

 UNIVERSITÉ de Cergy-Pontoise	Certification C2I2E	Titre du document :	
		Situation problème B	
Auteur : SEFIAP Coordination C2i2e	Date : 23/03/2012	Version : V1	Nb de pages : 10

## Situation-problème C2i@2e - Domaine B

Année 2011/2012

### DOMAINE B1

#### **Domaine B1 : travail en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif**

Un descriptif est proposé à chaque compétence afin de travailler avec une base commune.

#### **B1.1 : rechercher, produire, indexer, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique**

Mutualiser et partager de l'information pourront réellement se faire que sous deux conditions :

- des outils appropriés ;
- une stratégie de gestion de l'information.

#### **B1.2 : contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales et éducatives**

Contribuer à une production ou à un projet collectif c'est travailler à un objectif commun, respecter des règles et des modalités de travail à plusieurs, assurer son rôle et les tâches confiées et s'avoir travaillé de manière interopérable.

#### **B1.3 : organiser, coordonner et animer un travail en réseau au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales et éducatives**

Organiser, coordonner et animer un travail à plusieurs c'est mettre en œuvre un dispositif et gérer son organisation, sa planification et les ajustements nécessaires.

#### **Contexte**

Dans le cadre de votre certification au C2i@2E, vous avez été amené à travailler dans un Environnement Numérique de Travail ici E-Space, en utilisant des outils de travail collaboratif (domaine de compétences B1).

La base de connaissances mise à votre disposition vous permet de travailler le sujet en apportant les notions clés aux compétences visées par ce domaine, comme par exemple :

- Comment définir le travail collaboratif : R1
- Quand travailler de manière collaborative : R2
- Quels outils et pour quels types d'usages : R3
- Comment organiser le travail collaboratif : R4, R5
- Mesure des activités apprenantes et tutorales : R6

**La résolution des domaines B2, B3 et B4 peut vous donner des éléments de réponses à la résolution de la B1.**

#### **Situation problème**

Dans le cadre de votre travail au sein du C2i@2E, vous avez été amené à mettre en œuvre la compétence B1. L'objectif ici est d'en rendre compte en renseignant le tableau joint :

<b>B1.1 : recherche, produire, indexer, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique</b>	
Donnez une liste de trois lieux dans E-Space ou vous pouvez mutualiser de l'information :	
Quels sont les types d'informations mutualisées dans ces lieux ?	
Faites une copie-écran représentative de votre implication dans la mutualisation de l'information :	

<b>B1.2 : contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales et éducative</b>	
Quel est l'outil de co-rédaction, i.e. de rédaction à plusieurs mains d'un document dans E-SPACE?	
Dans un traitement de texte, avec quel outil doit être réalisé la co-écriture ?	
Faites une copie-écran d'un document d'un membre de votre équipe que vous avez <i>versionné</i> :	

<b>B1.3 : organiser, coordonner et animer un travail en réseau au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales et éducatives</b>	
Quels sont les différents rôles que peuvent avoir les membres de votre groupe ?	
Comme tuteur d'une communauté d'apprentissage, comment définissez-vous le coefficient perceptoral ?	
<p>En tant que membre d'une équipe de 4 et pour travailler sur les domaines B1, B2 et B3 vous avez vous même organisé et coordonné une session de Chat.</p> <p>Faites une copie-écran présentant l'ordre du jour de la session de Chat que vous avez vous-même organisée :</p>	

<p>En tant que membre d'une équipe de 4 et pour travailler sur les domaines B1, B2 et B3, vous avez vous-même organisé et coordonné une session de Chat.</p> <p>Faites une copie-écran qui présente la synthèse de la session de Chat que vous avez vous-même organisée et animée :</p>	
---	--

## DOMAINE B2

B.2 - Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage	1. Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation des Tice.
	2. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine et niveau d'enseignement.
	3. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des démarches de recherche d'information.
	4. Préparer des ressources adaptées à la diversité des publics et des situations pédagogiques : - en opérant des choix entre les supports et médias utilisables - en respectant les règles de la communication.
	5. Concevoir des situations ou dispositifs de formation introduisant de la mise à distance.

Dans le cadre de votre stage, vous êtes accueilli(e) à l'Ecole des Bois dans les classes du cycle 3 (CE2-CM1-CM2).

### Compétence B.2.1.

Le maître formateur avec lequel vous préparez une séance vous demande d'identifier dans la base PrimTICE (<http://primtice.education.fr/>) une situation d'apprentissage liée à l'acquisition d'une culture humaniste en cycle 3, et propice à l'utilisation du tableau numérique ou encore tableau blanc interactif (TNI ou TBI).

Identifiez :

La référence dans PrimTICE de la fiche sélectionnée dans la recherche avancée
Une activité propice à l'utilisation du TNI avec 10 lignes maximum de justification de votre choix
Une modalité d'évaluation en utilisant le TNI comme support

### **Compétence B.2.2.**

En vue de préparer une situation d'apprentissage sur le thème de l'eau en cycle 3, vous sélectionnez 1 logiciel de référence en sciences qui vous apparaît comme le plus adapté au thème et à la question traités (voir sites dans la base de connaissances)

Développez 3 arguments pour étayer votre choix


### **Compétence B.2.3.**

Pour compléter vos connaissances en vue d'une éducation au développement durable sur la question de l'eau en cycle 3, vous procédez à une recherche d'information.

Indiquez

1 site de référence en sciences qui atteste la fiabilité des sources d'information (indiquez cette preuve)

2 sites que vous excluez dans cette recherche ; argumentez

-

-

1 ressource identifiée par l'enseignant sur le site de la Bibliothèque Nationale ; à justifier

### **Compétence B.2.4.**

Pour mettre en place l'aide personnalisée auprès de 2 groupes de 4 élèves du cycle 3, vous préparez des ressources numériques adaptées à cette situation d'apprentissage.

Vous choisirez un support numérique parmi les outils listés dans la base de connaissance B.1 en justifiant votre choix en 10 lignes maximum :

Vous rappelez aux élèves 2 règles de communication\*en expliquant vos choix :

\*[www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_1994/1994\\_07.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1994/1994_07.html)

### **Compétence B.2.5**

Cette compétence est validée simultanément à la compétence B.1.3.



## DOMAINE B3

B.3 - Mise en œuvre pédagogique	1. Conduire des situations d'apprentissage diversifiées en tirant parti du potentiel des Tic (travail collectif, individualisé, en petits groupes).
	2. Gérer l'alternance entre les activités utilisant les Tice et celles qui n'y ont pas recours.
	3. Gérer des temps et des modalités de travail différenciés, en présentiel et/ou à distance pour prendre en compte la diversité des élèves, des étudiants, des stagiaires.
	4. Utiliser les Tice pour accompagner, tutorer des élèves, des étudiants, des stagiaires dans la réalisation de leurs travaux, leurs projets, leurs recherches.
	5. Anticiper un incident technique ou savoir y faire face.

### Compétence B.3.1

- Présentez en 2 pages maximum la synthèse d'un exposé oral que vous auriez à présenter devant un groupe de pairs pendant votre formation aux masters d'enseignement et d'éducation, en vous appuyant sur l'usage des TIC. Cette synthèse contiendra :
  - l'objectif de l'exposé ; vous préciserez la référence aux compétences de l'enseignant, la référence à la question disciplinaire abordée et en quoi l'objectif est lié à l'une des épreuves du concours ;
  - la justification pédagogique du support numérique utilisé :
    - référence à des sites disciplinaires officiels (au niveau national, académique, ou départemental) ;
    - lien avec les objectifs du socle commun des connaissances et des compétences ;
    - Référence aux recommandations des documents d'accompagnement des programmes ;
  - la mise en activité proposée au groupe de pairs :
    - son opérationnalité (l'activité facilite-t-elle la mise au travail ?) ;
    - son efficacité dans le cadre d'une formation professionnalisante : (Prépare-t-elle à une pratique identifiée du métier ? au concours ?).

### Compétences B.3.2/B.3.3/B.3.4/B.3.5

Pendant votre stage, dans le cadre de votre pratique de classe ou de votre formation en master d'enseignement et d'éducation, vous souhaitez mettre en place un travail **autonome** pour des élèves, stagiaires ou étudiants.

Pour cela, vous devez alterner des séances d'apprentissage ayant recours aux TICE et d'autres pas, et gérer des modalités de travail différenciées.

Vous élaborerez le tableau suivant :

Niveau de classe Discipline	1 activité hors TICE préparant au travail autonome (10 lignes)	1 séance de travail d'1h en présentiel (1 page)	1 situation de tutorat (Copie d'écran) :	1 Incident technique Manière d'y faire face (copie écran)
Intitulé de la situation pédagogique ou éducative	1 modalité via les TICE de travail autonome (page écran)  1 activité exploitant des résultats via un usage des TICE (page écran) (B.3.2)	1 séance de travail à distance correspondant à 3h de travail autonome (1 page)  (B.3.3)	-Identifier la demande de tutorat ; 2 remédiations proposées par le tuteur ; les explicitations de consignes ; les pré-requis ; des échanges autour de l'évaluation (B.3.4)	(B.3.5)

## DOMAINE B4

B.4 - Mise en œuvre de démarches d'évaluation	1. Identifier les compétences des référentiels Tic (B2i®, C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, aux étudiants, aux stagiaires.
	2. S'intégrer dans une démarche collective d'évaluation des compétences Tic (B2i ® ou C2i ®).
	3. Utiliser des outils d'évaluation et de suivi pédagogique.

En évaluant les pairs, vous travaillez de fait ces compétences. La coordination dispose donc des éléments nécessaires pour évaluer ce domaine.