

# Boîte à outils



Souviens-toi :



Une phrase peut être :

- Au **passé** : l'action est terminée
- Au **présent** : l'action est en cours
- Au **futur** : l'action n'a pas commencé



- Lorsque l'action de la phrase est déjà **terminée** : c'est le **passé**.

Dans une phrase au **passé**, on peut trouver des mots tels que :  
**hier, autrefois, avant-hier, il y a longtemps ...**

*Il y a longtemps, on se déplaçait en calèche.*

*Hier, j'ai pris mon vélo.*

- Lorsque quelque chose se déroule **maintenant**, ou que l'action est en train de se passer, c'est le **présent**.

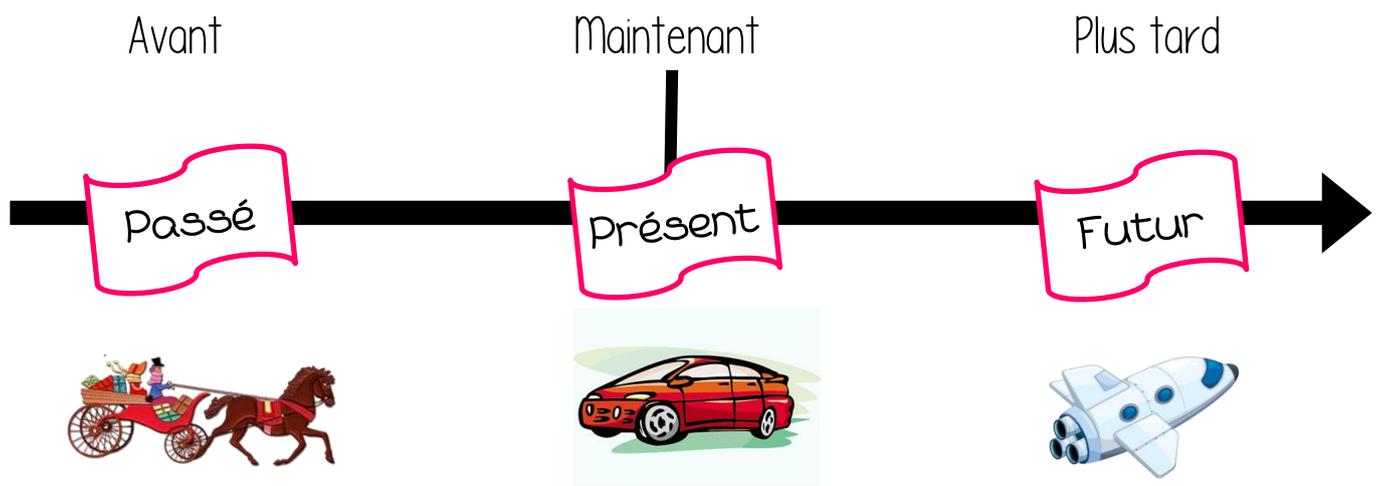
Dans une phrase au **présent**, on peut trouver des mots tels que : **maintenant, en ce moment, actuellement, aujourd'hui...**

*Aujourd'hui, on roule en voiture.*

- Lorsque quelque chose se passera **plus tard**, c'est le **futur**.

Dans une phrase conjuguée au **futur**, on peut trouver des mots tels que : **demain, plus tard, dans un an, dans un instant, après ...**

*Dans l'avenir, on voyagera en navette spatiale.*





Souviens-toi :



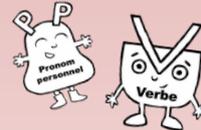
- On conjugue un verbe en fonction des **pronoms personnels** (pronom de conjugaison) :

Singulier :

je  
tu  
il elle on

Pluriel :

nous  
vous  
ils elles



- On conjugue un verbe en fonction du moment :



Suite

- Il faut bien comprendre la différence entre la **base** du verbe (la partie qui débute le verbe) et la **terminaison** (la partie finale du verbe qui change selon la personne).

Je chante      Vous finissez

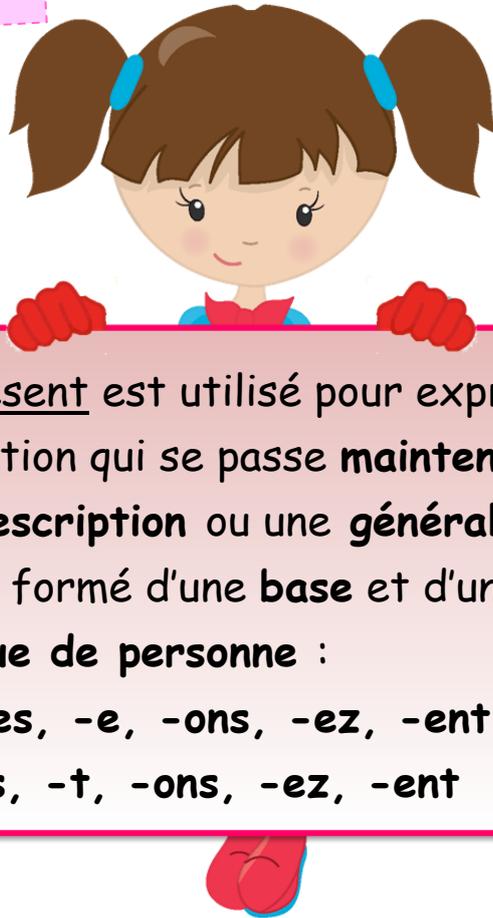
- **Mémoriser** en bloc, comme une mélodie, les **terminaisons** qui sont communes à tous les verbes.

-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent / -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

- **Réécrire** les verbes et leur conjugaison sur un papier **en les lisant à haute voix**.
- Utiliser des **couleurs différentes** pour écrire la base et la terminaison des verbes.
- **Écrire** sur une feuille tous les temps associés à un verbe. **Découper** ces éléments. Placer le tout dans un bol et **piocher**. Conjuguer le verbe au temps inscrit sur le papier pioché. Si on récite sans faute, on retire le bout de papier du bol. Sinon, on l'y remet. Répéter cet exercice.



*Souviens-toi :*



- Le présent est utilisé pour exprimer une action qui se passe **maintenant**, une **description** ou une **généralité**.
- Il est formé d'une **base** et d'une **marque de personne** :
  - e, -es, -e, -ons, -ez, -ent
  - s, -s, -t, -ons, -ez, -ent



Verbes du premier groupe :

*Je mange une pomme.*

*Les gens se baignent au lac en été.*

Verbes du deuxième groupe :

*Tu finis tes devoirs avant de jouer.*

*Vous choisissez vos crayons de couleur.*

Présent

Verbes du troisième groupe :

*Elle prend son sac.*

*Ils veulent partir en vacances.*





Souviens-toi :



- L'imparfait est un **temps** du passé.
- On prend la **base** du verbe, et on ajoute les **terminaisons** qui sont toujours les mêmes :  
-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.



On peut l'utiliser pour **décrire** une action, une scène, un tableau dans le passé...

*Il faisait beau, les oiseaux sifflaient et les enfants jouaient tranquillement.*

Il peut exprimer une action qui **durait**.

*Les enfants lisaient un livre.*

Passé

Il peut exprimer une **habitude** dans le passé.

*Tous les jours, il allait en vélo à l'école.*





Souviens-toi :



- Le futur est employé pour parler
  - d'une action à **venir**.
  - On ajoute la **marque du futur** à la base :
  - Puis les **marques des personnes** qui sont les mêmes pour tous les verbes :
- er (1<sup>er</sup> groupe) - r (autres verbes)
- erai - eras - era - erons - erez - eront  
rai - ras - ra - rons - rez - ront



*Demain, c'est l'anniversaire de Max.*

*J'achèterai un cadeau pour lui,*

*Papa et Maman prépareront le gâteau.*

*Toi, Tom, tu t'occuperas de la décoration,*

*et toi Julie, avec Emma, vous inviterez ses amis.*

Futur





*Souviens-toi :*



- Le passé composé est utilisé pour exprimer une action qui est terminée.
  - Il est formé de **deux mots** :  
l'**auxiliaire avoir** ou **être** et le **participe passé** du verbe.
- j'ai eu, tu as eu, il a eu, nous avons eu, vous avez eu, ils ont eu



*Hier, Max a mangé toutes les pommes.*

*L'année passée, j'ai reçu un vélo.*

*Nous sommes partis en vacances la semaine passée.*

*Tu es arrivée la première au dernier marathon.*

Passé





*Souviens-toi :*



présent :  
base +

imparfait :  
base 1 +

je	-e	-s	-s	-s	-x
tu	-es	-s	-s	-s	-x
il, elle, on	-e	-t	-t	--	-t
nous	-ons	-ssons	-ons		
vous	-ez	-ssez	-ez		
ils, elles	-ent	-ssent	-ent		
	chanter	finir	mettre	rendre	pouvoir

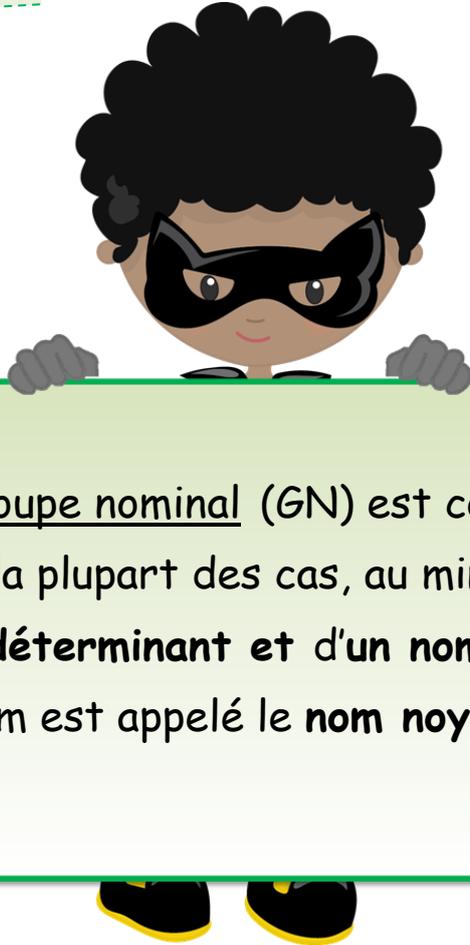
-ais	-ssais
-ais	-ssais
-ait	-ssait
-ions	-ssions
-iez	-ssiez
-aient	-ssaient
chanter + 3 <sup>e</sup> gr.	finir

# Verbes importants

		Présent	Imparfait
<b>Etre</b>	Je, j'	suis	étais
	Tu	es	étais
	Il, elle, on	est	était
	Nous	sommes	étions
	Vous	êtes	étiez
	Ils, elles	sont	étaient
<b>Avoir</b>	Je, j'	ai	avais
	Tu	as	avais
	Il, elle, on	a	avait
	Nous	avons	avions
	Vous	avez	aviez
	Ils, elles	ont	avaient
<b>Aller</b>	Je, j'	vais	allais
	Tu	vas	allais
	Il, elle, on	va	allait
	Nous	allons	allions
	Vous	allez	alliez
	Ils, elles	vont	allaient
<b>Chanter</b>	Je	chante	chantais
	Tu	chantes	chantais
	Il, elle, on	chante	chantait
	Nous	chantons	chantions
	Vous	chantez	chantiez
	Ils, elles	chantent	chantaient
<b>Finir</b>	Je	finis	finissais
	Tu	finis	finissais
	Il, elle, on	finit	finissait
	Nous	finissons	finissions
	Vous	finissez	finissiez
	Ils, elles	finissent	finissaient

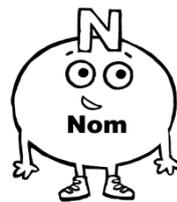


*Souviens-toi :*



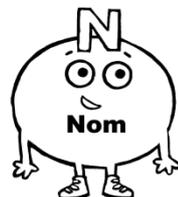
- Le groupe nominal (GN) est composé dans la plupart des cas, au minimum d'un **déterminant** et d'un **nom**
- Ce nom est appelé le **nom noyau**.

les enfants



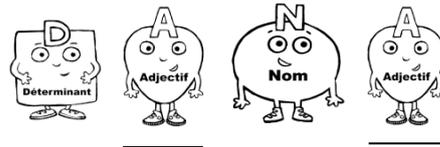
- Parfois, le GN commence par une **préposition**, l'appelle **groupe nominal avec préposition** (GN + prép.)

dans le parc



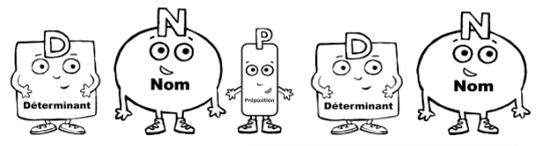
- Afin de donner plus d'informations sur le nom noyau, on peut ajouter un ou plusieurs **compléments de nom**.
- Il peut s'agir :
  - soit d'un ou de plusieurs **adjectifs** :

*un petit chat noir*

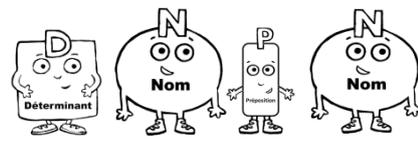


- soit d'un autre **groupe nominal avec préposition**. Dans ces cas-là, il est précédé de **à / au / aux, de / du ou en**.

*les enfants de la voisine*



*un banc en bois*



- Il arrive aussi que le GN soit composé **uniquement d'un nom** :

- un **nom propre**

*Neuchâtel*



- un **nom commun**

*samedi*





Souviens-toi :



- Les **déterminants** sont des petits mots que l'on retrouve devant les noms. Les déterminants portent en général les **marques du masculin** ou du **féminin**, du **singulier** ou du **pluriel**.



	Masculin	Féminin	Pluriel
Définis	le	la	les
Indéfinis	un	une	des
Partitifs	du, de l'	de la, de l'	des
Possessifs	mon, ton, son	ma, ta, sa	mes, tes, ses
	notre, votre, leur	notre, votre, leur	nos, vos, leurs
Démonstratifs	ce, cet	cette	ces
Numéraux	un	une	deux, trois, ...
Indéfinis	peu de	peu de	peu de
	aucun, chaque	aucune, chaque	---
	---	---	plusieurs, quelques
Exclamatifs, interrogatifs	quel	quelle	quels, quelles

Il existe aussi des articles définis contractés : au, aux, du, des (= D-Prép)

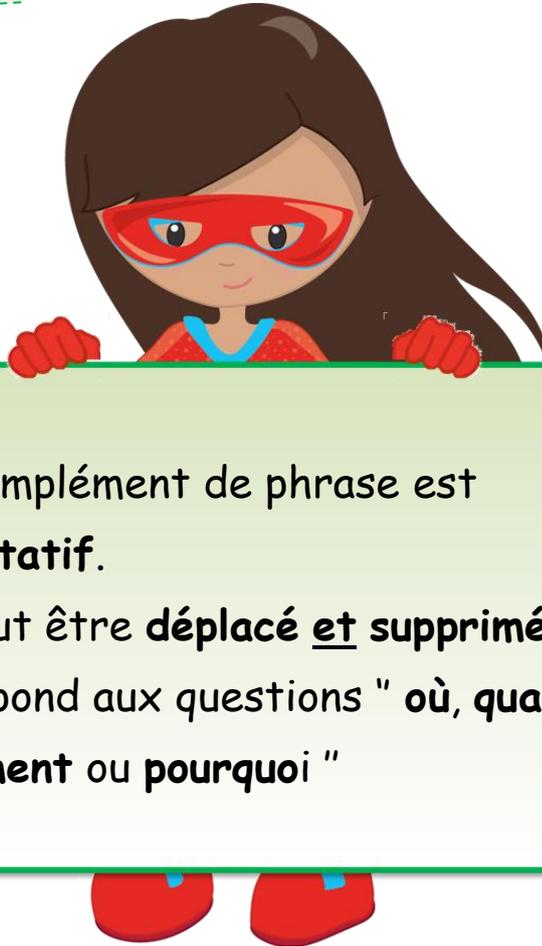


*Souviens-toi :*

à	en	à côté de
après	entre	à travers
avant	par	au-dedans de
avec	parmi	au-delà de
chez	pendant	au-dessous de
contre	pour	au-dessus de
dans	sans	au milieu de
de	sauf	hors de
depuis	sous	loin de
derrière	sur	par-dessous
dès	vers	par-dessus
devant	_____	près de
durant	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Souviens-toi :



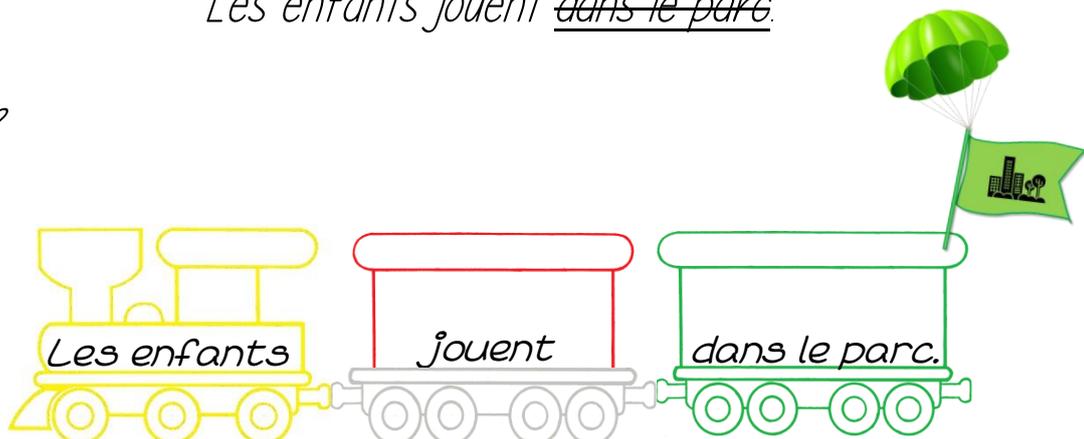
- Le complément de phrase est **facultatif**.
- Il peut être **déplacé** et **supprimé**.
- Il répond aux questions " où, quand, comment ou pourquoi "

*Les enfants jouent dans le parc.*

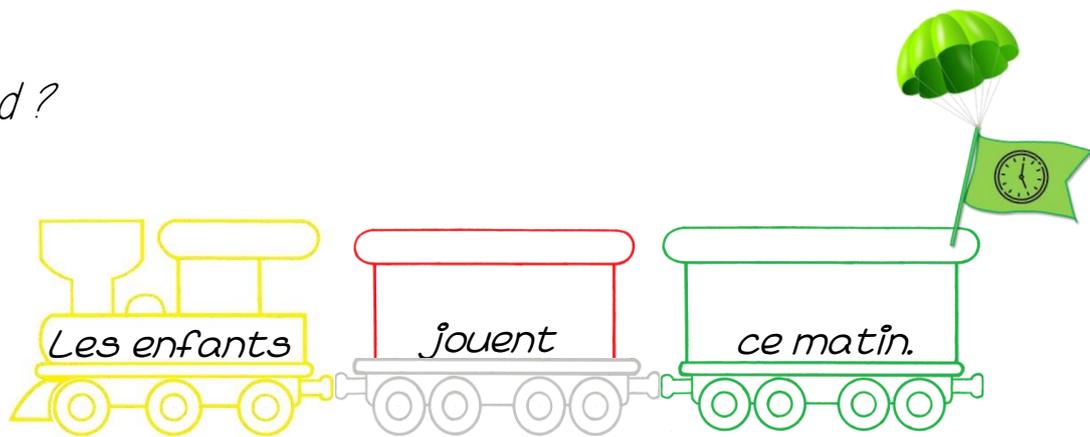
*Dans le parc, les enfants jouent.*

*Les enfants jouent ~~dans le parc~~.*

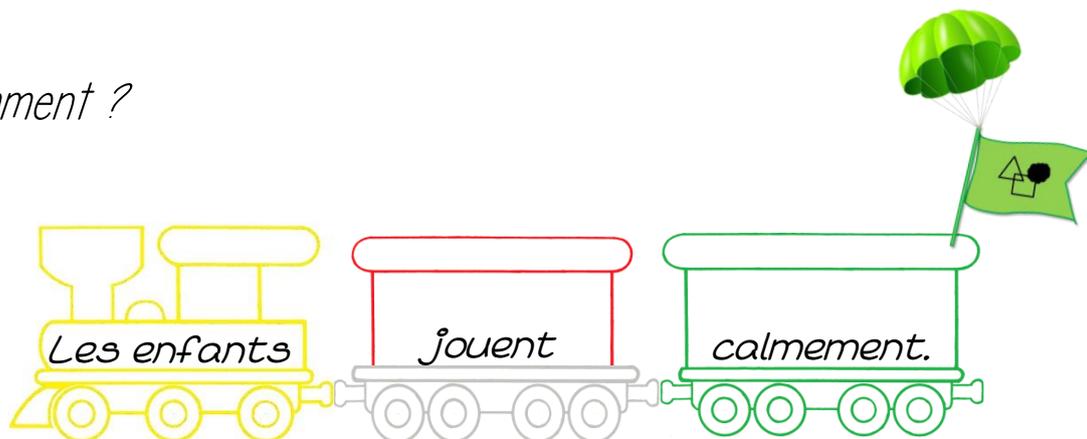
Où ?



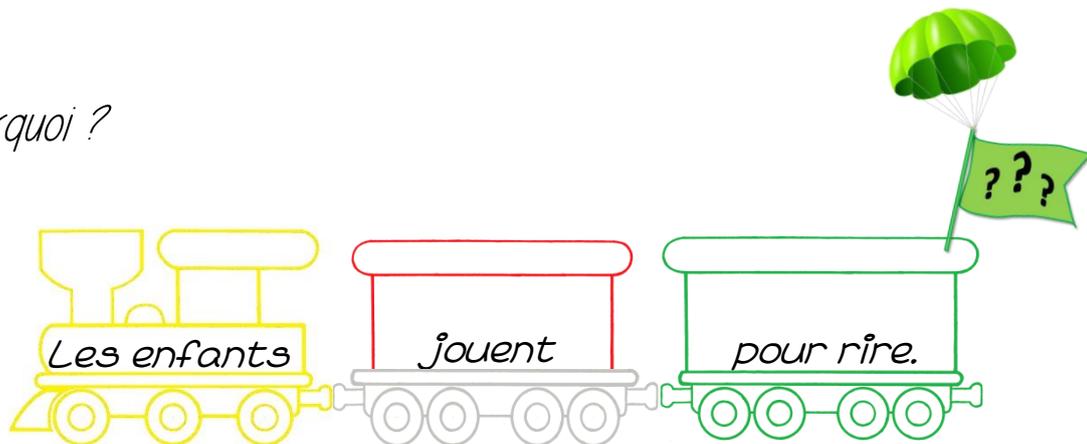
Quand ?



Comment ?



Pourquoi ?





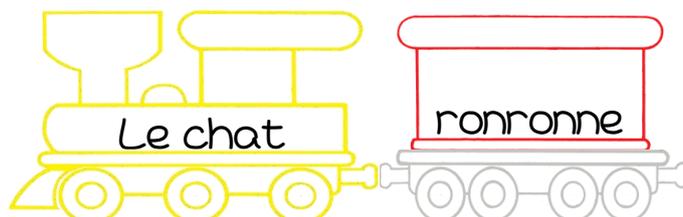
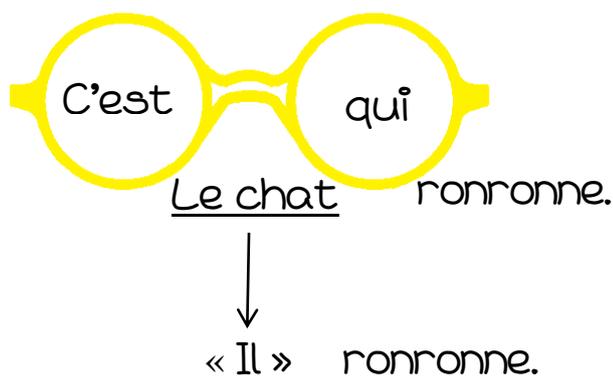
Souviens-toi :



Le sujet, c'est le mot ou le groupe de mots qui désigne les choses, les personnes ou les animaux qui **font l'action**.

Le sujet est **obligatoire** et peut être encadré par "c'est ... qui" ou remplacé par "il, elle, ils ou elles".

Le chat ronronne. ->



Suite

⚠ Il peut y avoir plusieurs acteurs dans le sujet :

Le chien et le chat se battent.



⚠ Il peut y avoir plusieurs verbes pour un sujet :

Le chat mange et ronronne



⚠ Le sujet peut être inversé :

Ronronne-t-il ?

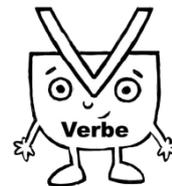


Souviens-toi :



- Le groupe verbal (GV) est composé dans la plupart des cas, d'au minimum d'un **verbe** ou :
- d'un **verbe** et d'un ou deux **complément(s) de verbe**

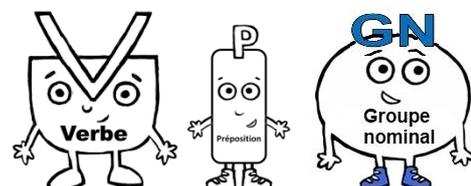
*Les enfants jouent.*



*Les enfants jouent un tour.*



*Les enfants jouent à la balle.*



- Pour trouver le verbe, on cherche ce qu'on fait, l'action.

*Les enfants jouent à la balle. -> Qu'est-ce qu'ils font ? -> Ils jouent*

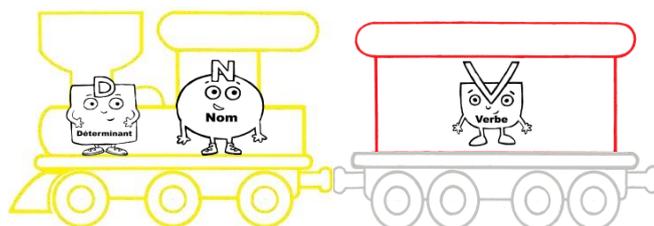
- Le verbe peut être encadré par "ne.....pas"

*Les enfants ne pas jouent à la balle.*

- Le groupe verbal a la fonction de **prédicat**.

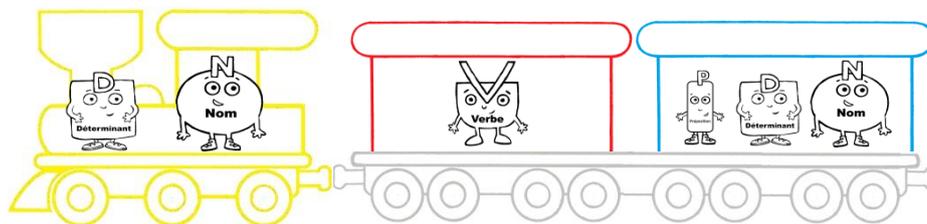
- Le verbe peut être seul ...

*Les enfants                      jouent*

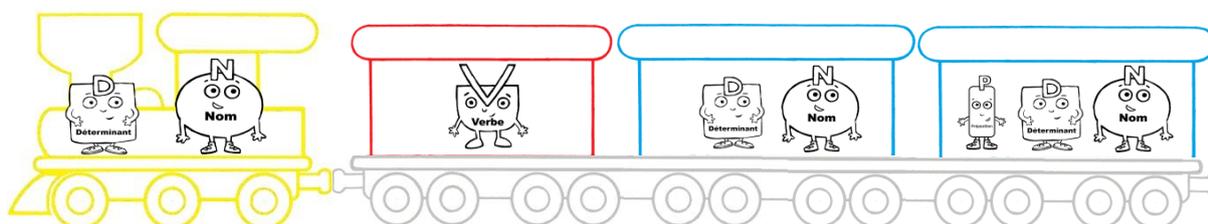


- Ou il peut être suivi d'un (ou deux) **complément(s) de verbe**.

*Les enfants                      jouent                      à la balle*



*Les enfants                      jouent                      un tour                      à leurs parents*





Souviens-toi :



Pour trouver les groupes de la phrase, on cherche :

1. - le **verbe**



2. - le **sujet**



3. - le CV : **complément de verbe**



4. - le Préd : **prédicat** (verbe + CV)

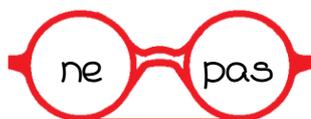


5. - le ou les CP : **complément(s) de phrase**



Les enfants jouent à la balle dans le parc.

1. *Qu'est-ce qu'on fait ? -> on joue*



Les enfants **jouent** à la balle dans le parc.

2. *Qui est-ce qui joue ? -> c'est les enfants qui jouent*



**Les enfants** **jouent** à la balle dans le parc.

3. *On joue à quoi ? -> on joue à la balle*

Les enfants jouent à la balle dans le parc.

4. *Le verbe et le complément de verbe ensemble :*

Les enfants jouent à la balle dans le parc.

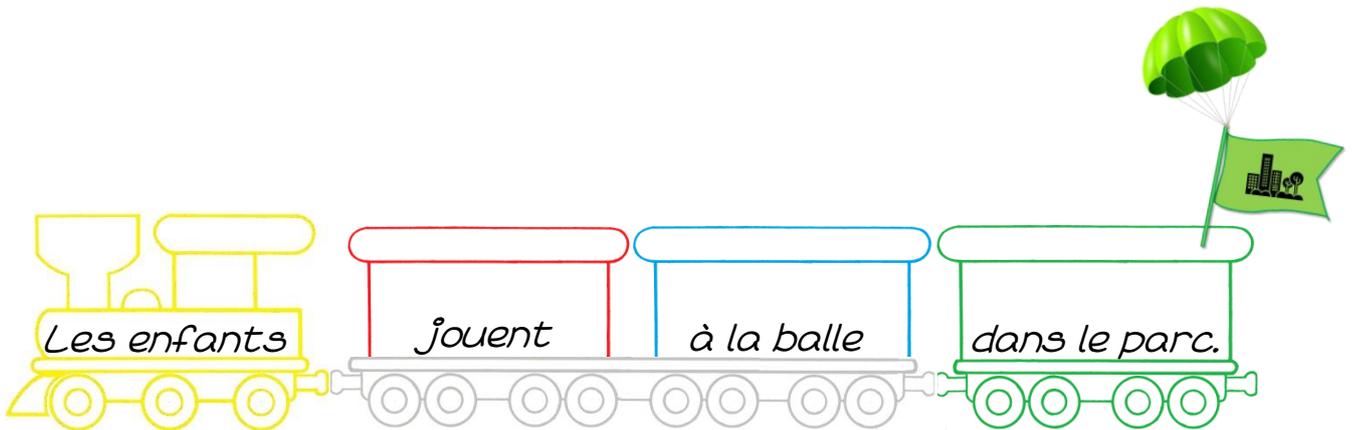
5. *Les enfants jouent quand, où, pourquoi... ? -> dans le parc*

Les enfants jouent à la balle dans le parc.



*Dans le parc, les enfants jouent à la balle.*

*Les enfants jouent à la balle.*





*Souviens-toi :*

Le genre ... et ... le nombre

Masculin — féminin



Singulier — pluriel



Les temps du verbe

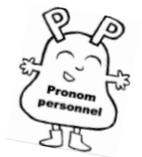
Présent, imparfait, futur, ...



Les personnes de la conjugaison

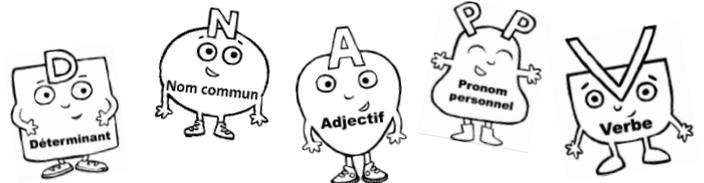
Je - tu - il (1-2-3 sing.)

Nous - vous - ils (1-2-3 plur.)



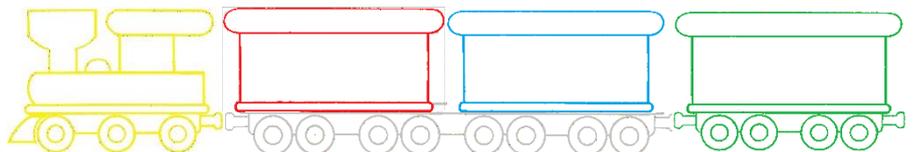
Les classes grammaticales (catégories ou nature des mots)

Déterminants, noms, verbes, adjectifs, ...



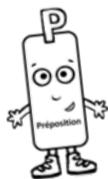
Les fonctions des groupes dans la phrase

Sujet, verbe, complément



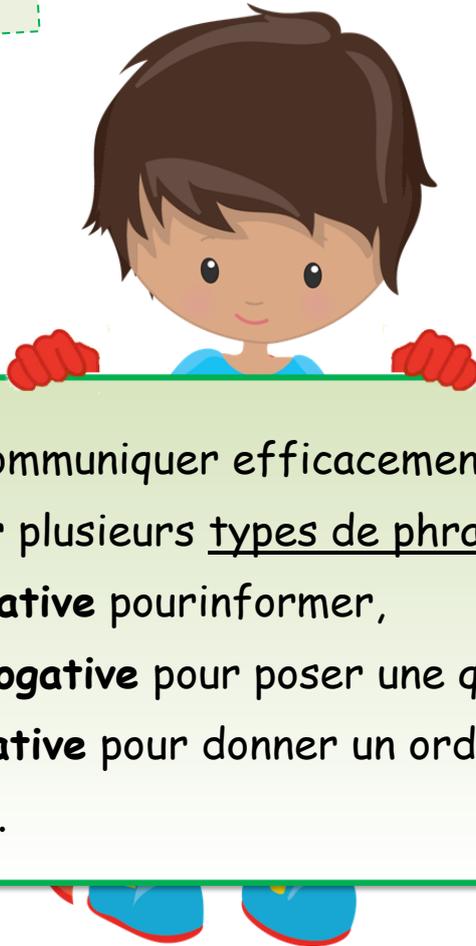
## Les formes des groupes dans la phrase

Groupe nominal, groupe nominal avec préposition, groupe adjectival, ...





Souviens-toi :



- Pour communiquer efficacement, on peut utiliser plusieurs types de phrases :
- **Déclarative** pour informer,
- **Interrogative** pour poser une question,
- **Impérative** pour donner un ordre ou un conseil.

- La phrase **déclarative**, raconte une action, donne une information. Elle se termine par un **point** :

*Les enfants jouent.*

- La phrase **interrogative** pose une question. Elle se termine par un **point d'interrogation** :

*Les enfants jouent-ils ?*

- La phrase **impérative** permet de donner un ordre ou un conseil. Elle se termine par un **point** ou un **point d'exclamation** :

*Ne joue pas dans le sable !*

*Prends plutôt ce crayon.*



Souviens-toi :



- Une phrase peut s'écrire à la **forme positive** ou à la **forme négative**.
- On peut transformer la phrase en passant d'une forme à l'autre.
- La **forme négative** a toujours une **négation**.

- A la forme **positive** :

*Les enfants jouent.*

*Ce jeu est impossible.*

- A la forme **négative** :

*Les enfants ne jouent pas.*

*Les enfants ne jouent plus.*

*Les enfants ne jouent jamais.*

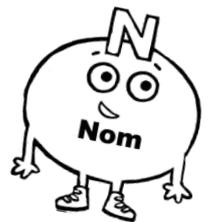
*Les enfants ne jouent à rien.*



Souviens-toi :



- Pour mettre un nom **au pluriel**, on ajoute un **-s**
- Certains noms prennent cependant un **-x**
- Pour connaître le pluriel des noms, on apprend quelques **règles** ...

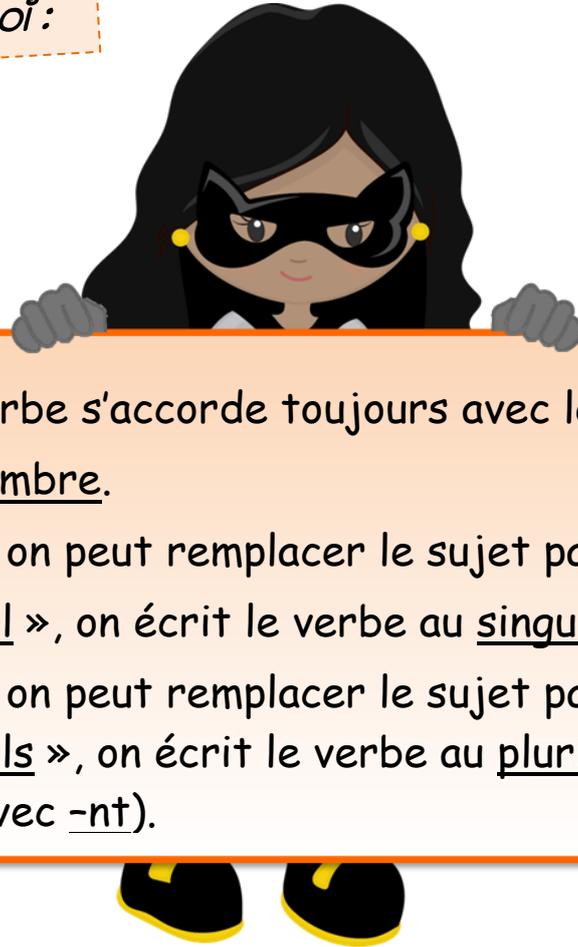


<p>On ajoute un <b>-s</b> aux noms qui se terminent par <b>-OU</b>.</p> <p>un clou - des clous</p>	<p><u>Sauf pour</u> :</p> <p>des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux,  des joujoux, des poux</p>
<p>On ajoute un <b>-s</b> aux noms qui se terminent par <b>-aïl</b>.</p> <p>un détail - des détails</p>	<p><u>Sauf pour</u> :</p> <p>des vitraux, des travaux, des coraux, des vantaux, des soupiraux, des émaux, des baux</p>

<p>On ajoute un -x quand le nom se termine par</p> <p><u>-eu</u>, <u>-au</u> ou <u>-eau</u>.</p> <p>un cheveu - des cheveux  un noyau - des noyaux  un bureau - des bureaux</p>	<p><u>Sauf pour</u> :</p> <p>(un) bleu – (des) bleus  un pneu - des pneus  un landau - des landaus</p> 
<p>On transforme la fin des noms en <u>-al</u> :</p> <p>un métal - des métaux</p>	<p><u>Sauf pour</u> :</p> <p>des bals, des carnivals, des chacals,  des festivals, des récitals, des régals</p>
<p>On ne change rien quand les noms se terminent par</p> <p>-s, -x ou -z.</p> <p>un tapis - des tapis  un choix - des choix  un nez - des nez</p>	
<p>On transforme complètement le nom :</p> <p>Un œil – des yeux</p>	



Souviens-toi :



Le verbe s'accorde toujours avec le sujet en nombre.

- Si on peut remplacer le sujet par « il », on écrit le verbe au singulier ;
- Si on peut remplacer le sujet par « ils », on écrit le verbe au pluriel (avec -nt).



Le chat miaule.

Il miaule.

Les chats miaulent.

Ils miaulent.



⚠ Attention ! Si le verbe dépend de plusieurs sujets, le verbe se conjugue au pluriel.

⚠ Si plusieurs verbes ont le même sujet, chaque verbe s'accorde avec ce sujet.



Souviens-toi :



- Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui s'écrivent différemment.
- Pour les reconnaître, on apprend quelques **règles** ...

<p><b>a - à</b></p> <p>a = avait</p> <p>à = si je ne peux pas dire <del>avait</del></p>	<p>On écrit "a" quand on peut remplacer par "avait".</p> <p>Ce chat <u>a</u> (<i>avait</i>) une maladie.</p> 
	<p>On écrit "à" quand on ne peut <b>pas</b> remplacer par "avait".</p> <p>Il est pâle <u>à</u> (<del>avait</del>) faire peur.</p> 
<p><b>et - est et</b></p> <p>= et puis</p> <p>est = était</p>	<p>On écrit "et" quand on peut remplacer par "et puis".</p> <p>J'ai un chien <u>et</u> (<i>et puis</i>) un chat</p> 
	<p>On écrit "est" quand on peut remplacer par "était".</p> <p>Ce chat <u>est</u> (<i>était</i>) malade.</p> 
<p><b>on - ont</b></p> <p>on = il, elle</p> <p>ont = avaient</p>	<p>On écrit "on" quand on peut remplacer par "il".</p> <p>Depuis ici, <u>on</u> (<i>il</i>) voit le lac.</p> 
	<p>On écrit "ont" quand on peut remplacer par "avaient".</p> <p>Mes chats <u>ont</u> (<i>avaient</i>) faim</p> 

<b>son - sont</b>  son = mon sont = étaient	On écrit "son" quand on peut remplacer par "mon". <u>Son</u> ( <i>mon</i> ) chat a une maladie. 
	On écrit "sont" quand on peut remplacer par "étaient". Ces chats <u>sont</u> ( <i>étaient</i> ) malades. 
<b>ce - se</b>  ce = un se = me	On écrit "ce" quand on peut remplacer par "celui-ci". <u>Ce</u> ( <i>un</i> ) chat est beau. 
	On écrit "se" quand on peut remplacer par "soi-même". Le chat <u>se</u> ( <i>me</i> ) lave sans eau. 
<b>ou - où</b>  ou = ou bien où = l'endroit où	On écrit "ou" quand on peut remplacer par "ou bien". Je veux un chat <u>ou</u> ( <i>ou bien</i> ) un chien. 
	On écrit "où" quand on peut remplacer par "l'endroit où". Je sais <u>où</u> ( <i>l'endroit où</i> ) est le chat.  

D'autres homophones :



Un ver vert va vers un verre vert.



VERS 

VERT 

champi

chant

dans

dent

EAU

HAUT

POING

POINT

pâte

PATTE

porc

port

REINE

reine



Souviens-toi :



- L'adjectif sert à définir le nom, il précise **comment c'est**.
- L'adjectif **s'accorde avec le nom** auquel il se rapporte.

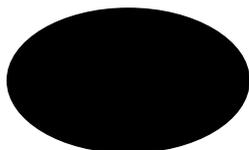
Grand



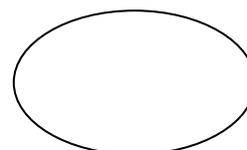
- petit



Noir



- blanc



Gai



- triste



Un nom féminin (-> une) demande un adjectif féminin (avec -e).

Un chat noir

Une chatte noire

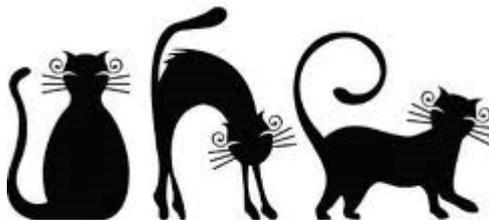


Un nom au pluriel (avec -s ou -x) demande un adjectif pluriel (avec -s ou -x)

Des chats noirs



Des chattes noires





Souviens-toi :



Le dictionnaire fournit beaucoup de renseignements sur les mots :

- Leur **classe grammaticale** et leur **genre**
- Leur **sens**
- Des **synonymes**
- Des **contraires**
- Des **expressions**
- Des mots de la même **famille**...

Dans le dictionnaire, on trouve les mots dans l'ordre alphabétique.

On trouve les mots en s'aidant des mots-repères placés à gauche et à droite :

DATE

n'arrivera sûrement pas. **CONTR.** sécurité, sûreté.

**ÉTYM.** bas latin *dominium* «pouvoir ; puissance», de *dominus* «maître».

**DANGEREUSEMENT** [dɑ̃ʒ(ə)ʁøzmɑ̃] **adv.** ♦ De manière dangereuse. Être dangereusement blessé. **SYN.** gravement, grièvement. → Vivre dangereusement.

**DANGEREUX, EUSE** [dɑ̃ʒ(ə)ʁø, øz] **adj.** 1. Qui constitue ou présente un danger. **SYN.** périlleux. *Produit dangereux.* → **Géographie** p. 227. *Virage dangereux. Un sport dangereux.* → fig. *S'engager sur un terrain dangereux.* → *Entreprise dangereuse.* **SYN.** aventureux, hasardeux, risqué, téméraire. *L'abus est dangereux.* 2. (personnes) Qui est capable de nuire. *Un dangereux malfaiteur. Votre rival n'est pas dangereux.* → (animaux) *La vipère est dangereuse.* **CONTR.** inoffensif.

**DANOIS, OISE** [danwa, waz] **adj.** et **n.** 1. Du Danemark. → n. *Les Danois.* ♦ **n. m.** *Le danois* (langue germanique). 2. **n. m.** Grand chien de garde, à poil court. **ÉTYM.** latin médiéval *danensis*, du francique *danisk-*.

**DANSEUR, EUSE** [dɑ̃søʁ, øz] **n.** 1. Personne dont la profession est la danse. *Danseuse de ballet.* → *ballettine.* *Danseuse étoile.* → *Danseur, danseuse de corde.* → *funambule.* ♦ fig. *C'est sa danseuse,* ce à quoi il consacre par plaisir beaucoup d'argent. 2. **EN DANSEUSE** : en pédalant debout, le corps balancé à droite et à gauche. 3. Personne qui danse avec un ou une partenaire. **SYN.** cavalier. **ÉTYM.** de *danser*.

**DANTESQUE** [dɑ̃tesk] **adj.** ♦ Qui a le caractère sombre et sublime de l'œuvre de Dante. *Vision dantesque.* **ÉTYM.** du nom de Dante (☞ **noms propres**), auteur de «L'Enfer».

**DAPHNIE** [dafni] **n. f.** ♦ Petit crustacé d'eau douce. **ÉTYM.** latin scientifique *daphnia*, du grec *daphnê* «laurier».

**DARD** [dar] **n. m.** 1. Ancienne arme de jet. 2. Organe pointu et creux servant à piquer, à inoculer un venin. **SYN.** aiguillon. *Dard d'abeille, de scorpion.* → Langue (inoffensive) des serpents. **ÉTYM.** latin médiéval *ardus*, du francique *daroth*.

A

B

C

D

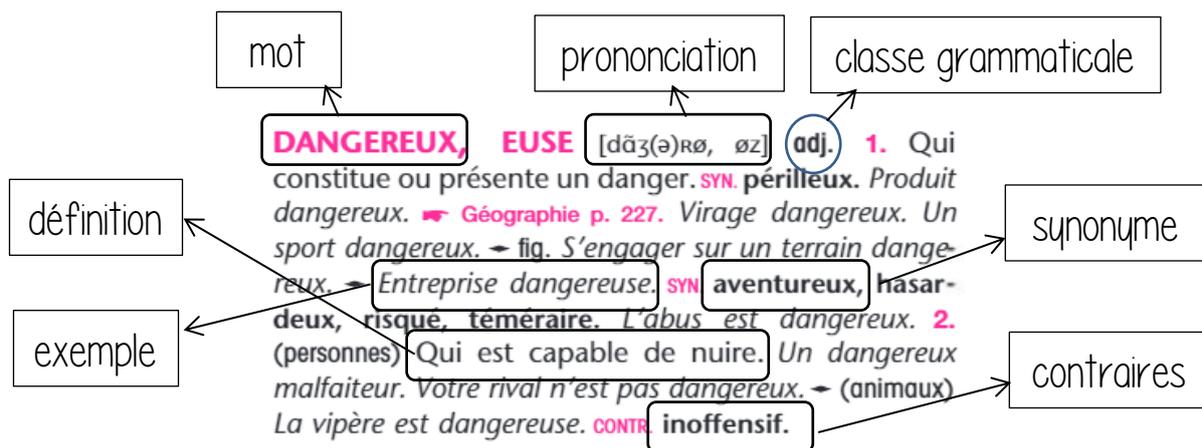
E

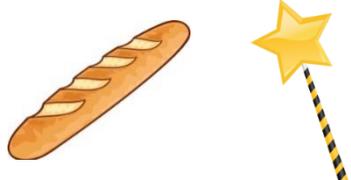
F

G

H

L'article donne les renseignements ainsi :



<p><u>La définition</u> (les définitions) : le ou les sens du mot :</p>	<p>baguette :</p> 
<p><u>Les synonymes</u> : ont le même sens ou presque :</p>	<p>Il est content. Il est heureux. Il est joyeux. Il est ravi.</p> 
<p><u>Les antonymes</u> (contraires) ont des sens opposés :</p>	<p>Il est grand. Il est petit.</p> 
<p>Certains mots appartiennent à la même <u>famille</u> de mots : on retrouve une partie commune dans tous les mots, le radical, auquel on ajoute un <u>préfixe</u> ou/et un <u>suffixe</u> :</p>	<p>lent lente<u>ment</u> ralent<u>ir</u> lent<u>eur</u></p> 
<p><u>Les homophones</u> (homonymes) se prononcent de la même façon, mais s'écrivent différemment :</p>	 <p>Ver - verre - vert</p>

Pour chercher dans le dictionnaire, écoute le premier son du mot.

<p>[a] ↗ a aller ↘ ha habiter</p>	<p>[o] ↗ o orange ↘ au outre ho horreur hau hauteur</p>	<p>[i] ↗ i image ↘ hi hiver hy hydravion</p>
<p>[e] ↗ é éléphant ↘ hé hélice</p>	<p>[ɛ] ↗ e espoir ↘ ai aigle ê être hai haine</p>	<p>[ɛ̃] ↗ in indien ↘ im important ain ainsi hin hindou</p>
<p>[ɑ̃] ↗ an ancien ↘ han hanche en enfant em employer am ampoule</p>	<p>[u] ↗ ou oublier ↘ hou housse</p>	<p>[ɔ̃] ↗ on oncle ↘ om ombre hon honte</p>
<p>[j] ↗ j jaune ↘ g girafe</p>	<p>[g] ↗ g gorille ↘ gu guitare</p>	<p>[k] ↗ c carré ↘ qu quart k kiosque ch chœur</p>
<p>[s] ↗ s savon ↘ c cerise sc science</p>	<p>[t] ↗ t table ↘ th théâtre</p>	<p>[f] ↗ f ferme ↘ ph phrase</p>
<p>[y] ↗ u usine ↘ hu humain</p>	<p>[v] ↗ v voiture ↘ w wagon</p>	<p>[r] ↗ r route ↘ rh rhume</p>