

Fiche de préparation

## La conjugaison au présent

### Objectifs généraux

- Conjuguer au présent les verbes des deux premiers groupes et les plus fréquents du troisième groupe
- Comprendre l'utilisation du présent

### Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- Conjuguer les verbes au présent
- Connaître les terminaisons des verbes au présent selon leurs groupes.
- Repérer les irrégularités de certains verbes du premier groupe conjugués au présent

**Matériel:** feuille de recherche. étiquettes

**Prolongements possibles:**

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Présentation de la séance	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la séance</li> <li>Présente le texte qui sera étudié</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute</li> <li>Réagit</li> <li>Mobilise ses connaissances</li> </ul>	<p>Nous allons travailler sur la conjugaison de certains verbes du premier groupe au présent.</p> <p>Pour cette étude, nous allons « jouer » un peu.</p>	Coll oral	3'		
Activité de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lance l'activité de recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lit</li> <li>Retient les informations importantes</li> </ul>	<p>Nous allons faire une sorte de loto des verbes. Vous allez recevoir une grille sur laquelle se trouve des pronoms, des terminaisons de verbes à l'infinitif et des cases vides.</p> <p>Je vais tirer au sort des étiquettes: verbe/ pronom, à vous de conjuguer correctement les verbes et de placer les formes verbales dans la bonne case.</p> <p>Vous aurez 1 point par forme verbale correcte.</p>	Ind	20'	Tableau compléter	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbes choisis</li> <li>Trame du tableau donnée ou non</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mène la correction</li> <li>Guide les élèves lorsqu'ils font une erreur de conjugaison</li> <li>Complète sa grille devant les élèves</li> <li>Fait apparaître clairement les différentes formes verbales dans la grille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Est attentif à la correction</li> <li>pose des questions</li> <li>Prend des notes sur les difficultés qu'il a eu</li> <li>participe, corrige l'autre</li> <li>explique</li> </ul>	<p>Nous faisons régulièrement des pauses pour corriger les formes verbales.</p> <p>Vous devez faire très attention à la correction et essayer d'entourer les formes qui présentent des difficultés.</p>	Coll		Correction régulière et complétion du tableau	
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Met en avant les difficultés</li> <li>Montre ce que a été découvert</li> <li>Fait la synthèse</li> <li>Présente sous forme de « bulles » (Mind Map) la leçon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Synthétise</li> <li>Mobilise ce qu'il a appris, ce qu'il a remarqué</li> <li>Prend des notes</li> <li>Recopie les bulles sur sa feuille de recherche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ces verbes sont des verbes du 1er groupe.</li> <li>Normalement ce sont des verbes réguliers mais ceux-ci ont des irrégularités dans leurs formes verbales pour permettre aux verbes de garder leur prononciation.</li> <li>Les verbes en -cer prennent une cédille pour « nous »</li> <li>Les verbes en -ger prennent un e pour « nous »</li> <li>Les verbes en -guer gardent le u du radical tout au long de la conjugaison alors qu'il n'est pas nécessaire.</li> <li>Les verbes en -eter et -eler prennent un accent grave que l'on entend à l'oral. (Sauf les verbes jeter et appeler (et dérivés) qui doublent la consonne)</li> <li>Les verbes en -yer remplacent le y pour je, tu, il/elle et ils/elles par un i. (sauf -ayer)</li> </ul>	Coll	10'	Travail sur le texte	

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Réinvestissement	<ul style="list-style-type: none"> <li>mène le travail d'entraînement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchit et réinvestit ce qu'il vient d'apprendre</li> </ul>	nous allons nous entraîner avec l'ardoise. Je vous donne un verbe et sa personne et à vous le conjuguer.	Ind/coll	5'	collecte au tableau	
<i>leçon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donne la leçon</li> <li>Vérifie la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrit la leçon dans le cahier de leçon</li> </ul>	<i>Nous allons à présent voir la leçon</i>	Ind/Coll	3'	<i>leçon</i>	<i>Leçon pour les dyslexiques</i>
<i>Cahier du jour (semaine suivante)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifie, aide les élèves en difficulté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait l'exercice</li> </ul>	<i>Exercice d'entraînement</i>	Ind/Ecrit	15'	<i>Exercice dans le cahier du jour</i>	<i>Difficulté et longueur de l'exercice</i>

je	tu	il/elle/on	nous	Vous
ils/elles	balancer	manger	lancer	appeler
jeter	projeter	rejeter	peler	ficeler
voleter	emménager	avancer	partager	plonger
changer	cacheter	acheter	bercer	interroger

acheter

essayer

essuyer

broyer

rappeler

cacheter

naviguer

fatiguer

geler

narguer

	-cer	-ger	-guer	-yer	-eter	-eler
Je						
Tu						
Il/elle						
Nous						
Vous						
Ils/ elles						

	-cer	-ger	-guer	-yer	-eter	-eler
Je						
Tu						
Il/elle						
Nous						
Vous						
Ils/ elles						

Le présent de l'indicatif des verbes particuliers du 1<sup>er</sup> groupe  
-cer, -ger, -guer, -yer, -eler et -eter

Les verbes en **-CER** prennent une **cédille** à la 1<sup>ère</sup> p du pluriel pour faire le son [s].

commencer

Je commence  
Tu commences  
Elle commence  
Nous commençons  
Vous commencez  
Ils commencent

Les verbes en **-GER** prennent un **e** après le **g** à la 1<sup>ère</sup> p du pluriel pour faire le son [ʒ].

manger

Je mange  
Tu manges  
Il mange  
Nous mangeons  
Vous mangez  
Elles mangent

Les verbes en **-GUER** gardent le **u** à toutes les personnes.

naviguer

Je navigue  
Tu navigues  
Elle navigue  
Nous naviguons  
Vous naviguez  
Ils naviguent

Le présent de l'indicatif des verbes particuliers du 1<sup>er</sup> groupe  
-cer, -ger, -guer, -yer, -eler et -eter

Les verbes en **-CER** prennent une **cédille** à la 1<sup>ère</sup> p du pluriel pour faire le son [s].

commencer

Je commence  
Tu commences  
Elle commence  
Nous commençons  
Vous commencez  
Ils commencent

Les verbes en **-GER** prennent un **e** après le **g** à la 1<sup>ère</sup> p du pluriel pour faire le son [ʒ].

manger

Je mange  
Tu manges  
Il mange  
Nous mangeons  
Vous mangez  
Elles mangent

Les verbes en **-GUER** gardent le **u** à toutes les personnes.

naviguer

Je navigue  
Tu navigues  
Elle navigue  
Nous naviguons  
Vous naviguez  
Ils naviguent

Les verbes en **-YER** transforment le **y** en **i** aux 3 personnes du singulier et à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel.

Les verbes en **-AYER** peuvent **garder le Y** (payer, balayer, essayer, rayer...)

nettoyer

Je nettoie  
Tu nettoies  
Il nettoie  
Nous nettoyons  
Vous nettoyez  
Ils nettoient

Payer

Je paie/ Je paye  
Tu paies/ Tu payes  
Elle paie/ elle paye  
Nous payons  
Vous payez  
Ils paient/ ils payent

Les verbes en **-ELER** et en **-ETER** changent le **e** du radical en **è** aux 3 personnes du singulier et à la 3<sup>ème</sup> p du pluriel.

Les verbes **appeler** et **jeter** (et leurs dérivés) prennent **deux T** ou **deux L** aux 3 personnes du singulier et à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel (appeler → j'appelle, jeter → ils jettent).

peeler

Je pèle  
Tu pèles  
Il pèle  
Nous pelons  
Vous pelez  
Ils pèlent

acheter

J'**achète**  
Tu **achètes**  
Il **achète**  
Nous **achetons**  
Vous **achetez**  
Ils **achètent**

Les verbes en **-YER** transforment le **y** en **i** aux 3 personnes du singulier et à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel.

Les verbes en **-AYER** peuvent **garder le Y** (payer, balayer, essayer, rayer...)

nettoyer

Je nettoie  
Tu nettoies  
Il nettoie  
Nous nettoyons  
Vous nettoyez  
Ils nettoient

Payer

Je paie/ Je paye  
Tu paies/ Tu payes  
Elle paie/ elle paye  
Nous payons  
Vous payez  
Ils paient/ ils payent

Les verbes en **-ELER** et en **-ETER** changent le **e** du radical en **è** aux 3 personnes du singulier et à la 3<sup>ème</sup> p du pluriel.

Les verbes **appeler** et **jeter** (et leurs dérivés) prennent **deux T** ou **deux L** aux 3 personnes du singulier et à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel (appeler → j'appelle, jeter → ils jettent).

peeler

Je pèle  
Tu pèles  
Il pèle  
Nous pelons  
Vous pelez  
Ils pèlent

acheter

J'**achète**  
Tu **achètes**  
Il **achète**  
Nous **achetons**  
Vous **achetez**  
Ils **achètent**

Le présent de l'indicatif des verbes particuliers du 1<sup>er</sup> groupe  
-cer, -ger, -guer, -yer, -eler et -eter

Les verbes en <u>-CER</u> prennent une cédille à la 1 <sup>ère</sup> p du pluriel pour faire le son [s].	Les verbes en <u>-GER</u> prennent un e après le g à la 1 <sup>ère</sup> p du pluriel pour faire le son [ʒ].	Les verbes en <u>-GUER</u> gardent le <u>u</u> à toutes les personnes.
commencer	manger	naviguer
Je commence Tu commences Elle commence Nous commen <u>ç</u> ons Vous commencez Ils commencent	Je mange Tu manges Il mange Nous mang <u>e</u> ons Vous mangez Elles mangent	Je navig <u>e</u> Tu navig <u>ue</u> s Elle navig <u>e</u> Nous navig <u>u</u> ons Vous navig <u>ue</u> z Ils navig <u>ue</u> nt

Les verbes en <u>-YER</u> transforment le y en i aux 3 personnes du singulier et à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel.	Les verbes en <u>-ELER</u> et en <u>-ETER</u> changent le e du radical en è aux 3 personnes du singulier et à la 3 <sup>ème</sup> p du pluriel.
---	---

Les verbes en <u>-AYER</u> peuvent garder le Y (payer, balayer, essayer, rayer...).	Les verbes appeler et jeter (et leurs dérivés) prennent deux T ou deux L aux 3 personnes du singulier et à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel (appeler → j'appelle, jeter → ils jettent).
---	--

nettoyer	Payer	peeler	acheter
Je nettoie Tu nettoies Il nettoie Nous nettoyons Vous nettoyez Ils nettoient	Je paie/ je paye Tu paies/ Tu payes Elle paie/ elle paye Nous payons Vous payez Ils paient/ ils payent	Je pèle Tu pèles Il pèle Nous pelons Vous pelez Ils pèlent	j' achète Tu achètes Il achète Nous achetons Vous achetez Ils achètent

Le présent de l'indicatif des verbes particuliers du 1<sup>er</sup> groupe  
-cer, -ger, -guer, -yer, -eler et -eter

Les verbes en <u>-CER</u> prennent une cédille à la 1 <sup>ère</sup> p du pluriel pour faire le son [s].	Les verbes en <u>-GER</u> prennent un e après le g à la 1 <sup>ère</sup> p du pluriel pour faire le son [ʒ].	Les verbes en <u>-GUER</u> gardent le <u>u</u> à toutes les personnes.
commencer	manger	naviguer
Je commence Tu commences Elle commence Nous commen <u>ç</u> ons Vous commencez Ils commencent	Je mange Tu manges Il mange Nous mang <u>e</u> ons Vous mangez Elles mangent	Je navig <u>e</u> Tu navig <u>ue</u> s Elle navig <u>e</u> Nous navig <u>u</u> ons Vous navig <u>ue</u> z Ils navig <u>ue</u> nt

Les verbes en <u>-YER</u> transforment le y en i aux 3 personnes du singulier et à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel.	Les verbes en <u>-ELER</u> et en <u>-ETER</u> changent le e du radical en è aux 3 personnes du singulier et à la 3 <sup>ème</sup> p du pluriel.
---	---

Les verbes en <u>-AYER</u> peuvent garder le Y (payer, balayer, essayer, rayer...).	Les verbes appeler et jeter (et leurs dérivés) prennent deux T ou deux L aux 3 personnes du singulier et à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel (appeler → j'appelle, jeter → ils jettent).
---	--

nettoyer	Payer	peeler	acheter
Je nettoie Tu nettoies Il nettoie Nous nettoyons Vous nettoyez Ils nettoient	Je paie/ je paye Tu paies/ Tu payes Elle paie/ elle paye Nous payons Vous payez Ils paient/ ils payent	Je pèle Tu pèles Il pèle Nous pelons Vous pelez Ils pèlent	j' achète Tu achètes Il achète Nous achetons Vous achetez Ils achètent

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent

Ma grand-mère (peler) .....une pomme.

Comment vous (appeler) ..... -vous ?

L'enfant (feuilleter)..... un livre.

Nous nous (appeler) ..... les « petits malins ».

Vous (jeter) ..... du pain aux canards.

J'(essayer) .....de réussir une nouvelle recette.

Nous (plonger)..... de la planche à 3m.

Les chiens (aboyer)..... sur le facteur.

Le fermier (atteler) ..... les chevaux.

L'artisan (carreler) ..... la cuisine.

La panthère se (jeter) ..... sur sa proie.

Je (rejeter) ..... ta proposition.

Le facteur (ficeler) ..... les colis.

Papa (essuyer) ..... la vaisselle.

Nous (naviguer) .....le long de la côte à la voile.

Marie et moi (bercer)..... nos petites poupées.

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent

Ma grand-mère (peler) .....une pomme.

Comment vous (appeler) ..... -vous ?

L'enfant (feuilleter)..... un livre.

Nous nous (appeler) ..... les « petits malins ».

Vous (jeter) ..... du pain aux canards.

J'(essayer) .....de réussir une nouvelle recette.

Nous (plonger)..... de la planche à 3m.

Les chiens (aboyer)..... sur le facteur.

Le fermier (atteler) ..... les chevaux.

L'artisan (carreler) ..... la cuisine.

La panthère se (jeter) ..... sur sa proie.

Je (rejeter) ..... ta proposition.

Le facteur (ficeler) ..... les colis.

Papa (essuyer) ..... la vaisselle.

Nous (naviguer) .....le long de la côte à la voile.

Marie et moi (bercer)..... nos petites poupées.

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent

Ma grand-mère (peler) .....une pomme.

Comment vous (appeler) ..... –vous ?

L'enfant (feuilleter)..... un livre.

Nous nous (appeler) ..... les « petits malins ».

Vous (jeter) ..... du pain aux canards.

J'(essayer) .....de réussir une nouvelle recette.

Nous (plonger)..... de la planche à 3m.

Les chiens (aboyer)..... sur le facteur.

Le fermier (atteler) ..... les chevaux.

L'artisan (carreler) ..... la cuisine.

La panthère se (jeter) ..... sur sa proie.

Je (rejeter) ..... ta proposition.

Le facteur (ficeler) ..... les colis.

Papa (essuyer) ..... la vaisselle.

Nous (naviguer) .....le long de la côte à la voile.

Marie et moi (bercer)..... nos petites poupées.

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent

Ma grand-mère (peler) .....une pomme.

Comment vous (appeler) ..... –vous ?

L'enfant (feuilleter)..... un livre.

Nous nous (appeler) ..... les « petits malins ».

Vous (jeter) ..... du pain aux canards.

J'(essayer) .....de réussir une nouvelle recette.

Nous (plonger)..... de la planche à 3m.

Les chiens (aboyer)..... sur le facteur.

Le fermier (atteler) ..... les chevaux.

L'artisan (carreler) ..... la cuisine.

La panthère se (jeter) ..... sur sa proie.

Je (rejeter) ..... ta proposition.

Le facteur (ficeler) ..... les colis.

Papa (essuyer) ..... la vaisselle.

Nous (naviguer) .....le long de la côte à la voile.

Marie et moi (bercer)..... nos petites poupées.

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent

Ma grand-mère (peler) une pomme. ☆ Comment vous (appeler) – vous ? ☆ L'enfant (feuilleter) un livre. ☆ Nous nous (appeler) les « petits malins ». ☆ Vous (jeter) du pain aux canards. ☆ J'(essayer) de réussir une nouvelle recette. ☆ Nous (plonger) de la planche à 3m. ☆ Les chiens (aboyer) sur le facteur. ☆ Le fermier (atteler) les chevaux. ☆ L'artisan (carreler) la cuisine. ☆ La panthère se (jeter) sur sa proie. ☆ Je (rejeter) ta proposition. ☆ Le facteur (ficeler) les colis. ☆ Papa (essuyer) la vaisselle. ☆ Nous (naviguer) le long de la côte à la voile. ☆ Marie et moi (bercer) nos petites poupées.

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent

Ma grand-mère (peler) une pomme. ☆ Comment vous (appeler) – vous ? ☆ L'enfant (feuilleter) un livre. ☆ Nous nous (appeler) les « petits malins ». ☆ Vous (jeter) du pain aux canards. ☆ J'(essayer) de réussir une nouvelle recette. ☆ Nous (plonger) de la planche à 3m. ☆ Les chiens (aboyer) sur le facteur. ☆ Le fermier (atteler) les chevaux. ☆ L'artisan (carreler) la cuisine. ☆ La panthère se (jeter) sur sa proie. ☆ Je (rejeter) ta proposition. ☆ Le facteur (ficeler) les colis. ☆ Papa (essuyer) la vaisselle. ☆ Nous (naviguer) le long de la côte à la voile. ☆ Marie et moi (bercer) nos petites poupées.

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent

Ma grand-mère (peler) une pomme. ☆ Comment vous (appeler) – vous ? ☆ L'enfant (feuilleter) un livre. ☆ Nous nous (appeler) les « petits malins ». ☆ Vous (jeter) du pain aux canards. ☆ J'(essayer) de réussir une nouvelle recette. ☆ Nous (plonger) de la planche à 3m. ☆ Les chiens (aboyer) sur le facteur. ☆ Le fermier (atteler) les chevaux. ☆ L'artisan (carreler) la cuisine. ☆ La panthère se (jeter) sur sa proie. ☆ Je (rejeter) ta proposition. ☆ Le facteur (ficeler) les colis. ☆ Papa (essuyer) la vaisselle. ☆ Nous (naviguer) le long de la côte à la voile. ☆ Marie et moi (bercer) nos petites poupées.

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent

Ma grand-mère (peler) une pomme. ☆ Comment vous (appeler) – vous ? ☆ L'enfant (feuilleter) un livre. ☆ Nous nous (appeler) les « petits malins ». ☆ Vous (jeter) du pain aux canards. ☆ J'(essayer) de réussir une nouvelle recette. ☆ Nous (plonger) de la planche à 3m. ☆ Les chiens (aboyer) sur le facteur. ☆ Le fermier (atteler) les chevaux. ☆ L'artisan (carreler) la cuisine. ☆ La panthère se (jeter) sur sa proie. ☆ Je (rejeter) ta proposition. ☆ Le facteur (ficeler) les colis. ☆ Papa (essuyer) la vaisselle. ☆ Nous (naviguer) le long de la côte à la voile. ☆ Marie et moi (bercer) nos petites poupées.