

## Projet informatique de l'école Gaston Larrieu

Présentation: Le projet actuel de refondation du système éducatif a inscrit comme élément porteur et signifiant de cette nécessaire évolution, le développement du numérique .

L'évolution de nos pédagogies ne peut se faire sans un ancrage volontariste dans le monde numérique .

L'offre existante de nouveaux outils ainsi que la richesse des expériences menées par des collègues d'autres départements nous confortent dans l'idée que le retard n'est pas que matériel et que les pratiques associées ne seront efficaces qu'à la condition de s'adapter aux limites de la réalité évolutive des équipes et de la capacité de la prise de risque à lâcher un modèle certes sécurisant mais montrant son inadéquation aux évolutions sociétales des supports de communication.

La question pédagogique est centrale et dans le document officiel d'accompagnement de l'enquête sur les nouveaux programmes et le socle commun elle apparaît de façon évidente.

**Pour information ,voici quelques points saillants sur lesquels notre réflexion collective s'est appuyée :**

***Eduscol.education.fr/consultations.../socle-commun-de-connaissances/***  
**A l'intérieur de chaque domaine, la tripartition entre « connaissances, capacités, attitudes » est abandonnée au profit de l'organisation suivante :**

- d'abord une **définition globale du domaine** indiquant son rôle dans la construction de la culture commune,
- la **définition des objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun**.  
Connaissances et compétences sont clairement mises sur le même plan et articulées, et non plus opposées : **il n'y a pas de compétences « hors sol », sans mise en oeuvre de connaissances, et réciproquement les connaissances participent de la construction de compétences. Celles-ci sont entendues comme la capacité à mobiliser des ressources (savoirs, mais également savoir-faire ou savoir-être) devant une tâche ou une situation complexe.**
- une **mise en perspective des champs d'activité correspondants**, qui prépare l'articulation avec les programmes détaillés à venir et qui souligne **le caractère « transversal » et partagé des différents domaines**. Ces champs d'activité renvoient à des disciplines, à des entrées interdisciplinaires (comme l'Education morale et civique) ou à des entrées « thématiques »
  - **L'identification de langages pour penser et communiquer ne se résume pas aux fondamentaux traditionnels (lire, écrire, compter...): une place nouvelle est donnée aux langages informatiques et globalement à tous les usages des langages scientifiques ; l'introduction des langages artistiques au sens large (images, sons, cinéma, photographie, expression corporelle, spectacle vivant...), du langage des médias et des pratiques sportives, permet de corriger leur quasi effacement dans le socle précédent et de remettre à égalité tous les champs formateurs du savoir.**
- **L'introduction d'un domaine visant les méthodes et outils pour apprendre est une**

**nouveauté importante : ce domaine permet de programmer un enseignement explicite de l'information et de la documentation, des outils numériques, de la conduite de projets individuels et collectifs et de l'organisation des apprentissages, sans les déconnecter des disciplines.**

*Les PE* se sont concertés pour établir des demandes ciblées selon les cycles et selon les besoins de chacun. Il s'agit d'améliorer les pratiques pédagogiques grâce à une dotation matérielle significative (ex : au moins un VDI cette année afin d'expérimenter et de lancer les projets, former l'équipe).

**Si la justification de valider le B2i est réelle , elle ne justifie pas à elle seule le besoin de rattraper le retard en terme de dotation.**

### **Etat des lieux :**

A ce jour nous disposons de matériel déjà utilisé dans les classes avec régularité sur poste fixe ou portable et avec des logiciels classiques de traitement de textes et d'autres plus spécifiques (lectra , didapage, nous écrivons , audacity ,...),sans compter les sites pédagogiques qui nous servent au quotidien « passéducation » , et <http://tice.apinc.org/mobile> ; et bien d'autres

Un vidéo-projecteur classique mobile .

Un réseau performant

un suivi mairie efficace et une équipe motivée .

Un blog actif [glarriestpauldax.eklablog](http://glarriestpauldax.eklablog) qui sert de motivation et de terrain privilégié pour entrer de façon réelle dans cette démarche .

Une charte dès à présent partie intégrante de notre règlement intérieur après le vote le 4 novembre du conseil d'école.(Elle est consultable sur le site [glarriestpauldax.eklablog](http://glarriestpauldax.eklablog))

Mais pour replacer les outils dans un cadre qui ne soit pas celui ou d'ardoise ou de simple tableau modernisés , la démarche pédagogique doit suivre et sur le blog vous pourrez trouver un exemple de fonctionnement particulier qui ne sert que de base personnelle mais ouvre le débat et les échanges en interne sur nos évolutions et envies d'évolutions pédagogiques .

### **Deux exemples déjà en action et répondant à un besoin d'équipe :**

Le soutien aux élèves par des logiciels en ligne ou non et la remédiation à destination de nos élèves en situation de handicap(l'apport de ces techniques est évident par l'aspect non-jugeant et la possibilité de reprendre sans passer par l'écrit à la main source de difficultés supplémentaires pour ces enfants,de plus l'utilisation d'un casque avec micro. en lecture s'avère très porteur) avec une mise en commun de nos compétences et la prise en charge de ces enfants par d'autres enseignants que ceux de la classe.

### **Demande précise de matériel:**

Nous nous sommes appuyés sur une pratique effective qui pourra très facilement s'évaluer au fil du temps et sur la possibilité par les MAI de circonscription de nous accompagner tout au long de notre évolution professionnelle .

**En cycle 2**, l'apprentissage de la langue privilégiée dès à présent peut s'enrichir et trouver une motivation nouvelle par l'interactivité liée à l'usage d'VDI .

Pour information , dès à présent sont disponibles des supports sur les fondamentaux délivrés par le site Eduscol.

La richesse des logiciels interactifs qui pourrait permettre une différenciation effective se heurte à la limite du nombre d'ordinateurs dans toutes nos classes.

**Si pour le cycle 2 , l'internet n'est pas central , la capacité matérielle est l'obstacle le plus évident .**

Dès ce cycle , les enfants pourraient rédiger et écrire sur support type didapage et alimenter par leurs travaux le blog. , mais avec 2 ou 3 ordinateurs vieillissants cela relève de la gageure.

La lecture et ses supports numériques se développent et les expériences mise en ligne sur eduscol sont riches mais sans VDI .... .

**Pour le cycle 3 , il est évident que ce problème s'accroît**

classes plus chargées et nécessité de les initier à l'usage courant de l'internet, de l'envoi et réception de mail..)

De plus , la création du nouveau cycle 3 incluant la 6 ème nous oblige à créer des liens par des activités et des projets communs qui seraient grandement facilités par les outils informatiques (exemple : projet d'écriture commun , rallyes hors présentiels ,etc..)

**En conclusion:**Nous disposons d'un réseau efficace mais nous manquons cruellement de matériel en correspondance .

**C2:**Au moins 5 ordinateurs par classe , dont 3 portables (**Avantages** :possibilité de travail en groupes , mobilité et souplesse vis à vis des prises électriques , solidité et durabilité) .

La mise en réseau pour l'internet n'étant pas la priorité pour l'ensemble de ces ordinateurs.

Un VDI ou un TBI par classe (à déterminer avec chaque collègue : équivalence de prix mais usage différent).

**Le VDI offrant l'avantage indéniable de pouvoir continuer à se servir du tableau veleda.**

**C3:Idem mais complément pour arriver à 8 ordinateurs par classe (3 fixes , 5 portables )**

**Pour info avec 27 élèves nous arriverions à peine à travailler en groupe de 6 par portable .**

**Par contre l'interactivité est nécessaire pour que le VDI , puisse afficher les résultats ou travaux de chaque groupe avec un affichage de qualité (minimum 2000 lumens et contraste élevé pour éviter le piège des classes à maintenir dans « l'obscurité ».**

**De plus , une ou deux tablettes en collectif viendraient compléter le dispositif en apportant la possibilité d'utiliser caméra et micro en direct pour nos sorties ou reportage et de travailler de façon plus intuitive en touche digitale .**

**Toutefois si le choix de mettre en usage partagé (classe mobile)un nombre de tablettes type Ipad devait s'imposer ; il ne faudrait pas négliger pour autant la fonction première des ordinateurs classiques et donc réfléchir à atteindre tout de même un minimum de postes par classe.)**

**Dès à présent sont disponibles des logiciels permettant la rédaction et l'inclusion d'images et sons très rapidement .(type e.book autor qui permettent un travail bien meilleur qu'avec Didapage ) mais leur restriction à l'usage Mac doit être bien envisagé ,même si leur indéniable intuitivité penche en leur faveur.**

**Autres avantages du passage au numérique :**

**.Moins de tirages sur imprimantes et photocopieur ,Livres et manuels progressivement dématérialisés avec des économies à la clé, communication du travail de nos élèves facilitée , motivation vers l'écrit et l'autonomie dans les apprentissages (élève véritablement acteur).**

**.Adaptation à la réalité du vécu de la maison mais en apportant l'éclairage de l'usage créateur de ces outils et non plus seulement consommateur ( rendre les élèves conscients des enjeux moraux de l'usage internet par une pratique régulière.)(cf B2I)**

**.Permettre aux élèves en situation de Handicap de disposer d'outils dédiés .**

**.Mutualiser entre pairs nos ressources et faire évoluer nos pratiques vers plus de transversalité.**

**Et enfin rattraper le retard évident entre les écoles des landes pour une équité de**

**traitement entre nos élèves surtout à destination des familles socialement fragiles.**

**En résumé :**

**.6 VDI fixes avec tableau blanc véléda (ou équivalent) pour un affichage correct.**

**.25 ordinateurs portables (ou tablettes type Ipad mais à compléter avec quelques ordinateurs)**

**.Une règle scanner pour les élèves en situation de handicap .**

NB : Cette liste qui n'est pas exhaustive peut être soumise à discussion avec l'équipe .

Nous nous tenons bien volontiers à disposition pour aborder les points qui restent sujets à préciser.

M.Linder directeur de l'école pour l'équipe enseignante .