
















SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE






IO 2008

-  Cf connaissances vocabulaire
-  Prendre la parole en public
-  Prendre part à un dialogue, un débat
-  Prendre en compte les propos d'autrui
-  Faire valoir son propre point de vue
-  Rendre compte d'un travail individuel ou collectif
-  Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers
-  Adapter sa prise de parole à la situation de communication
-  Dire de mémoire des textes patrimoniaux
-  Volonté de justesse ds l'expression orale
-  Goût pour les sonorités
-  L'ouverture à la communication, au dialogue, au débat











ITEMS palier 1

-  S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
-  Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication
-  Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts






GS

-  Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente
-  Nommer avec exactitude un objet, une personne, une action
-  Formuler une description ou une question
-  Raconter une situation vécue ou une histoire inventée
-  Poser des questions et exprimer son point de vue

CP









-  s'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude
-  Respecter l'organisation de la phrase
-  Formuler correctement des questions
-  Rapporter clairement un événement ou une information simple: causalité, circonstances spatio-temporelles + temps verbaux)
-  Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un documentaire : répondre à des questions, reformuler un paragraphe, identifier les personnages principaux
-  Raconter une histoire entendue à partir des illustrations
-  Décrire des images
-  Reformuler une consigne
-  Dans un échange : écouter les autres, poser des questions
-  Réciter poèmes ou textes courts

CE1






-  faire un récit pour un tiers ignorant des faits ou de l'histoire
-  S'exprimer avec précision ds les activités scolaires
-  Présenter à la classe un travail ind ou collectif
-  Participer à un échange : questionner, répondre, écouter, donner un point de vue en respectant les règles de communication
-  Réciter en interprétant par l'intonation

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE








IO 2008

-  Lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers
-  Analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens
-  Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu
-  Manifester sa compréhension de textes variés, documentaires ou littéraires
-  Comprendre un énoncé, une consigne simple
-  Lire des œuvres intégrales et rendre compte de sa lecture
-  Intérêt pour la lecture (livre et presse écrite)
-  Intérêt pour la langue comme instrument de pensée et d'insertion












ITEMS palier 1

-  Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus
-  Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et littérature de jeunesse adaptés à l'âge
-  Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple
-  Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court
-  Lire silencieusement un texte en déchiffrant des mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions

GS









-  Différencier les sons
-  Distinguer les syllabes d'un mot
-  Reconnaître une même syllabe ds plusieurs mots
-  Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit
-  Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet
-  Mettre en relation des sons et des lettres
-  Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte

CP








-  connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique
-  Connaître les correspondances enter lettres et sons ds les graphies simples et complexes
-  Savoir qu'une sylla est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs sylla, savoir les repérer
-  Connaître les correspondance entre maj et min d'imprimerie et cursive
-  Lire aisément les mots étudiés
-  Déchiffrer des mots réguliers inconnus
-  Lire aisément les mots outils
-  Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articuland et en respectant la ponctuation
-  Connaître et utiliser le voc : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, texte, phrase, mot, début, fin, personnage, histoire
-  Dire de qui ou de quoi parle le texte lu, trouver ds le texte ou son illustration la réponse, reformuler son sens
-  Écouter lire des œuvres intégrales

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE






IO 2008

-  Lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers
-  Analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens
-  Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu
-  Manifester sa compréhension de textes variés, documentaires ou littéraires
-  Comprendre un énoncé, une consigne simple
-  Lire des œuvres intégrales et rendre compte de sa lecture
-  Intérêt pour la lecture (livre et presse écrite)
-  Intérêt pour la langue comme instrument de pensée et d'insertion

CE1











-  lire silencieusement un texte avec des mots inconnus, manifester sa compréhension ds un résumé, une reformulation, des réponses à des questions
-  Lire silencieusement une consigne et comprendre ce qui est attendu
-  Participer à une lecture dialoguée
-  Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues
-  Identifier les personnages, les événements et les circonstances spatio-temporelles d'un récit qu'on a lu
-  Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un texte connu
-  Lire ou écouter lire des œuvres intégrales et rendre compte de sa lecture

ITEMS palier 1




-  Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus
-  Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et littérature de jeunesse adaptés à l'âge
-  Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple
-  Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court
-  Lire silencieusement un texte en déchiffrant des mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE






IO 2008

-  Copier un texte sans faute
-  Écrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée
-  Répondre à une question par une phrase complète
-  Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, ponctué, en respectant des consignes imposées
-  Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché
-  Résumer un texte
-  Utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale
-  Volonté de justesse ds l'expression écrite
-  Goût pour la puissance émotive de la langue
-  Goût pour les jeux de sens, les sonorités







ITEMS palier 1

-  copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée
-  utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court
-  écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes






GS

-  Identifier les principales fonctions de l'écrit
-  Connaître quelques textes du patrimoine
-  Produire un énoncé oral ds une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte
-  Copier en écriture cursive de petits mots simples
-  Écrire son prénom en cursif

CP











-  Copier un texte court ds une écriture lisible, sur des lignes, en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces, les signes de ponctuations et les majuscules
-  Écrire sous la dictée des syllabes, mots, courtes phrases dont les graphies ont été étudiées
-  Écrire des mots simples de façon autonome en respectant la correspondance graphie / sons
-  Concevoir et écrire collectivement une phrase simple cohérente, puis plusieurs
-  Comparer sa prod à un modèle et rectifier ses erreurs
-  Produire un travail écrit soigné, maîtriser son attitude, son geste, prendre soin des outils et du travail scolaire

CE1






-  Copier un texte court en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et la présentation
-  Copier en respectant la mise en page d'un poème ; réaliser un dessin pour l'illustrer
-  Écrire sous la dictée des phrases ou un court texte, préparée ou non en utilisant ses connaissances orth et gramm.
-  Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte explicatif ou narratif
-  Relire sa prod et la corriger

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE



IO 2008

-  Un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels, des sensations, des émotions, des opérations de l'esprit, des abstractions
-  Le sens propre et le sens figuré d'une expression
-  Le niveau de langue auquel un mot donné appartient
-  Des mots de significations voisines ou contraires
-  Comprendre un énoncé, une consigne simple
-  La formation des mots afin de les comprendre et de les orthographier
-  Utiliser des dictionnaires pour vérifier orth ou sens d'un mot, découvrir un synonyme ou un mot nécessaire à l'expression de sa pensée
-  Goût pour l'enrichissement du vocabulaire
-  Le goût pour les sonorités
-  Le goût pour les jeux de sens






ITEMS palier 1

-  Utiliser des mots précis pour s'exprimer
-  Donner des synonymes
-  Trouver un mot de sens opposé
-  Regrouper des mots par familles
-  Commencer à utiliser l'ordre alphabétique





GS

-  Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action de la vie quotidienne
-  Comprendre, acquérir et utiliser du vocab

CP









-  Utiliser des mots précis pour s'exprimer
-  Commencer à classer des noms par catégories sémantiques larges ou plus étroites
-  Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie
-  Trouver un mot de sens opposé pour un adj ou un V.
-  Ranger des mots par ordre alpha.

CE1





-  donner des synonymes
-  Trouver un mot de sens opposé pour un adj, un V. ou un nom
-  Regrouper des mots par famille, trouver un ou des mots d'une famille donnée
-  Commencer à utiliser l'ordre alpha. Pour vérifier ds un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher son sens

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE







IO 2008

-  La ponctuation
-  Les structures syntaxiques fondamentales
-  La nature des mots et leur fonction
-  Les connecteurs logiques et leur fonction (coordination, subordination, adverbes)
-  La conjugaison des verbes
-  Le systèmes des temps et des modes
-  Utiliser des ouvrages de grammaires
-  Intérêt pour la langue comme instrument de pensée et d'insertion















ITEMS palier 1

-  Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adj qualificatif, le pronom personnel sujet
-  Repérer le verbe d'une phrase et son sujet
-  Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe, être et avoir, au présent, futur, au passé composé ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au présent
-  Distinguer le présent du futur et du passé

CP





-  Identifier les phrases d'un texte
-  Reconnaître les noms, les verbes et les distinguer des autres mots
-  Distinguer le nom et l'article qui le précède, identifier l'article
-  Approche du pronoms : savoir les utiliser à l'oral
-  Repérer et justifier les marques du genre et du nombre : le s du plur., le e du fém., le nt des verbes du 1^{er} groupe
-  Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé

CE1




-  savoir transposer oralement ph. Aff en ph. Nég ou interro
-  Distinguer selon leur nature : verbes, noms, articles, pronoms personnels, adj qualificatif
-  Distinguer nom propre et nom commun
-  Commencer à repérer les article élidés (l') et contractés (du, au, aux)
-  Manipuler d'autres déterminants
-  Modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe
-  Identifier VERBE et SUJET dans une phrase
-  Savoir répondre oralement aux questions : Où? Quand? Pourquoi? Comment?
-  Connaitre et appliquer les notions de masc/fém et sing/plur
-  Connaitre et appliquer accord sujet / verbe + ds le GN (article/nom/adj)
-  Comprendre la correspondance tps verbaux / action faite, déjà faite, non encore faite
-  Identifier présent / imparfait / futur / et passé composé des verbes étudiés, trouver leur infinitif,
-  Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe, être et avoir au présent, au futur et au passé composé
-  Conjuguer les verbes faire, dire, aller, venir au présent de l'ind.

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE




10 2008

-  Les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale (mots invariables, règles d'accord, orthographe des formes verbales et des pluriels)
-  Utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale
-  Copier un texte sans faute
-  Intérêt pour la langue comme instrument de pensée et d'insertion






ITEMS palier 1

-  Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres
-  Écrire sans erreur des mots mémorisés
-  Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre ds le GN



ITEMS palier 2

-  Maîtriser l'orthographe grammaticale
-  Maîtriser l'orthographe lexicale
-  Orthographier correctement un texte de 10 lignes, lors de sa rédaction ou de sa dictée, en se référant aux règles connues d'orth. et de gramm. ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

CP

-  Écrire sans erreur des mots appris
-  Écrire des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons
-  Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes)
-  Commencer à utiliser les marques du genre et du nombre (pl du nom, fém de l'adj, nt aux verbes du 1^{er} groupe)
-  Commencer à utiliser correctement la majuscule : début de phrase et noms propres de personne

CE1












-  Écrire sous la dictée des phrases ou un court texte, préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orth. et gramm.
-  Dans les prod. sous dictée et autonome :
 - Respecter les correspondances lettres / sons
 - Respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/g, c/qu, g/gu/ge, s/ss)
 - Orthographier les mots outils appris au cp
 - Marquer l'accord entre le sujet et le verbe
 - Dans le GN : marquer accord adj + nom
 - Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises
 - Utiliser le point et la maj + virgule ds le cadre de l'énumération

CE2 : compétences supplémentaires









- Respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (m,b,p)
- Utiliser sans erreur les accents
- Écrire sans erreur les pluriel des noms se terminant par s, x, z, al, ou
- Utiliser sans erreur les marque du pluriel t du féminin pour les adj
- Orthographier sans erreur les homophones grammaticaux : a/à, ont on, est/et, sont/son
- Écrire sans erreur des noms et des adj se terminant par une consonne muette

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE





IO 2008

-  Les nbs décimaux, ..., les fractions ... (ordonner, comparer)
-  Les 4 opérations et leur sens, les techniques élémentaires du calcul mental
-  Raisonner logiquement, pratiquer la déduction, démontrer
-  Communiquer à l'écrit comme à l'oral en ayant un langage mathématique adapté
-  Effectuer mentalement des calculs simples et déterminer un ordre de grandeur
-  Utiliser des outils : tables, calculatrices
-  Savoir quand et comment utiliser les opérations élémentaires
-  Contrôler la vraisemblance d'un résultat
-  Appréhender l'existence des lois logiques
-  Développe rigueur et précision
-  Le goût du raisonnement fondé sur des arguments dont la validité est à prouver










ITEMS palier 1

-  Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000
-  Résoudre des pbs de dénombrement
-  Calculer : addition, soustraction, multiplication
-  Diviser par deux et par 5 dans le cas où le quotient est entier
-  Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5
-  Calculer mentalement en utilisant des additions, soustractions et multiplications simples
-  Résoudre des pbs relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication
-  Utiliser les fonctions de base de la calculatrice












GS

-  Comparer des quantités, résoudre des pbs portant sur les quantités
-  Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30
-  Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus
-  Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée

CP










-  Connaître, savoir écrire et nommer, les nbs entiers inf à 100
-  Produire et reconnaître les tables d'addition des nbs inf à 20
-  Comparer, ranger, encadrer ces nombres
-  Écrire une suite de nombres ds l'ordre croissant ou décroissant
-  Connaître les doubles des nbs inf à 10 et les moitiés des nombres pairs inf à 20
-  Calculer mentalement des sommes et des différences
-  Calculer en ligne des sommes, des différences et des opérations à trous
-  Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celle de la soustraction (nb > 100)
-  Résoudre des pbs simples à une opération

CE1





-  Connaître, savoir écrire et nommer, les nbs entiers inf à 1000
-  Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer
-  Produire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100 etc
-  Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant
-  Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5
-  Connaître des procédures de calcul mental pour calculer des sommes et des différences (nb < 1000)
-  Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour produit par un nb à 1 chiffre
-  Diviser par 2 ou par 5 des nb inf à 100 (quotient entier)
-  Résoudre des pbs relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication
-  Approcher la division de 2 nb entiers à partir d'un pb de partage ou de groupements
-  Utiliser les fonctions de base de la calculatrice

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE






10 2008

-  Les propriétés élémentaires de géométrie des figures planes et des solides suivants : carré, rectangle, losange, parallélogramme, triangle, cercle, cube, parallélépipède rectangle, cylindre, sphère
-  Notion de parallèle, perpendiculaire, médiatrice, bissectrice, tangente
-  Transformations : symétrie, agrandissement et réduction
-  Interpréter une représentation plane d'un objet de l'espace ainsi qu'un patron (cube, parallélépipède)
-  Effectuer des tracés à l'aide des instruments usuels (règle, équerre, compas) : parallèle, perpendiculaire, médiatrice, bissectrice, cercle donné par son centre et son rayon, image d'une figure par symétrie axiale
-  Se repérer dans l'espace : utiliser une carte, un plan, un schéma,
-  Appréhender l'existence des lois logiques
-  Développe rigueur et précision
-  Le goût du raisonnement fondé sur des arguments dont la validité est à prouver







GS

-  Dessiner un rond, un carré, un triangle
-  Se situer ds l'espace et situer les objets par rapport à soi
-  Se repérer ds l'espace d'une page
-  Comprendre et utiliser à bon escient le voc du repérage et des relations ds le temps et dans l'espace







CP

-  Situer un objet et utiliser le voc permettant de définir des positions : devant, derrière, à gauche de, à droite de
-  Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle
-  Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instrument ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque
-  Reconnaître et nommer cube et pavé droit
-  S'initier au vocabulaire géométrique

CE1







-  décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle
-  Utiliser des instruments pour effectuer des tracés, règle, équerre (ou gabarit)
-  Percevoir et reconnaître qqes relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs
-  Repérer les cases et les nœuds d'un quadrillage
-  Connaître et utiliser un voc géométrique élémentaire approprié
-  Reconnaître et décrire qqes solides droits : cube pavé

ITEMS palier 1





-  Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement
-  Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels
-  Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle
-  Percevoir et reconnaître qqes relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs
-  Repérer des cases et des nœuds d'un quadrillage
-  Résoudre un pb géométrique

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE





IO 2008

-  Les principales grandeurs (unité de mesures, formules et conversion) : longueur, aire, contenance, volume, masse, angle, durée, masse volumique, nb de tours / seconde
-  Les mesures à l'aide d'instruments, en prenant en compte l'incertitude liée au mesurage
-  Utiliser les outils (formules, outils de dessin)
-  Appréhender l'existence des lois logiques
-  Développe rigueur et précision
-  Le goût du raisonnement fondé sur des arguments dont la validité est à prouver





ITEMS palier 1

-  Utiliser les unités usuelles de mesure
-  Estimer une mesure
-  Être précis et soigneux ds les mesures et les calculs
-  Résoudre des pbs de longueur et de masse






ITEMS palier 2

-  Utiliser les instruments de mesure
-  Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, rectangle, et d'un triangle
-  Utiliser les unités de mesures usuelles
-  Résoudre des pbs dont la résolution implique des conversions





GS

-  Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leur qualité et leur usage
-  Utiliser des repères ds la journée, la semaine, l'année
-  Situer des évènements les uns par rapport aux autres
-  Comprendre et utiliser à bon escient le voc du repérage et des relations ds le temps et dans l'espace







CP

-  Repérer les évènements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures
-  Comparer et classer les objets selon leur longueur et leur masse
-  Utiliser la règle pour tracer des segments, comparer des longueurs
-  Connaître et utiliser l'euro
-  Résoudre des pbs de vie courante

CE1










-  Utiliser un calendrier pour comparer des durées
-  Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centimes
-  Mesurer des segments, des distances
-  Résoudre des pbs de longueur et de masse

CE2

-  Connaître les unités de mesure et leur relation : m, km, cm, mm / kg, g / l, cl / euro, centime / heure, minute seconde, mois, année
-  Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités
-  Vérifier qu'un angle est droit en utilisant l'équerre ou un gabarit
-  Calculer le périmètre d'un polygone
-  Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge
-  Résoudre des pbs dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE




IO 2008

-  La proportionnalité : propriété de linéarité, représentation graphique, tableau de proportionnalité, produit en croix (ou règle de 3), pourcentage, échelle
-  Les représentations usuelles : tableaux, diagrammes, graphiques, le repérage sur un axe et ds le plan
-  Utiliser et construire des tableaux, des diagrammes, des graphiques, et savoir passer d'un mode d'expression à un autre
-  Reconnaître une situation de proportionnalité et la traiter en choisissant un moyen adapté
-  Utiliser les représentations graphiques
-  Se repérer ds l'espace, utiliser une carte, un plan, un schéma, un système de coordonnées
-  Appréhender l'existence des lois logiques
-  Développe rigueur et précision
-  Le goût du raisonnement fondé sur des arguments dont la validité est à prouver

ITEMS palier 1

-  Utiliser un graphique, un tableau
-  Organiser les données d'un énoncé

ITEMS palier 2

-  Lire et interpréter et construire qqes représentations simples : tableaux graphiques
-  Savoir organiser des infos numériques ou géométriques, justifier ou apprécier la vraisemblance d'un résultat
-  Résoudre un pb mettant en jeu des situations de proportionnalité



GS

-  Se repérer dans l'espace d'une page



CP

-  Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples





CE1

-  Utiliser un tableau, un graphique
-  Organiser les informations d'un énoncé


CE2

-  Savoir organiser les données d'un pb en vue de sa résolution
-  Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données

CM1





















-  Construire un tableau ou un graphique
-  Interpréter un tableau ou un graphique
-  Placer un point dont on connaît les coordonnées
-  Utiliser un tableau ou la règle de 3 dans des situations très simples de proportionnalité

CM2




-  Résoudre des pbs relevant de la proportionnalité et notamment des pbs relatifs au pourcentages, aux échelles, aux vitesses, moyennes ou aux conversions d'unité, en utilisant des procédures variées (dont la règle de 3)

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE















IO 2008

-  // enseignement culture scientifique et humaniste et eps
-  Connaître les règles et savoir qu'une société repose sur un code de conduites et des usages dont le respect s'impose
-  Savoir ce qui est interdit / permis
-  Connaître la distinction entre sphère professionnelle, publique et privée
-  Être éduqué à la sexualité, santé et sécurité
-  Connaître les gestes des 1ers secours
-  [connaissances en terme de la vie du citoyen, cf textes]
-  Respecter les règles, règlement intérieur
-  Communiquer et travailler en équipe : écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus
-  Évaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive
-  Porter secours
-  Respecter les règles de sécurité
-  [cf capacités en terme de la vie du citoyen]
-  Respect de soi, des autres, de l'autre sexe, de la vie privée,
-  Volonté de résoudre pacifiquement les conflits
-  Conscience que nul ne peut exister sans autrui : contribution nécessaire de chacun à la collectivité, sens de la responsabilité par rapport aux autres, nécessité de la solidarité en France et ailleurs ds le monde
-  Conscience de ses droits et de ses devoirs
-  L'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société
-  La conscience de l'importance du vote et de la prise de décision démocratique
-  La volonté de participer à des actions civiques

GS

-  Respecter les autres et les règles de la vie commune
-  Écouter, aider, coopérer, demander de l'aide
-  Éprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions

CP

-  Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école.
-  Connaître les formules de politesse, et savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant
-  Utiliser les règles de politesse et de comportement dans la classe
-  Savoir écouter l'autre dans la classe
-  Respecter tour de parole
-  Participer à l'élaboration du règlement de la classe
-  Être autonome et responsable ds les activités simples : distribution, rangement du matériel
-  Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain.
-  Connaître les dangers de certains jeux à l'école.
-  Identifier un danger pour soi et pour les autres.
-  Connaître les conséquences de ses actes.
-  Être capable d'anticiper, pour éviter un accident.
-  Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger :
 - appeler un adulte ;
 - se protéger des conséquences de l'accident ;
 - protéger autrui pour éviter le sur-accident.
-  Reconnaître le drapeau français et connaître la signification de ses couleurs.

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE

IO 2008

ITEMS palier 1

- 📍 Reconnaître les emblèmes et les symboles de la république
- 📍 Respecter les autres et les règles de la vie collective
- 📍 Pratiquer un jeu ou un sport en respectant les règles
- 📍 Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe
- 📍 Participer en classe à un échange en respectant les règles de la communication
- 📍 Appeler les secours, aller chercher de l'aide auprès d'un adulte

CE1

- 🐼 Élaborer, connaître et appliquer le règlement de la classe, respecter celui de l'école.
- 🐼 Prendre conscience des notions de droits et de devoirs dans la classe.
- 🐼 Connaître et appliquer les premiers principes de droits et de devoirs.
- 🐼 S'approprier et respecter les règles communes, à l'extérieur de l'école et en société.
- 🐼 Utiliser les règles de politesse et de comportement en société.
- 🐼 Utiliser les registres de langue appropriés permettant de s'adresser de manière adéquate à des interlocuteurs différents
- 🐼 Respecter les règles de politesse et de respect envers les pairs, les adultes de l'école, les autres adultes.
- 🐼 Être responsable et autonome dans les diverses activités de l'école et dans la classe.
- 🐼 Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifique.
- 🐼 Identifier les risques liés à certaines activités comme la natation, les lancers...
- 🐼 Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes.
- 🐼 Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.
- 🐼 Être capable d'appeler le 15 (SAMU) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation.
- 🐼 Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple.

- 🐼 Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.
- 🐼 Connaître les droits des enfants.
- 🐼 Connaître le 119, numéro d'appel pour l'enfance maltraitée
- 🐼 Savoir traverser, y compris en l'absence de passages pour piétons.
- 🐼 Savoir monter et descendre d'un véhicule en sécurité.
- 🐼 Connaître les règles élémentaires que doit respecter le passager de véhicule particulier et de transport en commun.
- 🐼 Décrire les trajets quotidiens en repérant les points pouvant présenter un danger :
 - choisir en conséquence et s'approprier un itinéraire ;
 - justifier ses choix.
- 🐼 Connaître la signification de la signalisation courante (feux et panneaux).
- 🐼 Être capable de maîtriser un engin roulant (vélo, trottinette, roller) en tenant compte des autres.
- 🐼 Utiliser les équipements de protection qui conviennent, en vérifier l'état et la mise en place.
- 🐼 Rouler dans l'espace de circulation qui convient à l'engin utilisé en fonction de l'âge et du code de la route.
- Éducation physique et sportive - Activités de roule et glisse
- Découverte du monde - Se repérer dans l'espace et le temps
- 🐼 Reconnaître les symboles et emblèmes de la République : la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ».
- 🐼 Connaître la signification de quelques dates historiques du calendrier : 14 juillet 1789, 11 novembre 1918, 8 mai 1945.

















SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE



IO 2008

ITEMS palier 2

- ♥ Reconnaître les symboles de l'Union européenne
- ♥ Respecter les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons
- ♥ Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien
- ♥ Respecter les règles de la vie collective, notamment des pratiques sportives
- ♥ Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application
- ♥ Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier son point de vue
- ♥ Coopérer avec un ou plusieurs camarades
- ♥ Faire quelques gestes de 1ers secours
- ♥ Obtenir l'attestation de 1^{ère} éducation à la route, savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital






















CE2

-  Mettre en place et respecter des règles de vie à l'école et en dehors de l'école.
-  Coopérer avec ses camarades à un projet, en respectant des règles précises.
-  Travailler en groupe, justifier un point de vue.
-  Respecter les principales règles de sécurité de la vie quotidienne.
-  Connaître les objets, les matériels familiers et leurs conditions d'usage (école, maison) pour éviter traumatisme, saignement, brûlure, asphyxie, intoxication.
-  Utiliser les moyens de protection mis à disposition.
-  Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque.
-  Repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel.
-  Identifier les risques dans un environnement plus lointain.
-  Respecter les consignes données pour éviter un sur-accident.
-  Se mettre hors de danger pour éviter un sur-accident.
-  Être capable d'alerter un adulte, de demander de l'aide, d'expliquer la situation.
-  Être capable d'alerter le 15 (SAMU) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime).
-  Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et donner la priorité à l'alerte et à la protection.
-  Connaître la signification des principaux panneaux routiers et les règles du code de la route, notamment celles qui s'appliquent aux piétons, aux cyclistes et aux passagers.
-  Respecter les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.





-  Savoir se comporter sur une zone d'attente :
 - jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule ;
 - après le départ et l'éloignement du véhicule.
-  Rouler dans l'espace de circulation qui convient à l'engin utilisé, en fonction de l'âge et du code de la route.
-  Utiliser les équipements de protection (roller, vélo).
-  Savoir que chacun est responsable de ses actes et de son comportement et qu'il peut encourir une sanction.
-  Savoir que dans une démocratie les lois respectent les droits des hommes et que pour cette raison les hommes doivent s'y conformer.
-  Connaître la signification des différents symboles de la République française (La Marseillaise, le buste de Marianne, le drapeau tricolore, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité »).
-  Identifier quelques droits des enfants et pouvoir les illustrer par des exemples :
 - être égaux en droits (filles, garçons, quelle que soit leur origine ou celle de leurs parents) ;
 - pouvoir vivre en famille ;
 - avoir une identité : un nom, un prénom, une nationalité ;
 - être correctement nourri et soigné.
-  Connaître la définition de discrimination : « le fait de traiter différemment une personne ou un groupe en raison de son origine, de sa nationalité, de sa race, de son sexe, de sa religion, d'un handicap... »
-  Connaître la définition de discriminer : « empêcher quelqu'un d'avoir les mêmes droits que les autres ».
-  Reconnaître une situation de discrimination.
-  Connaître une assemblée représentative des citoyens : le conseil municipal qui gère la commune.
-  Connaître les caractéristiques de l'élection du maire : les conseillers municipaux élisent le maire.
-  Savoir qui vote les lois et qui nomme les membres du gouvernement.
-  Savoir que la Nation garantit la protection sociale et la solidarité intergénérationnelle :
 - Préambule de la constitution de 1946
 - « La nation garantit à tous, notamment à l'enfant, à la mère et aux vieux travailleurs, la protection de la santé(...), le repos et les loisirs. Tout être humain qui se trouve dans l'incapacité de travailler a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence. »
-  Savoir que la langue de la République est le français.
-  Connaître quelques caractéristiques du territoire français à travers les cartes, les symboles, le sport (équipes de France, jeux olympiques).
-  Savoir que la France s'est constituée très lentement et que ses frontières ont évolué au cours des siècles.
-  Savoir que la construction de l'Europe a été motivée par la volonté d'établir une paix durable entre ses pays fondateurs.
-  Savoir que le français est une langue internationale.
-  Connaître les États où l'on parle français.

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE





IO 2008

-  Connaître les processus d'apprentissage, ses points forts et ses faiblesses
-  Connaître l'environnement économique : l'entreprise, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés ainsi que les parcours de formation correspondants et les possibilités de s'y intégrer
-  S'appuyer sur des méthodes de travail : organiser et planifier son temps, prendre des notes, consulter spontanément un dictionnaire, ou autre outil nécessaire, se concentrer, mémoriser, élaborer un dossier, exposer
-  Respecter des consignes
-  Raisonner avec logique et rigueur : identifier un pb, mettre au point démarche de résolution, rechercher l'info utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser, mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser ds des situations variées, identifier, expliquer, rectifier une erreur, distinguer de dont on est sûr de ce qu'il faut prouver, mettre à l'essai plusieurs pistes de solution
-  S'autoévaluer
-  Choisir un parcours de formation, 1^{ère} étape de formation tout au long de sa vie
-  Développer sa persévérance
-  Avoir une bonne maîtrise de son corps, savoir nager
-  Définir une démarche adaptée au projet
-  Trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes ressources
-  Prendre des décisions et s'engager et prendre des risques en conséquence
-  Prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe
-  Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités
-  Volonté de se prendre en charge personnellement
-  Exploiter ses facultés intellectuelles et physiques
-  Conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre
-  Conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix
-  Ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et conscience de leur égale dignité
-  Curiosité et créativité
-  Motivation et détermination ds la réalisation d'obj => envie de prendre des initiatives, être indépendant et inventif ds la vie privée, publique et plus tard au travail









GS

-  Écouter, aider, coopérer, demander de l'aide
-  Identifier les adultes et leur rôle
-  Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle ds des activités scolaires
-  Dire ce qu'il apprend





CP

-  Connaître et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents.
-  Connaître et appliquer les principales règles d'hygiène de vie au quotidien : temps de sommeil, équilibre du rythme de vie, alimentation équilibrée.
-  Faire la différence entre les notions de propre et sale, sain et malade.
-  Identifier les aliments gras, sucrés et salés.

CE1






















-  Identifier, justifier quelques règles d'hygiène.
-  Connaître quelques règles fondamentales à appliquer dans la vie collective pour préserver sa santé et celle des autres (éviter les infections et contagions...).
-  Comprendre les impacts d'une bonne hygiène et d'une bonne santé dans une collectivité.
-  Identifier les différents types d'hygiène : hygiène corporelle, hygiène buccodentaire, hygiène alimentaire, hygiène de vie.
-  Utiliser les moyens de protection mis à disposition (gants, savon...).
-  Comprendre la nécessité d'une activité physique régulière.
-  Être sensibilisé à la nécessité de consommer quotidiennement des légumes et des fruits.
-  Être sensibilisé à la nécessité de consommer de l'eau.

ITEMS palier 1







-  Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité
-  Échanger, questionner, justifier un point de vue
-  Travailler en groupe, s'engager ds un projet
-  Appliquer des règles élémentaires d'hygiène

SOCLE COMMUN – FIN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE

IO 2008

-  Connaître les processus d'apprentissage, ses points forts et ses faiblesses
-  Connaître l'environnement économique : l'entreprise, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés ainsi que les parcours de formation correspondants et les possibilités de s'y intégrer
-  S'appuyer sur des méthodes de travail : organiser et planifier son temps, prendre des notes, consulter spontanément un dictionnaire, ou autre outil nécessaire, se concentrer, mémoriser, élaborer un dossier, exposer
-  Respecter des consignes
-  Raisonner avec logique et rigueur : identifier un pb, mettre au point démarche de résolution, rechercher l'info utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser, mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser ds des situations variées, identifier, expliquer, rectifier une erreur, distinguer de dont on est sûr de ce qu'il faut prouver, mettre à l'essai plusieurs pistes de solution
-  S'autoévaluer
-  Choisir un parcours de formation, 1^{ère} étape de formation tout au long de sa vie
-  Développer sa persévérance
-  Avoir une bonne maîtrise de son corps, savoir nager
-  Définir une démarche adaptée au projet
-  Trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes ressources
-  Prendre des décisions et s'engager et prendre des risques en conséquence
-  Prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe
-  Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités
-  Volonté de se prendre en charge personnellement
-  Exploiter ses facultés intellectuelles et physiques
-  Conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre
-  Conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix
-  Ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et conscience de leur égale dignité
-  Curiosité et créativité
-  Motivation et détermination ds la réalisation d'obj => envie de prendre des initiatives, être indépendant et inventif ds la vie privée, publique et plus tard au travail

ITEMS palier 2

-  Respecter des consignes simples en autonomie
-  Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités
-  Commencer à savoir s'autoévaluer ds des situations simples
-  S'impliquer ds un projet individuel ou collectif
-  Se respecter en respectant les règles d'hygiène de vie, accomplir les gestes quotidiens sans risque de se faire mal,
-  Soutenir une écoute prolongée : lecture, musique, spectacle...