.

3) Puis, on regarde **avec lui** où sont les difficultés...

majuscule, point

pluriel des noms

pluriel du ou des verbes

écriture particulière de certains sons (eau, au, an/en/em/am, m devant m, b, p)

lettre muette finale (On cherche un mot de la même famille)

lettres géminées (ette, elle, erre, esse)

On fait épeler les mots qui posent problème.

4) On fait écrire seulement si tout ce qui précède a été absorbé.

5) On fait vérifier à l'enfant lettre à lettre avec le modèle et s'il y a erreur, on fait recopier le mot en entier avant de refaire écrire la phrase. C'est important que l'enfant garde en mémoire une correction du mot qui a posé problème et on lui fait redire la règle d'orthographe en jeu ou expliquer l'erreur qu'il a faite.

**

*

La dictée, ce n'est pas qu'un exercice de mémorisation d'une suite de mots, c'est aussi et surtout comprendre les relations qui existent entre les mots et apprendre à reconnaître les marques de ces relations pour pouvoir les utiliser dans n'importe quelle situation écrite...

Grossièrement, je ne mets pas un s à la fin d'un mot pour faire joli, je le mets parce que je sais qu'il indique qu'il y a plusieurs objets.

Voilà, voilà, voilà, ça a l'air compliqué comme ça mais c'est une méthode à acquérir. Il ne faut pas vouloir aller trop vite. Même si les résultats ne sont pas là tout de suite, il ne faut pas vous décourager...

Vous connaissez le proverbe:

"Petit à petit, l'oiseau fait son nid..."

Courage!!!!!!