**FICHE DE PREPARATION « FAIRE DE LA GRAMMAIRE AU CE2 »**

**P4 SEMAINES 3 et 4**

**TEXTE**

**La mouette et le pétrole**

Des mouettes sont parfois prisonnières de nappes de pétrole provenant d'un bateau. En effet, des pétroliers jettent à la mer des milliers de litres de pétrole pour nettoyer leurs réservoirs. Beaucoup d'oiseaux en meurent.

Voici ce qui arrive à Kengah, une mouette aux plumes argentées : la tache visqueuse, la peste noire, colle ses ailes à son corps et elle remue les pattes dans l'espoir de nager vite et de sortir du centre de la vague noire. Tous les muscles tétanisés par l'effort, elle atteint enfin la limite de la tache de pétrole et le frais contact de l'eau propre. Lorsque, à force de cligner des yeux et de plonger sa tête sous l'eau, elle réussit à nettoyer ses yeux, elle regarde le ciel et ne voit que quelques nuages. Ses compagnes sont déjà loin, très loin.

[...] Kengah passe les heures les plus longues de sa vie, posée sur l'eau à se demander si ce n'est pas la plus terrible des morts qui l'attend ; pire que d'être dévorée par un poisson, pire que l'angoisse de l'asphyxie, mourir de faim.

*Heureusement, Kengah aura la chance de survivre car elle pourra finalement étendre ses ailes et réussira à s'envoler.*

D'après *Histoire d'une mouette et du chat qui lui apprit à voler,*

Luis Sepùlvedaet Miles Hyman © Éditions du Seuil, 1996,

pour la traduction française, 2004

**COMPETENCES ABORDEES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grammaire (texte, phrase)** | -trouver ce que remplace un pronom  -phrases affirmative et phrases négatives  *Révision : analyse des fonctions dans une phrase : S, V, CCT, CCL* |
| **Grammaire (le GN)** | -trouver le noyau dans un GN  -les CDN  -les articles définis et les déterminants possessifs |
| **Grammaire (le verbe)** | **-transposer au futur un texte au présent**  **-**utiliser le bon pronom personnel sujet |
| **Vocabulaire** | -les contraires  -des mots qui ont plusieurs sens  -lire un article de dictionnaire (abr.) |

**ORGANISATION DU TRAVAIL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARTIE 1**  **COMPREHENSION DU TEXTE**  1 par élève :  Fiche porte vues 1  Photocopie du texte  Cahier d’essai  tableau | 1. Où se passe cette histoire ? 2. Comment s'appelle la mouette ? 3. Que lui arrive-t-il ? 4. Pourquoi rencontre-t-elle une nappe de pétrole ? 5. Qui est responsable de cette catastrophe ? 6. Que fait le pétrole aux oiseaux de mer ? 7. Pourquoi la mouette a-t-elle peur de l'asphyxie ? 8. Kengah en mourra-telle ? Pourquoi ? | 1. *Elle se passe à la mer.* 2. *Kengah* 3. *Elle est prisonnière d’une nappe de pétrole.* 4. *Parce qu’il y a du pétrole dans l’eau.* 5. *C’est un bateau qui a nettoyé ses réservoirs.* 6. *Il colle à leurs ailes et les empêchent de bouger.* 7. *Elle ne pourra plus respirer et elle mourra.* 8. *Non, elle a réussi à sortir de la tâche et à déployer ses ailes.* |
| **PARTIE 2**  **TRANSPOSITIONS**  Cahiers d’essais | **TRANSPOSITIONS**   1. Ecris le paragraphe 2 en le mettant **au futur** à la même personne : Voici ce qui arrivera à Kengah... 2. Ecris le même paragraphe au futur en t'adressant à deux mouettes, Kengah et Yaki : **vous.**   *Voici ce qui vous arrivera, Kengah et Yaki : la tâche…*  *Voici ce qui vous arrivera, Kengah et Yaki,: la tache visqueuse, la peste noire, collera vos ailes à votre corps et vous remuerez les pattes dans l'espoir de nager vite et de sortir du centre de la vague noire. Tous les muscles tétanisés par l'effort, vous atteindrez enfin la limite de la tache de pétrole et le frais contact de l'eau propre. Lorsque, à force de cligner des yeux et de plonger votre tête sous l'eau, vous réussirez à nettoyer vos yeux, vous regarderez le ciel et ne verrez que quelques nuages. Vos compagnes seront déjà loin, très loin.*  **SYNTHESE : les terminaisons du futur**  **Le futur des verbes des groupes 1 et 2 (CONJ 7)** | *Voici ce qui arrivera à Kengah, une mouette aux plumes argentées : la tache visqueuse, la peste noire, collera ses ailes à son corps et elle remuera les pattes dans l'espoir de nager vite et de sortir du centre de la vague noire. Tous les muscles tétanisés par l'effort, elle atteindra enfin la limite de la tache de pétrole et le frais contact de l'eau propre. Lorsque, à force de cligner des yeux et de plonger sa tête sous l'eau, elle réussira à nettoyer ses yeux, elle regardera le ciel et ne verra que quelques nuages. Ses compagnes seront déjà loin, très loin.* |
| **PARTIE 3**  **ACTIVITES SUR LE TEXTE ET LES PHRASES**  Ardoises  affiches | **LE NARRATEUR**  Par qui l’histoire est-elle racontée ? un personnage ? une personne extérieure ? Comment le sait-on ?  **LES PRONOMS**  Trouver ce que désignent ou remplacent les mots du texte qui sont soulignés.  **LES INDICATEURS DE TEMPS et D’ESPACE**  À quel temps est écrit ce texte ? Remarquer le futur dans la dernière phrase, en italique.  **LES PARAGRAPHES**  Repérer les paragraphes et donner l’idée essentielle de chacun.  **SYSTEME ANAPHORIQUE**  Retrouver les différentes expressions qui désignent la nappe de pétrole.  **GRAMMAIRE LA PHRASE**  **•** Reconstitue la phrase de plusieurs manières (elle contient deux verbes conjugués) : *puis – envahit les côtes – en plaques épaisses – les plages et les rochers – la nappe de pétrole – recouvre*  **•** Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, donne son infinitif, souligne le sujet en vert et en noir les compléments circonstanciels. Indique avec T ou L s'il s'agit de CC de temps ou de lieu :  *Des bateaux polluent la mer au moment du nettoyage de leurs réservoirs.*  *La substance visqueuse collera ses ailes.*  *Elle regardera le ciel.*  *Verra-t-elle les autres mouettes ?*  Relis les phrases en ajoutant un CC de lieu à chacune. Indique la nature des sujets.  Dans la 1ere phrase, que peux-tu dire sur le GN *la mer*. Remplace-le par d'autres pour dire ce que les bateaux polluent → *l'eau, l'océan, les côtes...*  *La mer est polluée par les bateaux.*  Souligne le verbe en rouge et le sujet en vert.  Constat : le GN *la mer* est devenu sujet de la nouvelle phrase.  Même travail à faire avec la 3e phrase;  • Transformer ces phrases affirmatives en phrases négatives, en utilisant plusieurs sortes de négations :  *Kengah est prisonnière d'une nappe de pétrole.*  *Elle atteindra enfin le frais contact de l'eau.*  *Elle verra quelques nuages.*  *Ses compagnons seront déjà loin.* | C’est un narrateur extérieur qui parle des mouettes, il utilise le pronom elle.  En : le pétrole  Elle : Kengah  La vague noire : le pétrole  Ses compagnes : les autres mouettes.  Au présent (texte qui ressemble à un documentaire)   1. Les bateaux salissent l’eau 2. Kengah est prisonnière mais arrive à sortir de la tâche 3. L’attente 4. La survie   Nappe de pétrole, tâche visqueuse, peste noire, vague noire, tâche de pétrole.  La nappe de pétrole envahit les côtes en plaques épaisses puis recouvre les plages et les rochers.  *Des bateaux polluent la mer au moment du nettoyage de leurs réservoirs. (CCT)*  *Verbe polluer, G1*  *La substance visqueuse collera ses ailes.*  *Verbe coller, G1*  *Elle regardera le ciel.*  *Verbe regarder, G1*  *Verra-t-elle les autres mouettes ?*  *Verbe voir, G3*  Ajouter des CCL  Réaliser que le même groupe peut avoir plusieurs fonctions  (fac)  Kengah n’est pas prisonnière d’une nappe de pétrole.  Elle n’atteindra jamais le frais contact de l’eau.  Elle ne verra pas de nuages.  Ses compagnes ne seront pas loin |
| **PARTIE 4**  **ACTIVITE DANS LE GN** | **LES GROUPES NOMINAUX**  **•** Relève un nom propre, cinq noms communs accompagnés d'un déterminant possessif, six noms accompagnés d'un article défini. Relève aussi six adjectifs.  **•** Dans les GN suivants, souligne le nom principal :  ***une nappe*** *de pétrole –* ***les*** *frais* ***contacts*** *de l'eau propre –* ***l'angoisse*** *de l'asphyxie*  Remarquer les CDN… | * Kengah * Sa vie, ses ailes, sa tête, ses yeux, son corps, ses compagnes, leur réservoirs, * la tâche, la peste, le contact, l’eau, l’espoir, le ciel   **attention : ne pas accepter TOUS LES MUSCLES (adj indéfini)**   * noire, visqueuse, frais, tétanisée, propre, prisonnières, longues, terrible   **Attention : ne pas accepter vite**, un adverbe. Pour aider les élèves à donner la nature du mot, trouver le contraire : lentement |
| **PARTIE 5**  **VOCABULAIRE** | **VOCABULAIRE**  **•** Trouver un contraire pour chacun des mots suivants :  *prisonnière – beaucoup – l'espoir – vite – réussir – longue – mourir*  **•** Des mots peuvent avoir plusieurs sens. Cherche dans le dictionnaire les mots suivants et donne les différents sens indiqués :  *nappe – vague – limite*  Remarquer les abréviations notées à côté de chacun des mots précédents : elles donnent leur nature (et leur genre pour les noms). | libre, peu, le désespoir, lentement, échouer, courte, vivre  nappe : de pétrole ou sur une table  vague : à la plage ou adjectif : pas précis  limite : frontière ou ce que je ne peux pas atteindre |
| **PLAN DE TRAVAIL**  **FICHE D’EXERCICES**  **Cahier du jour** | 1. Constitue cette phrase à deux verbes conjugués :  *qui – les mouettes – j'observe – un bateau de pêche – suivent*  *2.* Transpose ce texte au futur simple :  *La chatte Noisette va dans le champ. Elle guette les souris. Elle est patiente : elle reste une heure sans bouger ! Tout à coup, elle bondit mais la petite bête se sauve. La souris rentre dans son trou : elle a de la chance. Finalement, Noisette ne prend rien et elle revient à la maison.*  3. Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, donne son infinitif, souligne en vert le sujet et en noir les compléments circonstanciels ;  indique avec T ou L s'il s'agit de CC de temps ou de lieu :  *Vas-tu au bord de la mer pendant les vacances ?*  *En été, nous préférons la montagne.*  *Plusieurs bateaux ont déversé du pétrole sur les côtes françaises.*  *Après les marées noires, des centaines de personnes nettoient les plages souillées.*  4. Mets ces phrases affirmatives à la forme négative :  *Demain, nous prendrons le métro.*  *Pour l'instant, on peut encore passer par ce boulevard.*  *Marie sort toujours.*  *Ces élèves travaillent beaucoup !*  *5.* Réécris ces phrases négatives pour qu'elles soient correctes :  *Je comprends rien du tout.*  *T'as pas vu mes lunettes ?*  *J'viendrai pas demain.*  *Ils nous ont rien dit.*  *Elle a jamais eu la varicelle.*  *6.* Dans les GN suivants, souligne le nom principal et son déterminant :  *une forêt de sapins – ma brosse à chaussures – des voitures de course – ta table de tennis – l'école du village – le sac à pain – une table à roulettes*  *7.* Remplace chacun de ces groupes par le pronom personnel sujet qui convient : **les étudiantes – la mère de famille les enfants – ton oncle - Béatrice**  *8.* Dans le dictionnaire, trouve et recopie la nature des mots suivants :  *visqueux – muscle – cligner – angoisse* | *J’observe les mouettes qui suivent un bateau de pêche.*  *La chatte Noisette i****ra*** *dans le champ. Elle* ***guettera*** *les souris. Elle* ***sera*** *patiente : elle* ***restera*** *une heure sans bouger ! Tout à coup, elle* ***bondira*** *mais la petite bête* ***se sauvera****. La souris* ***rentrera*** *dans son trou : elle* ***aura*** *de la chance. Finalement, Noisette ne* ***prendra*** *rien et elle* ***reviendra*** *à la maison.*  *Vas-tu au bord de la mer (CCL) pendant les vacances (CCT)?*  *En été,(CCT) nous préférons la montagne.*  *Plusieurs bateaux ont déversé du pétrole sur les côtes françaises. (CCL)*  *Après les marées noires (CCT), des centaines de personnes nettoient les plages souillées.*  *Demain, nous* ***ne*** *prendrons* ***pas*** *le métro.*  *Pour l'instant, on* ***ne*** *peut* ***plus*** *passer par ce boulevard.*  *Marie* ***ne*** *sort* ***jamais.***  *Ces élèves* ***ne*** *travaillent* ***pas*** *beaucoup !*  *Je ne comprends rien du tout.*  *Tu n’ as pas vu mes lunettes ?*  *Je ne viendrai pas demain.*  *Ils ne nous ont rien dit.*  *Elle n’ a jamais eu la varicelle.*  ***une forêt*** *de sapins –* ***ma brosse*** *à chaussures –* ***des voitures*** *de course –* ***ta table*** *de tennis –* ***l'école*** *du village –* ***le sac*** *à pain –* ***une table*** *à roulettes*  *les étudiantes : elles*  *la mère de famille : elle*  *les enfants : ils*  *ton oncle : il*  *Béatrice : elle*  *Visqueux : adjectif, muscle : nom masculin, cligner : verbe, angoisse : nom féminin.* |

**LEÇONS DU PORTE-VUES A REVOIR : Le futur groupe 1 et groupe 2 (CONJ 7) / Phrases affirmatives et négatives (GR 2)**