

Proposition de répartition des horaires CM1-CM2

Champ disciplinaire	annuel I.O.	hebdomadaire I.O.
Français	288h00	8h00
Mathématiques	180h00	5h00
LVE	54h00	1h30
EPS	108h00	3h00
Enseignements artistiques - Hist des arts	72h00	2h00
Histoire-Géographie-EMC*	90h00	2h30
Sciences-Technologie	72h00	2h00
Récréations**		
TOTAL	864h00	24h00

"12 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture e

* EMC = enseignement transversal > 1h par semaine dont 0h30 d'oral

** 15 min le matin, 10 min l'après-midi

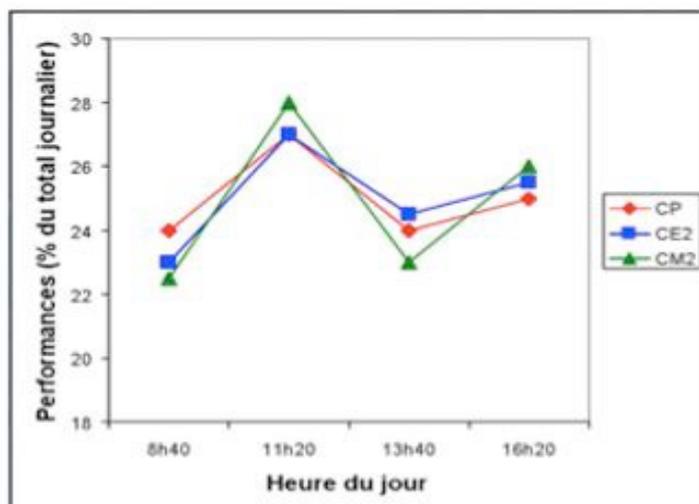
hebdomadaire réel
7h20
4h35
1h20
2h45
2h00
2h00
2h00
2h00
24h00

et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires"

	Lundi	Mardi	Jeudi
8h30-8h45			
8h45-9h			
9h-9h15			
9h15-9h30			
9h30-9h45			
9h45-10h			
10h-10h15			
10h15-10h30			
10h30-10h45			
10h45-11h			
11h-11h15			
11h15-11h30			
11h30- 13h			
13h-13h15			
13h15-13h30			
13h30-13h45			
13h45-14h			
14h-14h15			
14h15-14h30			
14h30-14h45			
14h45- 15h			
15h15-15h30			
15h30-15h45			
15h45-16h			

Vendredi

Fluctuations journalières de l'attention d'élèves de CP (6-7 ans), de CE2 (8-9 ans), de CM2 (10-11ans)



Plage	Phases de vigilance	Opérations cognitives
9h00-9h30	Faible vigilance	Structuration : représentation, verbalisation. Mémorisation à court terme. Systématisation/entraînement.
9h30-11h30	Moyenne et forte vigilance Problématique de la récréation en milieu de matinée	Découverte : exploration. Structuration : conceptualisation. Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations). Évaluation : réinvestissement, transfert...
14h00-14h30	Faible vigilance	Structuration : représentation, verbalisation. Systématisation/entraînement
14h30-16h00	Moyenne et forte vigilance	Mémorisation à long terme. Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations). Bonnes capacités physiques.

Variations hebdomadaires de l'activité intellectuelle de l'enfant

Pour tous les élèves, quel que soit leur âge, la coupure du week-end semble se répercuter négativement si peut être expliqué par une coupure de rythme, des couchers et des réveils plus tardifs le week-end). Il serait donc judicieux de proposer les lundis des activités demandant moins d'attention, des activités lu Les mardis et les jeudis ainsi que les mercredis et, dans une moindre mesure le vendredi matin sont les jours placer des activités de découverte, d'apprentissages nouveaux.

René Clarisse, d'après Testu, 1994

Le matin, après l'entrée en classe :

30 minutes sont nécessaires à un enfant « ordinaire » pour re-devenir vigilant, attentif, réceptif, disponible. Importance de ménager un « sas » entre l'extérieur et la classe.

30 à 60 minutes à un enfant insécurisé, en déficit de sommeil ...

Au retour de la pause méridienne : La vigilance n'est pas à son meilleur niveau.

Au retour de la pause méridienne : la vigilance n'est pas à son meilleur niveau=>réflexion nécessaire sur les objectifs et les modalités des activités proposées

Au retour des récréations il y a nécessité de remobiliser. Parfois même agir sur les tensions dans le groupe.

Exemples d'activités

Schématiser, présenter un travail, préparation des cahiers, méthodologie, apprendre et/ou réciter une poésie,

Exercices d'application.

Calcul mental

Lecture orale

Concevoir le texte d'une leçon, résoudre une situation-problème dans toutes les disciplines.

Rédiger un texte, situation-problème déjà rencontrée,

Résolution de problème mettant en jeu de nouvelles stratégies, lecture compréhension...

Éducation physique en maternelle.

Présenter un travail, copier une leçon.

Exercices d'application

Rédiger un texte, situation-problème déjà rencontrée.

Résolution de problème mettant en jeu de nouvelles stratégies, lecture compréhension.

EPS au cycle 2 et 3.

ur le lundi en inversant la rythmicité intellectuelle journalière (ce phénomène

diques, de réinvestissement.

urs où les performances des élèves sont les meilleures et où il conviendrait de