



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Oral

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Écrit

- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.

EXPLORER LE MONDE

- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

CONSTRUIRE LES IERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

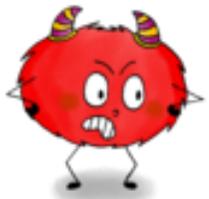
- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Classer des objets en fonction de caractéristiques (liées à leur forme.)
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

PROJET :

Les émotions

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes.
- Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.



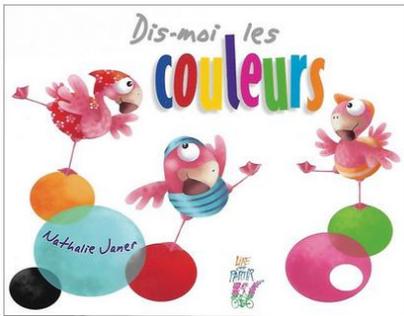
Projet Cycle 1

Les émotions

Compétences :

→ Album déclencheur : Dis-moi les couleurs

→ Réseau : La couleur des émotions, les sentiments, Frimousse, ...



SÉANCE 1 : DÉCOUVERTE DE L'ALBUM

Découverte de la couverture

Emettre des hypothèses

Demander aux enfants d'émettre des hypothèses sur le contenu du récit : « De quoi parle ce livre ? C'est l'histoire de qui ? Que va-t-il peut-être se passer ?

Lecture de l'album Comprendre le sens général d'une histoire : qui sont les

personnages, quelle est l'action principale.

Présenter l'activité : " Je vais vous lire l'album qui s'appelle Dis-moi les couleurs. Ecoutez bien et essayer de comprendre de quoi parle cette histoire. Ensuite, je vais vous poser des questions sur cette histoire."

⇒ Lire d'abord le texte, puis montrer l'illustration. Lire avec intonation et expression.

Vérifier la compréhension : Manifester sa bonne compréhension de l'histoire.

Qu'est-ce que tu as compris ? Qui sont les personnages de l'histoire ? Où se passe l'histoire ? Que font-ils ? A quoi correspondent les couleurs ? Qu'est-ce qu'une émotion ?

SÉANCE 2 : LES ÉMOTIONS

Relecture de l'album

Cartes émotions + Cartes smiley

Consigne : Je vais vous montrer des cartes, vous allez me dire ce qu'elles représentent.

1. Cartes smiley = quelles émotions ? Comment le voit-on ? (larmes, sourire, sourcils froncés, ...)
2. Quelle couleur est associée à ces émotions ? (faire le parallèle avec l'album)
3. Laisser les cartes smiley visibles puis montrer une à une les cartes émotions. Nommer l'émotion, dire comment cela se voit puis l'associer à une carte smiley.

Structuration : Quelles sont les émotions que nous avons vues aujourd'hui ?

(PS : Content, triste, en colère MS : + peur GS + Surpris)

SÉANCE 3 : REPRÉSENTER LES ÉMOTIONS (TRAITS SIGNIFICATIFS)

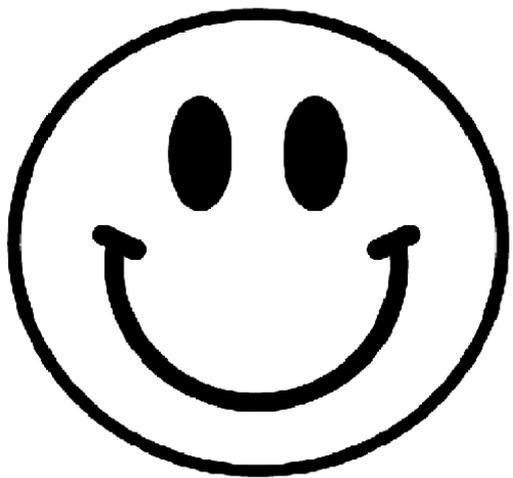
En collectif : Retour sur les cartes smiley

Rappel des différentes émotions & comment le remarque-t-on.

Activité : expliquer la consigne et donner des exemples.

→ Au tableau ou au coin regroupement sur ardoise : Dessiner un début de smiley comme sur la fiche exercices et demander à un élève de venir le compléter pour qu'il est l'air content, triste, en colère ... Puis chacun doit compléter sa fiche (donner les indications à l'oral et utiliser les couleurs)

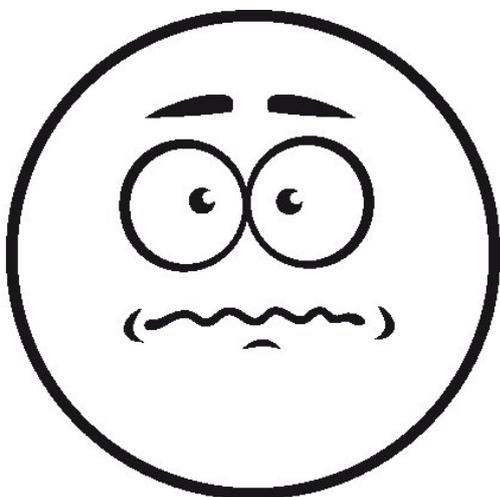
Consigne : Vous complétez les smileys en dessinant les sourcils, la bouche et tout ce qui peut montrer ses émotions.



CONTENT



EN COLERE



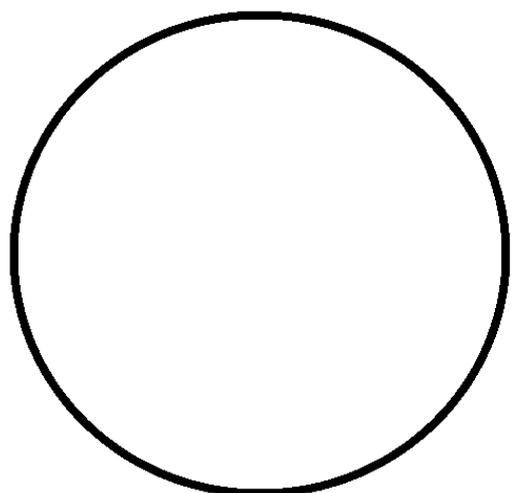
PEUR

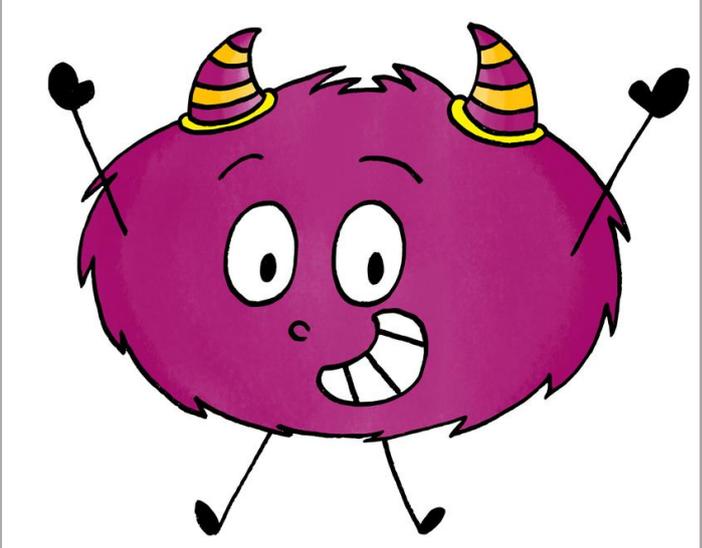
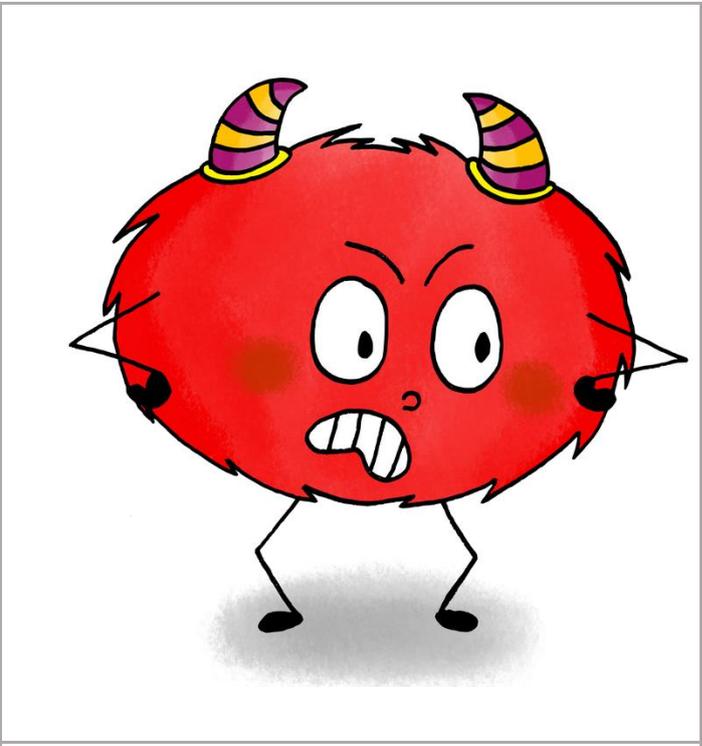


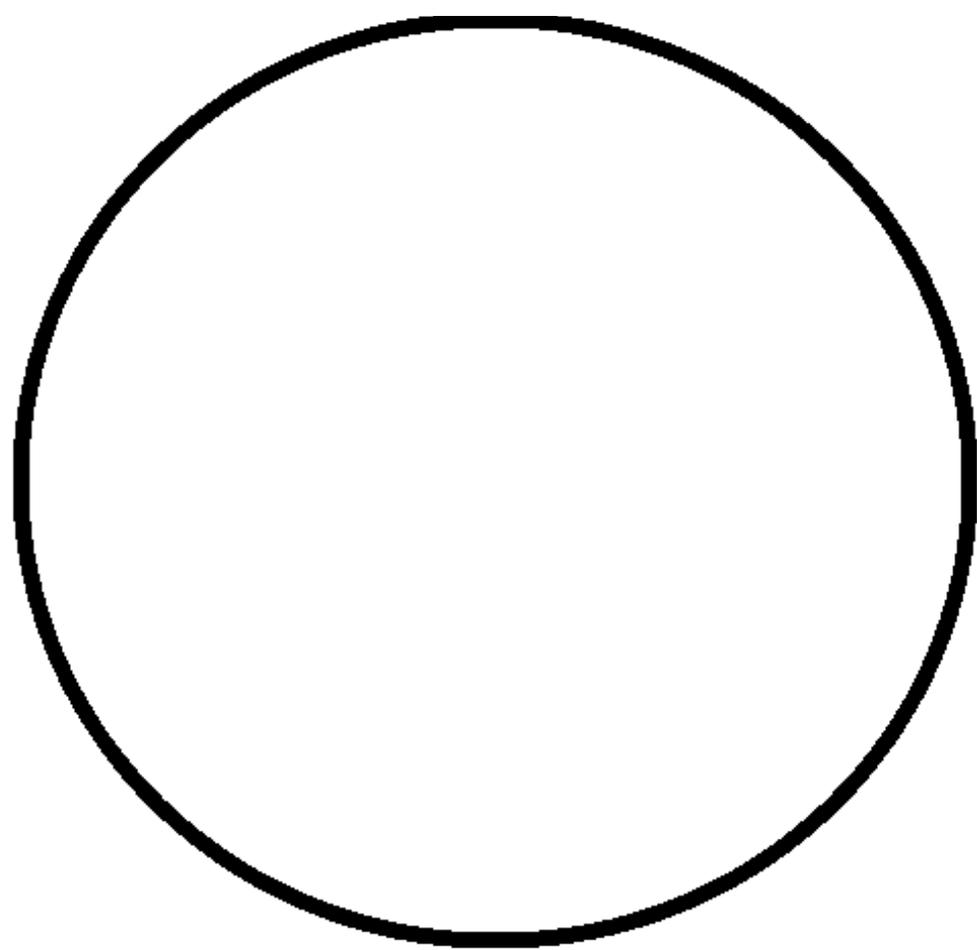
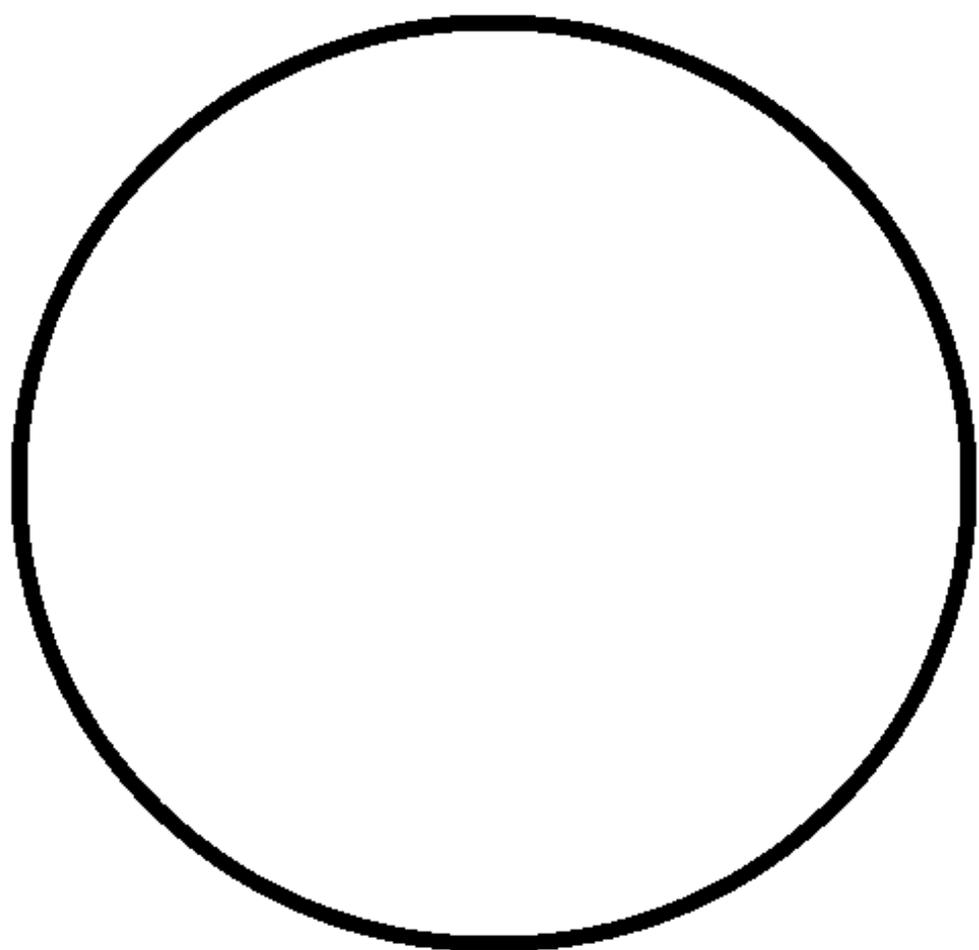
TRISTE



SURPRIS

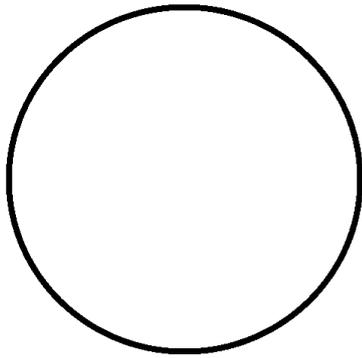
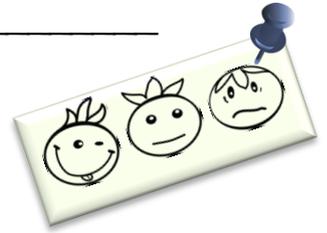




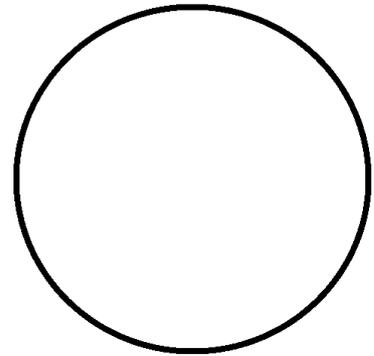


Prénom : _____ Date : _____

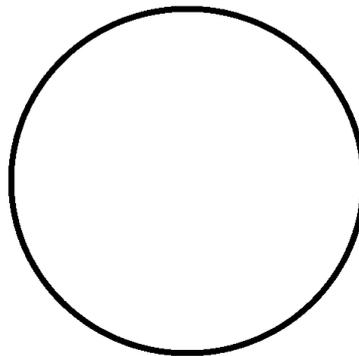
Cosigne : Dessine les smiley en respectant son émotion.



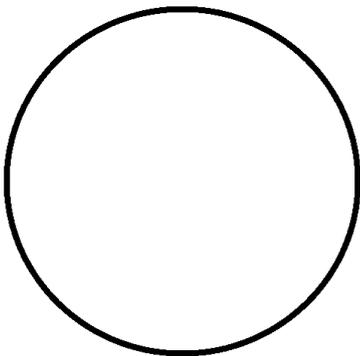
CONTENT



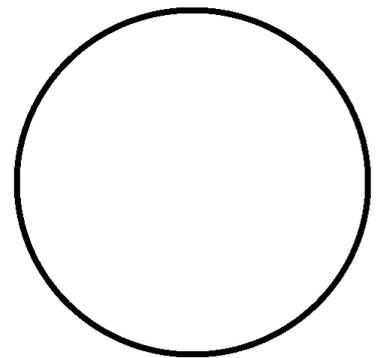
EN COLERE



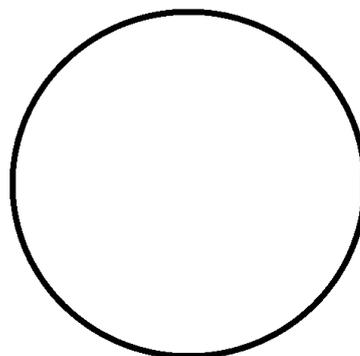
SURPRIS



PEUR



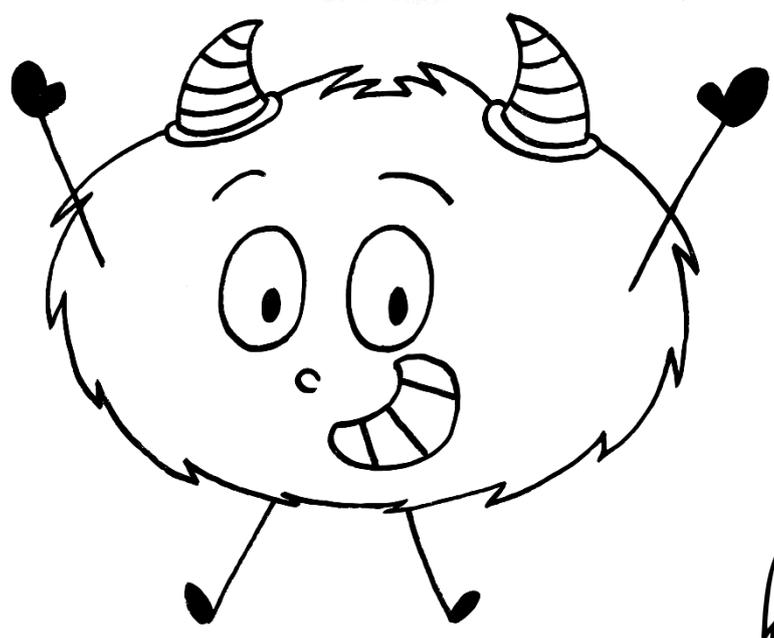
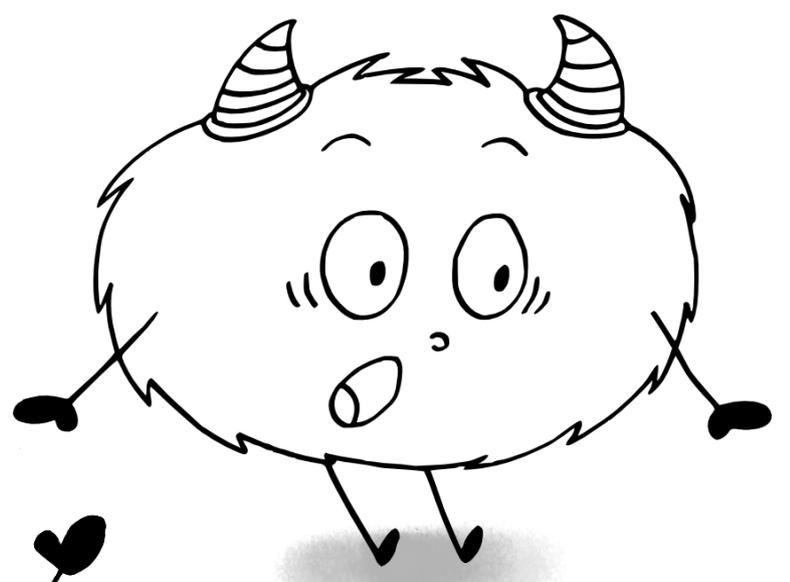
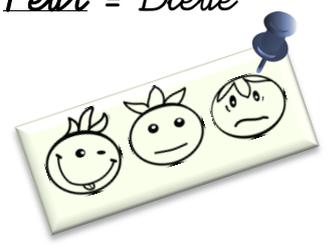
TRISTE



BONUS : Dessine ton smiley

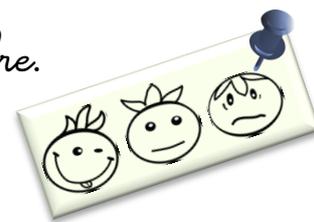
Prénom : _____ Date : _____

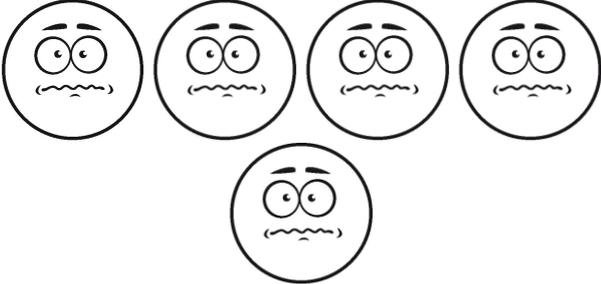
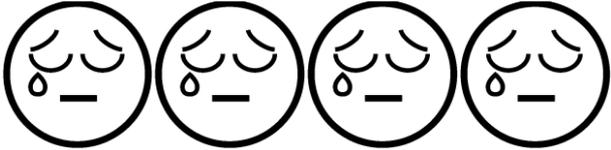
Consigne : Colorie en suivant les indications. * Colère = Rouge * Peur = Bleu
* Triste = Jaune * Surpris = Vert * Content = Violet



Prénom : _____ Date : _____

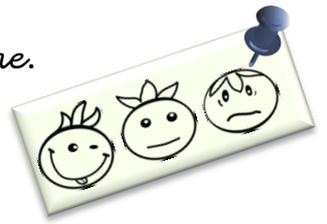
Consigne : Je compte le nombre de smiley et j'entoure le bon chiffre.

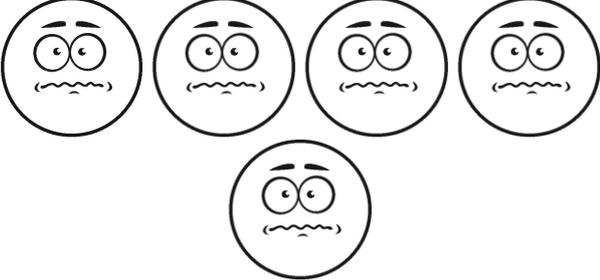
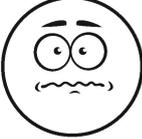


	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5

Prénom : _____ Date : _____

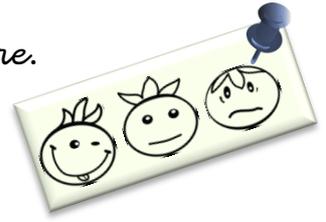
Consigne : Je compte le nombre de smiley et j'entoure le bon chiffre.



	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

Prénom : _____ Date : _____

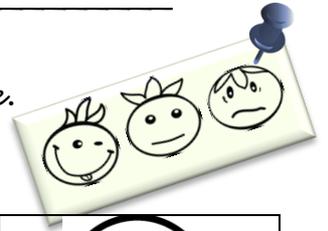
Consigne : Je compte le nombre de smiley et j'entoure le bon chiffre.



	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

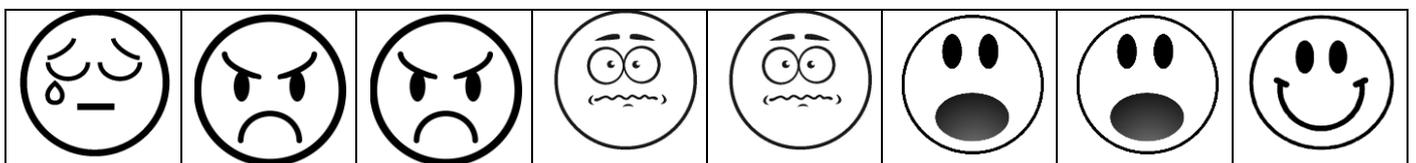
Prénom : _____ Date : _____

Consigne : Je replace correctement les smileys dans le quadrillage.



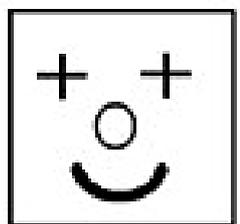
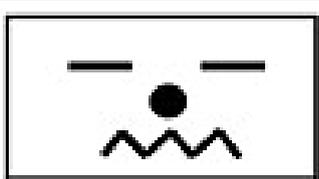
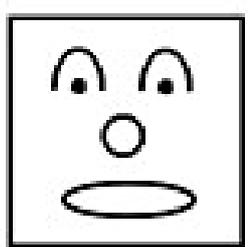
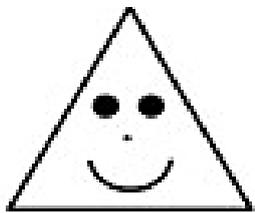
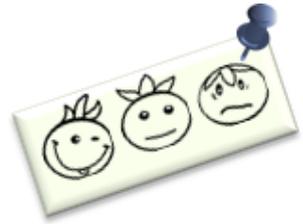
				
				
				
				
				



Prénom : _____ Date : _____

Consigne : Je reproduis chaque visage.

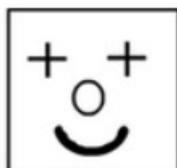
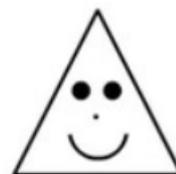
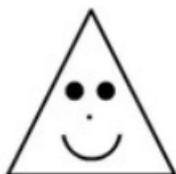


Prénom : _____ Date : _____

Consigne : Je colorie les formes en fonction du code puis je dessine les bras et les jambes.

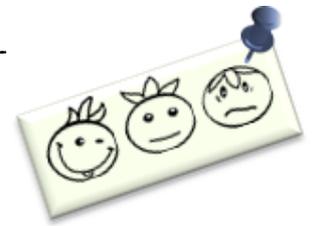


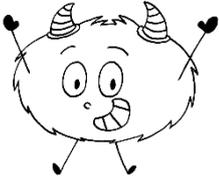
CODE : ○ △ □ ▭

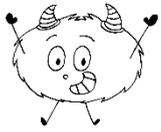


Prénom : _____ Date : _____

Consigne : Je colle les lettres dans le bon ordre pour former un mot puis je le recopie en dessous.



	C O N T É N T		<hr/>
	C O L È R É		<hr/>
	P E U R		<hr/>
	T R I S T É		<hr/>



N C N E T O T



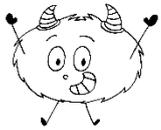
P R E U



E C L O E R



T I R S E T



N C N E T O T



P R E U



E C L O E R



T I R S E T
