

Faire de la
grammaire au
Cm2

Livret d'exercices période 4

Sommaire

Texte 18 - La légende de l'homme à la cervelle d'or.....	3
Texte 19 - A la découverte du nouveau monde.....	4
Texte 20 - Mauvais passage.....	5
Texte 21 - Hansel et Gretel.....	6
Texte 22 - Le rêve de Zac.....	7
Texte 23 - Le meilleur ami de mon père.....	8
Révisions.....	9

Texte 18 La légende de l'homme à la cervelle d'or

1- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les compléments circonstanciels :

- Il se cognait dans tous les meubles en marchant.
- Le médecin lui fit un pansement volumineux.
- Un jour, il roula du haut du perron.
- Sa famille le trouva au pied de l'escalier quelques minutes plus tard.

2- Transpose ce texte au passé simple: *Le jour où....*

Quand je pars en vacances, je prends tous mes vêtements. J'ouvre la porte de mon armoire, je saisis tous mes tee-shirts et je les jette dans ma valise. Très vite elle est pleine. J'ai du mal quand je veux la fermer. C'est même impossible. Il faut prendre un autre sac et papa ronchonne en chargeant la voiture.

3- Récris ce texte avec *tu* :

Lorsqu'il arriva dans la salle à manger, il pensa qu'il était en retard : toute la famille était assise et sa mère lui dit de s'asseoir. Il se dépêcha d'obéir, prit une chaise et l'approcha de la table. Il vit que toutes les assiettes étaient vides. C'était bizarre. Il entendit alors un grand cri : « Bon anniversaire » ! C'est vrai, il avait oublié qu'il avait aujourd'hui quinze ans. Il put alors commencer à s'amuser avec les autres.

4- Récris ce texte en remplaçant *un homme par deux femmes* :

Il était une fois un homme qui avait une cervelle d'or. Lorsqu'il vint au monde, les médecins pensaient que cet enfant ne vivrait pas, tant sa tête était lourde. Il vécut cependant et grandit au soleil; seulement, sa grosse tête l'entraînait toujours et c'était pitié de le voir se cogner à tous les meubles en marchant... Il tombait souvent.

5- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :

le film – au cinéma – je compris – lorsque j'arrivai – avait commencé – j'étais en retard déjà – et – que

6- Recopie les groupes nominaux suivants, écris *N* sous le nom principal, *Adj* sous les adjectifs qualificatifs, *CdN* sous les compléments du nom et *Prop Rel* sous les propositions relatives:

un homme qui avait une cervelle d'or - un beau plant d'olivier - la grosse tête - un degré de marbre - une légère blessure - son cheveu blond

☞ Recopie ces groupes nominaux en écrivant le nom principal au pluriel.

7- Classe les groupes nominaux dans le tableau suivant, puis récris-les en changeant le nombre du nom principal : *un homme, une cervelle d'or, cet enfant, sa tête lourde, une légère blessure, les vieux meubles anciens, deux gouttelettes d'or caillées.*

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

8- La *pitié* est un sentiment. Cherche son sens dans le dictionnaire et trouve trois noms de sentiment que tu emploieras dans une phrase.

Texte 19 A la découverte du nouveau monde

1- Transpose ce texte au passé composé :

Quand le célèbre navigateur part d'Espagne avec trois caravelles, il fait route à travers l'Atlantique pour rejoindre les Indes par l'ouest. Après deux mois de navigation, son équipage s'impatiente, se plaint, se révolte. Christophe Colomb lui résiste et poursuit sa route. Un rivage apparaît bientôt. Il l'aborde. Il se croit aux Indes et appelle ses habitants les Indiens.

2- Transpose ce texte en conjuguant les verbes qui sont au passé composé au passé simple :

Le chevalier a aperçu au loin un tas de paille sur le sol. Il s'est approché et il a alors vu que c'était un homme avec un gros ventre. Mais l'homme était si énorme, que son ventre ressemblait à une petite montagne. À la vue du cavalier, Grosventre s'est relevé et lui a demandé : « Si vous cherchez un homme de confiance, engagez-moi ». C'est ainsi que le chevalier a pris un écuyer à son service.

3- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels. Indique la nature de chaque complément circonstanciel (groupe nominal avec ou sans préposition, adverbe).

- a) Sur son bateau, le navigateur contemple les étoiles à la tombée de la nuit.
- b) Progressivement, il modifie sa route vers les Açores.
- c) Le troisième jour, avec une violente tempête, commencent les difficultés.

4- Indique la nature de chaque mot dans les phrases suivantes :

Il poursuit sa route. – Il appelle ses habitants les Indiens. – Un continent inconnu lui barre le chemin.

5- Classe les groupes nominaux dans le tableau puis récris-les en changeant le nombre du nom principal.

le célèbre navigateur qui a découvert une terre inconnue – les trois caravelles de Christophe Colomb – un continent inconnu – deux mois de navigation – sa route – ses habitants – l'Amérique

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

6- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :

Christophe Colomb – l'Amérique – aux Indes – par l'ouest – ce navigateur a découvert – voulait arriver – mais

7- Cite le contraire des mots suivants en leur ajoutant un préfixe : mal-, in-, im-, dé-

- a) chanceux, honnête, buvable, intéressé, poli, trouvable
- b) la sécurité, l'espoir, la chance, l'ordre
- c) monter, habiller, placer, serrer

Texte 20 Mauvais passage

1- Transpose ce texte en parlant de Norbert: //

J'enjambai la margelle du gouffre, le plus loin possible de la cascade. Après un surplomb, je fus immédiatement pendu dans le vide. Grâce à la lampe électrique, je vis défiler une vilaine paroi noire que mes pieds heurtaient à chaque balancement et d'où se détachaient des pierres. Je frôlai aussi par instants la cascade... Parvenu à vingt-cinq mètres de profondeur, j'aperçus une petite dalle horizontale où il y avait juste la place pour mes pieds. Je réussis à l'atteindre et à m'y percher. Puis, ayant sifflé deux fois pour faire stopper, je m'arrêtai sur ce balcon terrifiant.

2- Écris cette histoire comme si Chloé la racontait : Je..

Ce soir-là, Chloé s'endormit rapidement. La journée avait été fatigante et on n'entendait rien dans sa chambre. Tout d'un coup elle sursauta et ouvrit les yeux. Un bruit bizarre l'avait réveillée, comme un grincement. Elle vit la porte s'ouvrir et une ombre se glissa dans sa chambre. Ce n'était pas un fantôme, elle n'y croyait pas. Elle sauta de son lit, alluma la lumière et eut la surprise de sa vie : c'était son père, aussi surpris qu'elle, qui venait lui dire au revoir. La petite fille poussa un cri de joie et put se rendormir rassurée.

3- Recopie les phrases suivantes. Souligne le verbe en rouge. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les compléments circonstanciels :

- Sans hésitation, j'enjambai la margelle du puits.
- Avec beaucoup de difficultés je posai mes pieds sur ce balcon terrifiant.
- Depuis plusieurs jours, des pierres se détachaient de la paroi.

☛ Donne la nature des mots de chaque phrase.

4- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :

l'explorateur – la grosse pierre – dans le vide – le fond du gouffre – tombe – ne l'entend pas – toucher – et

5- Recopie les groupes nominaux suivants, écris *N* sous le nom principal, *Adj* sous les adjectifs qualificatifs, *CdN* sous les compléments du nom et *Prop Rel* sous les Propositions Relatives:

une corde que retiennent deux aides - la lampe électrique - la margelle du gouffre - ce balcon terrifiant - la cascade qui fonçait dans les ténèbres - une profondeur inconnue - le fond du puits

6- Classe les groupes nominaux dans le tableau suivant, puis récris-les en changeant le nombre du nom principal :

une musette – la lampe à acétylène – un gouffre souterrain – l'explorateur audacieux – une grosse pierre – une paroi abrupte – la pierre qui tombe – le mur d'où l'eau tombe – les aides restés à la surface

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

7- Écris les expressions suivantes contenant le mot *pied* dans la bonne phrase :

à pied - sur pied - à pied d'œuvre - lever le pied - au pied du mur

- Chaque jour, je vais à l'école
- Maintenant que tu es tu vas enfin me donner une réponse.
- Tu roules trop vite en voiture, il faut
- Tu as eu une vilaine grippe, mais te voici maintenant
- Les ouvriers sont, ils vont se mettre au travail.

Texte 21 Hansel et Gretel

1- Réécris ce texte avec *Paul* au lieu de *les enfants* :

Tôt le matin, la méchante femme réveilla les enfants. Elle leur tendit un tout petit morceau de pain. Les enfants furent laissés seuls dans la forêt. Puis, ils s'endormirent. Ils s'éveillèrent au milieu de la nuit et ils se mirent en route. Les enfants marchèrent pendant deux jours. Enfin, ils virent une maison....

2- Transpose ce texte au futur simple :

Bérénice habite chez Mme Adam et reste sur le balcon tout au long de l'année. On installe des planches le long de la rambarde pour l'empêcher de tomber dans le vide et, dans un coin, on aménage une petite maison où Bérénice rentre chaque soir et où elle est bien à l'abri. Aux premiers froids, Mme Adam garnit la maison de son amie de foin sec et odorant. La tortue y creuse un nid et s'endort pour tout l'hiver. Pendant de longs mois, elle reste sans manger ni boire : elle hiberne.

3- Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels. Indique la nature des compléments circonstanciels (GN, GN avec prép, adverbe) :

- a) Méchamment, elle a abandonné les enfants dans la forêt.
- b) A la nuit, Hansel sema son pain tout le long du chemin.
- c) Pendant deux jours les enfants marchèrent sur des chemins difficiles.

4- Indique la nature de chaque mot dans les phrases suivantes:

- a) Elle leur tendit un petit morceau de pain.
- b) Hansel consola sa sœur.

5- Dans le texte *Hansel et Gretel*, recherche les groupes nominaux au pluriel, puis écris-les au singulier.

6- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :

les enfants – les miettes de pain – dans la forêt – leur chemin – en suivant – retrouvent – ont été abandonnés – qu'ils avaient semées – mais

7- Recherche des synonymes de « maison ».

8- Voici des expressions contenant le mot « oiseau ». Explique ce qu'elles signifient.

- a) avoir un appétit d'oiseau : ...
- b) avoir une cervelle d'oiseau : ...
- c) à vol d'oiseau : ...
- d) donner des noms d'oiseau : ...
- e) un oiseau rare : ...
- f) être comme l'oiseau sur la branche : ...
- g) un drôle d'oiseau : ...

Texte 22 Le rêve de Zac

1- Transpose ce texte avec deux garçons Zac et Zouc:

Zac commença par un rêve où il était question de camping en pleine brousse. Ça ne se passait pas très bien, très bien. Zac était recueilli par une tribu de garçons de son âge. Du temps s'écoulait et Zac s'apercevait que sa peau était devenue noire ! Il s'amusait bien jusqu'à ce que l'horrible Mi-Man qui pouvait à volonté se transformer en arbre se mette à le pourchasser.

2- Récris ce texte en parlant d'un petit garçon : Il ...

Je commencerai par enfiler tous mes vêtements et je ferai semblant de faire ma toilette entièrement. D'abord j'ouvrirai les robinets, je les mettrai en position maximum et ainsi les tuyaux ronfleront. L'eau coulera dans la douche et mes parents seront informés par le bruit. Je crierai pour faire croire que l'eau est trop chaude et je fermerai brusquement les robinets. Je ferai claquer les portes de la douche et alors je mettrai le sèche-cheveux en route. J'attendrai quelques minutes et je pourrai sortir habillé et l'air triomphant. Maman sera persuadée que j'ai fait ma toilette.

3- Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu. Souligne en vert le CC. Colorie en jaune les COD. Entoure le CIL. Indique la nature des sujets et des COD (GN ou pronom).

- a) Alex a la tête dans les nuages.
- b) Zac reverra ses parents qui l'ont abandonné.
- c) Ils le suivent.
- d) À ce moment-là, une tribu de garçons a recueilli Zac.

4- Donne la nature de tous les mots dans les phrases suivantes.

- a) Cet enfant fera des rêves effrayants.
- b) Celui-ci demandera une lampe dans sa chambre.
- c) Celui-là voudra une peluche.

5- Classe les groupes nominaux dans le tableau puis récris-les en changeant le nombre du nom principal.

les nuages, un autre rêveur professionnel, des rêves authentiques, une tribu de garçons, ses parents, les têtes décoiffées, un homme qui abandonne son enfant

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

6- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :

Zac - un rêve - par ses parents - par une tribu de garçons de son âge - il avait été abandonné - faisait - recueilli - puis - dans lequel

7- Écris une expression contenant le mot *tête* à la place de chaque définition :

- a) faire n'importe quoi : ...
- b) boudier : ...
- c) toujours rêver : ...
- d) être énervé : ...
- e) tout oublier : ...

Texte 23 Le meilleur ami de mon père

1- Transpose ce texte au futur simple. Puis récris-le en remplaçant mon père par *tu* au futur :

Alors mon père a fait la seule chose qu'il pouvait faire. Il a racheté Joey à l'armée avec son argent, toute sa solde qu'il avait mise de côté et, à la fin de la guerre, il l'a ramené sain et sauf à la maison.

2- Transpose ce texte au présent de l'indicatif :

Tout a commencé le jour où une camionnette a stoppé devant la maison d'à côté. C'était exceptionnel parce que personne ne l'avait fait depuis longtemps.

La maison était abandonnée depuis plusieurs années. Les murs gris étaient tout sales, tout tristes. On voyait même de la moisissure sous les fenêtres. Les volets décrochés bougeaient tout seuls. Ils grinçaient même quand il n'y avait pas de vent. De grosses toiles d'araignée pendent du toit. Elle faisait penser à une maison hantée.

3- Recopie les phrases suivantes. Souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels. Colorie en jaune les COD, en rose le COS. Donne la nature des COD et du COS (GN, GN avec préposition, pronom).

- a) À la fin de la guerre, l'armée a décidé la vente de tous les vieux chevaux.
- b) Après toutes ces épreuves, ils abattaient les chevaux pour la boucherie.
- c) Par miracle, mon père le retrouve sur le front.

4- Complète ces phrases avec le verbe *racheter* au temps qui convient.

- a) Quand la guerre s'est finie, mon père le cheval à l'armée avec son argent.
- b) Quand la guerre sera finie, mon père le cheval à l'armée avec son argent.
- c) Tous les ans, au printemps, mon père un cheval à l'armée avec son argent.
- d) En ce moment, mon père un cheval à l'armée avec son argent.
- e) Ce jour-là, mon père le cheval à l'armée avec son argent.

5- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :

l'armée - le cheval - la boucherie - à la maison - mon père - voulait - a ramené - envoyer - à - que

6- Écris la nature de chaque mot dans la phrase suivante:

À la fin de la guerre, il l'a ramené sain et sauf à la maison.

7- Relève dans le texte « *Le meilleur ami de mon père* » les déterminants possessifs et les noms précisés.

8- Recopie les groupes nominaux suivants, écris *N* sous le nom principal, *Adj* sous l'adjectif qualificatif, *CdN* sous le complément du nom et *Prop Rel* sous la proposition relative

le meilleur ami de mon père – un cheval dont mon père s'occupait - la fin de la guerre – le vieux cheval bai – la solde de mon père

9- Recherche les mots de la famille de « *fin* ».

10- Cherche un homophone du mot « *fin* » et emploie-les dans une phrase.

11- Explique les expressions comportant le mot « *côté* ».

- a) mettre de l'argent de côté : ...
- b) laisser de côté : ...
- c) habiter du côté de Toulouse : ...
- d) être aux côtés de quelqu'un : ...
- e) que sont tes ennuis à côté des miens ...

Révisions

L'attaque du château

Du haut de la tour du château-fort, dans le lointain, Arnaud voit un nuage de poussière. Il aperçoit aussi des paysans qui ont quitté leurs champs et arrivent aussi vite qu'ils peuvent vers le château. Aussitôt, il prend la décision de donner l'alerte. Il descend, court vers la salle d'armes du donjon et prévient les soldats. Il va vers le logis du seigneur. Il attend ses ordres puis il file vers le pont-levis et ordonne de le baisser. Il dit à tout le monde de se préparer à défendre le château. Quand tous les paysans sont dans la cour basse, il fait baisser la herse et relever le pont levis. Le château est prêt pour faire face à l'attaque.

- 1- Recopie ce texte au passé (passé simple et imparfait).
- 2- Récris le texte au passé (passé simple et imparfait) avec *je*,
- 3- Récris le texte au passé (passé simple et imparfait) avec *Arnaud et Guillaume*.
- 4- Récris le texte au passé (passé simple et imparfait) avec *nous*.