

L'Education nationale : une tribu bien étrange

Jacques Frascini <http://ufalen.eklablog.com>

UN CONSTAT

La quasi-totalité des enseignants n'a jamais quitté et ne quittera jamais l'École : maternelle d'abord, puis primaire, collège, lycée, fac, entrée à l'Education nationale en tant qu'enseignant, et ce jusqu'à la retraite.

UNE PROBLÉMATIQUE

Alors quand se présentent des « éléments rapportés », ces futurs enseignants qui ont déjà une solide expérience professionnelle hors Education nationale, se produit un choc quasi ethnologique. Car l'EN leur apparaît alors comme une tribu bien étrange :

- **Son Totem** : le doute permanent qui se veut preuve de réflexion ;
- **Son Calumet** : le débat, cet opium du monde enseignant qui privilégie les questions au détriment des réponses, les arguments au détriment d'une validation par des protocoles non contestables ;
- **Sa Danse de la pluie** : l'innovation pédagogique qui prétend faire avancer l'Ecole ;
- **Ses Mythes** : quelques « hérauts » qui se maintiennent envers et contre tout, alors que leurs apports concrets ne se traduisent que par des bilans bien mitigés...

DES HYPOTHÈSES

Une tribu bien étrange donc, mais vue par la sociologie de Pierre Bourdieu, avant tout un **champ** c'est-à-dire « *un système spécifique de relations objectives qui peuvent être d'alliance et/ou de conflits, de concurrence et/ou de coopération, entre des positions différenciées, socialement définies, largement indépendantes des agents physiques qui les occupent (...) L'activité symbolique de légitimation qui s'exerce principalement par le moyen du langage a pour effet d'euphémiser les rapports de force en les couvrant d'une étiquette honorable et d'interdire du même coup tout autre définition de ces rapports¹.* »

Ainsi, tout nouvel entrant dans le champ éducatif va pouvoir se construire une stratégie en jouant de deux archétypes :

- *Le refus d'entrer dans les rapports de force.* Dans ce cas, le nouvel entrant va adopter une stratégie d'équilibre : en échange de son travail, de ses compétences, il va recevoir du champ une part du capital économique, du capital culturel et du capital social.
- *La volonté d'accéder aux positions de domination concrètes ou symboliques.* Il s'agit alors de se construire et d'entretenir des réseaux qui vont ensuite favoriser la cooptation.

QUEL ENGAGEMENT ?

Une troisième voie est possible :

- Ne prendre parti pour aucune des positions dans le champ, et témoigner tout à la fois de l'Institution, de la hiérarchie, des formateurs, des enseignants et même des enfants ...
- Ne chercher ni à débattre, ni à convaincre, mais simplement à apporter une vision extérieure sans autocensure...
- Et proposer des alternatives.

C'est mon engagement.

¹ ACCARDO, Alain .- Initiation à la sociologie de l'illusionnisme social .- Ed Le Mascaret, 1983 .- p. 51-97.