

MINI PROJET « ARCHÉOLOGIE ».

Compétences du programme :

Les premières traces de vie humaine

- *En utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du paléolithique il y a 40 000 ans (chasse, pêche...).*

La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture - L'apparition de l'art

- *À partir des découvertes archéologiques, dégager les évolutions majeures du mode de vie des hommes au néolithique (sédentarisation, agriculture et maîtrise progressive des métaux).*

Compétences du socle :

Compétence 3 : Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner.

Objectifs :

Chercher « comme un archéologue, un vestige « enterré » .

Utiliser des outils proches de ceux utilisés par des archéologues (petite cuillère, pinceaux...)

Analyser les trouvailles.

Faire des hypothèses sur ce qui a été retrouvé.

Reconstituer les éléments retrouvés.

Matériel :

Une boîte pour 4 élèves de la taille d'une boîte à chaussure. (7 boîtes)

Un paquet de terreau.

Un grand sac poubelle.

De la ficelle de cuisine et du scotch ou pâte à fixer

Objets ou fiches plastifiées représentant un objet.

Documents papiers, liés aux découvertes, par groupe.

Affiche « méthodologie » de mise en œuvre des recherches.

Affiche « pré-préparée » pour la présentation des hypothèses.

Diaporama pour introduire l'activité de façon imagée.

Boîte 1 : Objet en terre cuite cassé.

Boîte 2 : Ossements humains (plastifiés) + bijoux (petits coquillages)

Boîte 3 : Vestige d'un feu : Pierre disposées en cercle et charbon de bois + os de poulet.

Boîte 4 : Ossements humains (plastifiés) + pointe de flèche (plastifiée)

Boîte 5 : Objet en terre cuite cassé

Boîte 6 : Ossement animal (mammouth) + pointes de flèches

Boîte 7 : Vestige d'un feu + ragoût (pierre disposées en cercles + grosses pierres à l'écart + charbon.

Organisation :

Les élèves sont répartis en groupes de niveaux homogènes. Les documents seront adaptés au niveau de lecture de chacun des groupes.

Déroulement :

Phase 1 : (phase orale collective)

Visionnage du diaporama sur l'archéologie.

L'enseignante donne les consignes, établit la méthodologie (affichage), fait reformuler.

Que cherche-t-on ?

A quoi sert la 1^{ère} feuille ? La 2^{ème} ? Pourquoi est-ce important ?

Phase 2 : (Phase de travail en groupe)

1) Les élèves vont quadriller leur boîte avec la ficelle et reproduire le quadrillage sur 2 feuilles.

Si la ficelle gêne la recherche, crayonner les rebords de la boîte.

2) Avec la petite cuillère, gratter la surface et ôter la terre, couche par couche. Récupérer la terre dans un récipient et vérifier que rien n'a été oublié.

3) Dès l'apparition d'un objet, le dessiner sur la 1^{ère} feuille. Utiliser le pinceau pour le dégager. Et chercher autour de l'objet d'autres éléments.

4) Dessiner à chaque fois. Récupérer les objets et les disposer sur la 2^{ème} feuille.

Phase 3 : Mise en commun

Les élèves viennent présenter leurs trouvailles au tableau.

Phase 4 : Travail en groupe : Analyse et hypothèses.

5) Analyse des trouvailles.

L'enseignante laisse les élèves chercher. Elle leur met à disposition des documents pour appuyer leurs hypothèses.

Phase 5 : Mise en commun.

Les élèves viennent exposer au tableau les conclusions de leurs recherches.

- 1) Un pot de terre à recoller.
- 2) Un femme riche ou importante avec des bijoux.
- 3) Un feu pour manger
- 4) Un chasseur enterré avec ses armes.
- 5) Une soucoupe en terre à recoller.
- 6) Un mammouth tué par des hommes, mais abandonné là.
- 7) Un feu pour faire chauffer de l'eau.

Phase 6 : Institutionnalisation.

Tout au long de la séquence, l'enseignante prend des photos des recherches.

Lors d'une prochaine séance, chaque groupe aura pour tâche de rédiger les commentaires de ces photos afin de réaliser un exposé papier ou numérique (si blog d'école).

	Temps	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève.	Matériel
Phase 1	20 mn	<ul style="list-style-type: none"> - Anime le visionnage du diaporama - Donne les consignes - Explique l'utilisation des outils. - S'assure que chaque élève a compris. - Désigne un référent par groupe. 	- écoute et s'approprie la tâche.	1 diaporama 1 affiche méthodologie
Phase 2	35 mn	Tourne parmi les groupes et s'assure de la bonne mise en œuvre des recherches.	<ul style="list-style-type: none"> - Fouille - retranscrit ses trouvailles sur les feuilles. 	1 boîte par groupe 2 petites cuillères, 1 récipient de récupération, 2 pinceaux plats, 2 feuilles, ficelle.
Phase 3	35 mn	Distribue la parole et relance les élèves.	Expose ses trouvailles aux autres élèves.	Tableau à craie Affiche préparée
Récré				
Phase 4	30 mn	Aide les élèves à faire le lien entre les documents et les trouvailles.	Lit les documents et cherche un lien avec ses trouvailles.	Fiche de documents
Phase 5	35 mn	Distribue la parole	Expose ses hypothèses à ses pairs.	Affiche préparée à remplir par groupe.
Phase 6	2 fois 45 mn		Rédige les commentaires des photos	