

**N 01**

**Comment faire pour avoir 5 points avec deux dés ?**



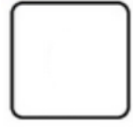
Il y a 6 solutions pour obtenir 5 avec 2 cartes

zéro et cinq



ou

cinq et zéro



un et quatre



ou

quatre et un

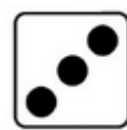


deux et trois



ou

trois et deux

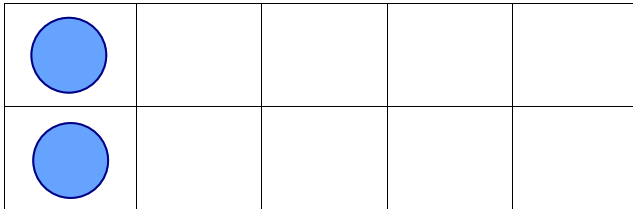


*Je m'entraîne (avec l'aide d'un adulte)*  
**pour connaître par cœur les décompositions du nombre 5.**

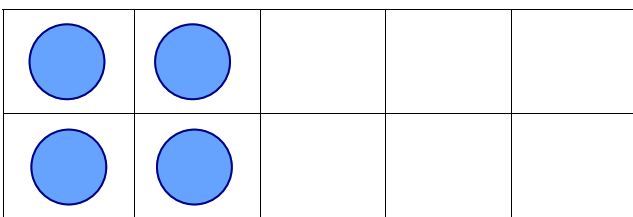
- J'ai 3 crayons, combien me manque-t-il de crayons pour en avoir 5 ?
- J'ai 1 gâteau, j'en veux 5, combien m'en manque-t-il ?
- Combien faut-il ajouter à 4 pour avoir 5 ?
- Réciter par cœur (en montrant éventuellement avec les doigts) : « quatre et un ça fait cinq, trois et deux ça fait cinq... »

**N 02**

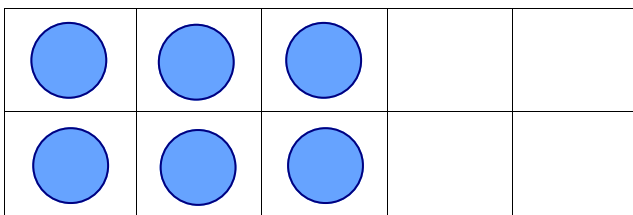
**Quelles sont les quantités  
qu'on peut partager en 2  
parts égales ?**



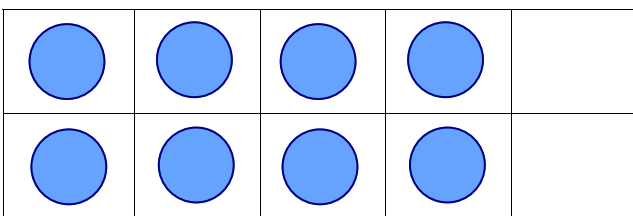
2 c'est 1 et encore 1.  
**2 c'est le double de 1.**



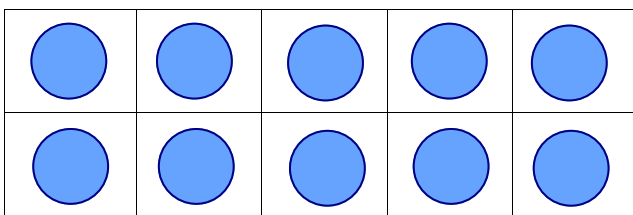
4 c'est 2 et encore 2.  
**4 c'est le double de 2.**



6 c'est 3 et encore 3.  
**6 c'est le double de 3.**



8 c'est 4 et encore 4.  
**8 c'est le double de 4.**



10 c'est 5 et encore 5.  
**10 c'est le double de 5.**



*Je m'entraîne (avec l'aide d'un adulte) pour comprendre la notion de double*

• Question à poser : est-ce qu'il est possible de partager en 2 parts égales 6 jetons ? 3 jetons ? ...

→ Pour répondre, l'enfant peut se servir de jetons, de ses doigts ou faire un dessin. Puis expliquer sa réponse.

**G 01**

## Comment faire pour trouver un objet caché ?



**Pour trouver un objet caché, il faut prendre des repères comme des objets fixes de l'espace (porte, table, armoire, bureau...)**



La boîte de mouchoirs est **sous** le bureau.



**Il faut aussi savoir ce que veulent dire certains mots :**



Le chien est **derrière** la niche.



Le chien est **sur** la niche.



Le chien est **devant** la niche.



Le chien est **dans** la niche.



**GAUCHE**

**DROITE**



**G 02**

## Comment faire un tracé à la règle ?

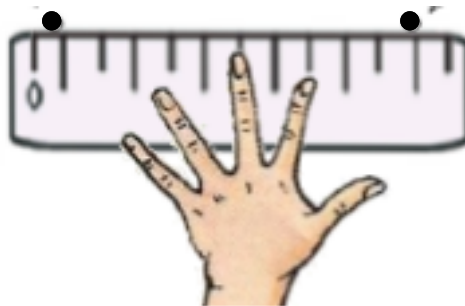


**Pour tracer un segment à la règle :**

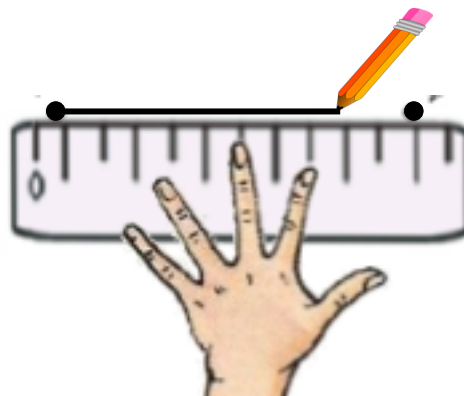
1. Je place bien la règle sur les deux points à relier.



2. Je tiens bien la règle pour qu'elle ne bouge pas.



3. Je fais glisser le crayon le long de la règle d'un point à l'autre.



### **ATTENTION**

Les tracés en mathématiques se font **toujours** au crayon de papier.

