

Les connaissances (C : connaissances, R : repères, V : vocabulaire)

la Préhistoire	C	l'apparition de l'art <ul style="list-style-type: none"> - savoir que les peintures rupestres, notamment à Lascaux, peuvent être considérées comme les premières traces de dimension esthétique et sacrée
	R	Lascaux, il y a 17 000 ans
	V	archéologie, art
l'Antiquité	C	la christianisation du monde gallo-romain <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le rôle de Jésus et des apôtres dans la naissance et l'expansion du christianisme. - Savoir que le christianisme se diffuse en Gaule malgré des persécutions et gagne progressivement toutes les couches de la population. - Savoir que le christianisme devient la religion officielle de l'empire romain. - Sur différents documents relatifs à l'Histoire des Arts, identifier les principales manifestations du christianisme. - Lire et utiliser une ou des cartes historiques pour étudier cette question.
	R	
	V	chrétien, croyant, foi, une église, l'Église, se convertir, religion monothéiste.
le Moyen âge	C	Conflits et échanges en Méditerranée <ul style="list-style-type: none"> ❖ La découverte d'une autre civilisation, l'Islam <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que le prophète Mahomet fonde une nouvelle religion monothéiste au VIIème siècle. Elle s'étend rapidement de l'Inde à l'Espagne. - Pour étudier cette question, lire et utiliser une carte historique. - À partir de différentes œuvres d'art, appréhender la richesse de la civilisation arabo-musulmane. ❖ Les Croisades <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le déroulement d'une croisade (la première croisade en particulier). - Savoir que les échanges se développent et mettent en contact l'Occident avec l'Orient. La guerre de Cent ans <ul style="list-style-type: none"> - Savoir qu'une querelle de succession qui débute en 1337 débouche sur une guerre qui oppose la France à l'Angleterre, et que cette guerre s'achève en 1453. - Être capable de raconter brièvement les principaux épisodes de la vie de Jeanne d'Arc et le récit de ses actions. - Pour étudier cette question, lire une carte historique.
	R	Jeanne d'Arc.
	V	croisades, échanges, mosquée, musulman, prophète. épopee, chevauchée, siège, famine, peste, traité.
les Temps modernes	C	Louis XIV, un monarque absolu <ul style="list-style-type: none"> - Savoir de quelle manière l'autorité royale se renforce et comment la France est gouvernée et administrée par Louis XIV. - Savoir pourquoi et comment le château de Versailles a été édifié à la gloire du roi et pour illustrer sa puissance. - Être capable de dégager à partir de documents de nature différente les principales caractéristiques de la société d'Ancien Régime. Les Lumières <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'identifier quelques personnalités, en particulier Voltaire et Rousseau, qui défendent les idées des Lumières. - À partir de situations concrètes (exemple, l'affaire Calas et Voltaire), découvrir les philosophes qui prônent des idées nouvelles (la liberté, l'égalité, la tolérance...) en remettant en cause l'ordre établi. - Comprendre que ces idées nouvelles se diffusent dans les villes (les salons) mais aussi dans les campagnes grâce à la diffusion de journaux et aux colporteurs.
	R	Louis XIV, Richelieu. Voltaire, Rousseau
	V	sujet, société d'ordres, priviléges, monarchie absolue tolérance, philosophe, salons, l'Encyclopédie

la Révolution française et le XIX ^{ème} siècle	<p>C La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps de travail à l'usine, des progrès techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que les progrès techniques et scientifiques bouleversent les modes de transport et de production (chemin de fer, usines, électricité, progrès de la médecine...). - Savoir que l'essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s'affirment : ouvriers et bourgeois. - Identifier, notamment par l'étude d'œuvres d'art, les transformations de la société. <p>La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : les colonies, l'émigration</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir de cartes, d'images et de différents témoignages ou exemples, savoir que la France, comme d'autres puissances européennes, conquiert de nouvelles terres et met en place dans les pays conquis des lieux spécialisés de production en utilisant la main d'œuvre indigène et importe des produits tropicaux (sucre, café...). - Savoir que la France est un des grands pays colonisateurs et que l'Europe est une terre d'émigration.
le XX ^{ème} siècle et notre époque	<p>R Pasteur, Marie Curie</p> <p>V industrie, ouvriers, usine, syndicat, industrialisation (urbanisation, vie quotidienne...), bourgeois, atelier, vaccin, colonie, métropole</p>
le XX ^{ème} siècle et notre époque	<p>C La Vème République</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir qu'en 1958, la Ve République remplace la IVème en proie à de grandes difficultés. - Connaître les principales caractéristiques de la constitution mise en place par le général de Gaulle : les pouvoirs du président de la République et ceux du gouvernement et du parlement. - Connaître les présidents de la Vème République. <p>La construction européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le rôle de Robert Schuman dans la construction européenne. - À partir de trois cartes de l'Europe (1957, 1995 et 2007) pouvoir décrire les principales étapes de la construction européenne. - Connaître quelques réalisations de l'Union européenne. - Décrire un événement et en connaître les conséquences : la chute du mur de Berlin (9 novembre 1989).
	<p>R 1958 - Charles de Gaulle et la fondation de la Vème République. 1957 - traité de Rome 1989 - chute du mur de Berlin 2002 - l'euro, monnaie européenne.</p> <p>V suffrage universel, majorité, assemblée nationale, sénat, parlement, président de la République, premier ministre, gouvernement. union européenne, règles communes, euro.</p>